

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
__27__ августа 2015 года,

Протокол № 1

Председатель МО

/_____/ ____ Буданова Л.К.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

/_____/ _____

от «__27__» АВГУСТА_2015 г

«Утверждаю»

Директор ГБОУ школа № 544

_____ Бушмакина А.А.

Приказ № _21/1_____

от «01_» _сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Поиграй-ка!»

(спортивно-оздоровительное направление)

для 2-4 классов

2015-2016 учебный год

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа кружка «Поиграй-ка!» разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. В основу разработки программы положены следующие документы:

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего поколения
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Настоящая программа разработана на основе «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2011г.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Рассчитана на 132 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по классам с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.

Особенности набора детей – учащиеся с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача).

Количество обучающихся – 12-15 человек.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся; удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи направлены на:

- формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Личностными результатами кружка «Поиграй-ка» являются следующие умения:
–оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
–умение выражать свои эмоции;
–понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами кружка «Поиграй-ка» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и информировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности. Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих детей начальной школы наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии.

Кружок «Поиграй-ка» входит во внеурочную деятельность по направлению спортивно-оздоровительное развитие личности. Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий. Подвижные игры оказывают благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Принципиальное значение придается обучению младших школьников навыкам и умениям организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В процессе использования учащимися приобретенных знаний, двигательных умений и навыков усиливается оздоровительный эффект физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

Неизгладимые впечатления дает детям знакомство с особенностями жизни, культуры народов, населяющих нашу Родину, через изучение традиций и обычаев того или иного этноса. Одним из основных средств знакомства с жизнедеятельностью народов на уроках физической культуры является народная игра. Главная задача педагога — научить детей играть активно и самостоятельно. Только в этом случае они приучаются сами в любой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение.

Таким образом, народные игры способствуют формированию гармонично развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство.

Результаты освоения программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

К концу 4 класса учащиеся должны:

понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- названия подвижных игр, инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;
- правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- терминологию, связанную с проведением игр, ритмических занятий;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- выражать в движении характер музыки и ее настроение;
- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;

- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с учащимися, показ изучаемых элементов ритмики, подвижных игр, просмотр видеофильмов и презентаций. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в содержание каждого учебного занятия. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Двигательный опыт учащихся обогащается подвижными играми, ритмико-гимнастическими упражнениями и элементами детского фитнеса.

Огромное значение для ребёнка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят - это основной мотив посещения школы, так как есть возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость.

Подвижная игра – это относительно самостоятельная деятельность детей, в которой ярко выражена роль движений. Игры - естественный источник радостных эмоций, самовыражения. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики и воспитания. Игра – ведущая деятельность детей. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, развитию физических качеств, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой степени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Материально – техническое обеспечение:

Малые и большие мячи, скакалки, канат, скамейки гимнастические, обручи, гантели 1 кг, диски CD с фонограммами, музыкальный центр.

Порядок работы с играми: - Название игры - Знакомство с содержанием игры - Объяснение правил игры - Разучивание игры - Проведение игры.

Литература.

1. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия»
2. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия».
3. Г.П. Болоннов «Физкультура в начальной школе» методическое пособие – Творческий центр СФЕРА Москва 2005
4. И. П. Дайлидене «Поиграем, малыш!» книга для работников дошкольных учреждений и родителей. – Москва «Просвещение» 1992
5. Журнал «Начальная школа» за 2008 год №4 Н.Н. Макаринова. Народные игры на уроках физической культуры
6. Журнал «Начальная школа» за 2008 год №9 В.В. Лаврентьев. Подвижные игры
7. Журнал «Начальная школа» за 2010 год №8 Д.А. Антуфьев, С.Л. Антуфьева. Эмоциональная зарядка на весь день

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п (дата)	Место проведения	Название игры	Содержание	Характеристика деятельности
1	кабинет	Вводное теоретическое занятие	Беседа о подвижных играх; о том, какие игры знают дети. Просмотр видеоролика.	<u>Познакомиться</u> с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке.
«Игры с элементами бега»				
2	с/п	«Бабочки»	В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.	<u>Приучать</u> свободно бегать по площадке и замирать по свистку.
3	с/п	«Цыплята и наседка»		<u>Приучать</u> свободно бегать по площадке, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свои места.
4	с/п	«Быстрее-медленнее»		<u>Учить</u> детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление.
5	с/п	«Бежим к Кате»		<u>Приучать</u> детей по сигналу бежать в указанном направлении, догонять катящийся мяч, бросать его товарищу.
«Игры-хороводы»				
6	с/з	«Уж мы сеяли лен, приговаривали»	Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием.	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
7	с/з	«Ходим кругом»		
8	с/з	«Золотые ворота»		

«Игры с элементами прыжков»				
9	с/з	«Воробьишки»	В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие.	<u>Учить</u> подскакивать на месте на двух ногах
10	с/з	«Лягушата»		<u>Учить</u> подпрыгивать на месте на двух ногах, передвигаться прыжками и перепрыгивать препятствие.
11	с/з	«Лиса и виноград»		<u>Приучать</u> детей подпрыгивать на двух ногах и на одной, и доставать подвешенные предметы.
12	с/з	«Выше ноги от земли»		<u>Приучать</u> детей запрыгивать на гимнастическую скамейку и спрыгивать с неё.
13	с/з	«Моя любимая игра»		<u>Совместно договариваться</u> понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками
«Настольные игры»				
14-17	каб.	Лото, детское домино, шашки.	Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.	<u>Познакомить</u> с некоторыми видами настольных игр. <u>Разучивать</u> правила этих игр.
«Зимние игры на снеговой площадке»				
18-21	с/п	Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей.	В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.	<u>Соотнести</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов нужный.
«Ползание и лазанье»				

22	с/з	«Лягушки в болоте»	Эти упражнения связаны с перемещением тела ползание, в вертикальном, наклонном, горизонтальном положении с опорой на ноги и руки. Достаточно разнообразные действия, характеризующиеся тем, что в перемещениях участвуют не только ноги, но и руки. Эти упражнения способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, укреплению основных групп мышц (особенно косых мышц, мышц живота, стопы и кисти). Кроме того, они оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную системы, на воспитание гибкости, координации движений, глазомера, а также смелости и других качеств.	Научить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке и подлезать под натянутой верёвкой.
23	с/з	«Добрые жуки»		Формировать умение ползать по гимнастической скамейке и перелезть через бревно, лежащее на полу.
24	с/з	«Волк и зайцы»		Учить ползать по гимнастической скамейке и возвращаться обратно.
25	с/з	«Паучки»		Учить детей лазать по гимнастической стенке, залезать на неё и спускаться любым удобным способом.
«Интеллектуальные игры»				
26	каб.	Викторина «Спорт в мультфильмах»	Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.	Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели
27	каб.	Видеоролики о спортивных играх		Слушать и понимать речь других людей.
«Игры с мячом»				
28	с/з	«Съедобное - несъедобное»	Умение владеть мячом – держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски.	Приучать подбрасывать мяч снизу вверх двумя руками и ловить его.
29	с/з	«Лисички и Белочки»		Научит вести мяч, бегая и бросать его в корзину
30	с/п	«Вышибалы»		Формировать умение бросать мяч, стараясь задеть товарища.
«Игры, развивающие равновесие»				

31	с/п	«Болото»	коррекционные игры направлены на: • развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений; • формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве; • развитие и совершенствование сенсомоторики; • интеллектуально-познавательное развитие. Выбор коррекционных упражнений в каждом конкретном случае зависит от соматического состояния, уровня физического развития, анализа дефектов моторики, индивидуальных особенностей каждого ученика.	<u>Учить</u> детей ходить по прямой гимнастической скамейке и по наклонной (один конец приподнят на 20 см)
32	с/п	«Выше ноги от земли»		
33-34	с/п	Итоговые занятия		<u>Формировать</u> умение работать в коллективе. <u>Совместно договариваться</u> понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками

3 класс

№ п/п(дат)	Место проведения	Название игры	Содержание	Характеристика деятельности
1	кабинет	Вводное теоретическое занятие	Просмотр учебного фильма «Что мы знаем об игре»	<u>Познакомиться</u> с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке; посмотреть видеофильм об игре.
«Игры-догонялки»				
2	спорт. площ.	«Салки-приседалки»	Простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
3	с/п	«Салки с домом»		
4	с/п	«У медведя во бору»		

5	с/п	«Волк во рву»	условия и разные правила.	
6	спорт. зал	«День и ночь»		
«Игры – поиски»				
7	с/з	«Отгадай, кто подходил?»	Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.	Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. <u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <i>договариваться</i> о правилах общения с одноклассниками и учителем
8	с/з	«Слепой и зрячий»		
9	с/з	«Холодно-горячо»		
10	кабинет	Викторина «В мире спорта»	Просмотр роликов по видам спорта.	<u>Познакомить</u> с некоторыми видами спорта. <u>Уметь</u> определять и называть правила увиденного вида.
«Игры с быстрым нахождением своего места»				
11	с/з	«Море волнуется!»	В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.	<u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий
12	с/з	«Птицы, на гнезда!»		
13	с/з	«Гусек»		
«Зимние игры на снеговой площадке»				
14-17	с/п	Игра в снежки, лепка снежных фигур.	В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической,	<u>Соотносить</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов нужный.

			эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.	
«Настольные игры»				
18-21	каб.	Лото, шахматы, детское домино, шашки.	Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.	<u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр. Провести турниры по этим играм.
«Игры с сопротивлением и борьбой»				
22	каб.	«Пригибание руки»	Игры направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий.	<u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <u>договариваться</u> о правилах игры с одноклассниками <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
23	с/з	«Коршун и насекомая»		
24	с/з	«Поймай последнего»		
«Интеллектуальные игры»				
25	каб.	«Собери пословицу»	Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.	<u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели <u>Слушать и понимать</u> речь других людей.
26	каб.	Викторина «Спорт вокруг нас»		
27-28	Экскурс.	Спортивные секции нашего посёлка	Экскурсия помогает ребятам познакомиться со спортивными секциями посёлка.	<u>Заинтересовать</u> детей работой в спортивных секциях.
«Игры на свежем воздухе»				
29-32	с/п	«Лапта»	Познакомить детей с новой игрой. Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм и др.	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения

			др.	
33-34	с/п	Итоговые занятия	Дети вспоминают все игры, с которыми они познакомились в течение года. Играют в понравившиеся игры.	<u>Совместно договариваться</u> понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками

4 класс

№п/п	Место проведен.	Название игры	Содержание	Характеристика деятельности
1	каб.	Вводное теоретическое занятие	Правила поведения и безопасности во время занятий подвижными играми.	<u>Познакомиться</u> с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке.
«Игры на свежем воздухе»				
2-4	с/п	Лапта.	Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм и др.	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения <u>Формировать</u> навыки игры в лапту.
«Игры-догонялки»				
5	с/п	«Дедушка Мазай»	Простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
6	с/п	«Уголки»		
7	с/з	«Два Мороза»		
8	с/з	«Третий лишний»		
«Игры народов мира»				
9	каб.	Познавательная беседа «Игры народов мира»	В ходе просматривания видеороликов и презентаций, дети знакомятся с	<u>Познакомить</u> детей с играми народов мира; с особенностями жизни, культуры народов,

			некоторыми играми народов, населяющих Россию.	населяющих нашу Родину
10	с/з	Мордовская народная игра «Ворона».	Детские народные игры отличаются непосредственностью и простотой. Вместе с тем в простых по форме и на первый взгляд наивных по содержанию играх дети постоянно изображают труд взрослых, их взаимоотношения в процессе труда.	
11	с/з	Эстонская народная игра «Сторож»		
12	с/з	Русская народная игра «Жмурки»		
«Игры на внимание»				
13	с/з	«Весёлые старты»	В этом разделе подобраны игры на развитие сообразительности, быстроты реакции, ориентировки. Участников игр следует побуждать к активным, решительным действиям. Совершенствовать навыки работы с мячом, внимательность.	<u>Совершенствование навыков</u> в беге с изменением направления.
14	с/з	«Караси и щуки»		<u>Развивать</u> ловкость, чувство коллективизма.
15	с/з	«Мяч среднему»		<u>Совершенствование</u> навыка ловли и передачи мяча.
16	с/з	«Мяч ловцу»		
«Игры на свежем воздухе»				
17	каб.	Викторина с элементами видеороликов. «Зимние виды спорта»	На этом занятии дети знакомятся с зимними видами спорта, беседуют о любимых развлечениях зимой на улице. Задача учителя выявить на чём (санки, лыжи, коньки) дети предпочитают кататься.	<u>Прививать</u> интерес детей к зимним видам спорта. Познакомить с некоторыми зимними играми
18	с/п	«Сороконожка на лыжах»	Применение игр на лыжах очень разнообразно. На уроках лыжной подготовки и в школьной секции лыжного спорта игры и игровые задания применяются при обучении и	<u>Совершенствовать</u> навыки отталкивания ногой, <u>воспитывать</u> чувства равновесия и <u>улучшать</u> координацию при управлении лыжами.
19	с/п	«Лыжные врата»		

20	с/п	«Догонялки на лыжах»	совершенствовании техники способов передвижения на лыжах, и при развитии физических качеств. Вместе с тем игры на лыжах необходимо широко включать в различные физкультурно-массовые мероприятия на лыжах - в программу зимних праздников, вылазок и прогулок на лыжах.	
21	каток	«Салки шайбой»		
22	каток	«Кто дальше?»		
«Занятия-инсценировки»				
23	с/з	«Весёлые туристы»	включение в урок этого приема делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к занятиям. Увлечшись, дети не замечают трудностей. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс	<u>Прививать</u> интерес к туризму; воспитание чувства товарищества и взаимовыручки.
24	с/з	«В гостях у Нептуна»		<u>Приобщение</u> детей к здоровому образу жизни.
25	с/з	«Астронавты»		<u>Развитие</u> координационных способностей.
26	с/з	«Спортландия»		
27	с/з	«Морские волки»		<u>Усвоение</u> детьми навыков преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий.
«Игры на свежем воздухе»				
28	с/п	«Арам шимшим»	Физические упражнения на природе чрезвычайно благоприятны для совершенствования многих движений детей, развития их двигательных качеств. Широкий простор позволяет двигаться активно, свободно, непринужденно, что способствует развитию сноровки, ловкости, выносливости ребенка. На открытых	закрепить и расширить индивидуальный фонд основных жизненно важных двигательных умений и навыков, приобретенный ранее, обучить начальным знаниям в области физической культуры;
29	с/п	«А какой твой цвет?»		

30	с/п	«Застывшее королевство»	лужайках дети могут двигаться с большой скоростью, не опасаясь ни на что натолкнуться.	
31	с/п	«Малайский волейбол»		
32	с/п	«Салки с защитником»		
33-34	с/п	Итоговые занятия	Дети вспоминают все игры, с которыми они познакомились в течение года. Играют в понравившиеся игры.	<u>Совместно договариваться</u> понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками

