ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета ГБОУ школы №544
с углубленным изучением английского языка
Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №544
_____ А.А.Бушмакина
Приказ № 21/1
от «01» сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

по Основам безопасности жизнедеятельности для 10А класса

2015 – 2016 учебный год

Составитель : Горбачева Юлия Сергеевна ,
преподаватель – организатор
Основ безопасности жизнедеятельности ,
высшая категория.

САНКТ – ПЕТЕРБУРГ

2015

1. Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год» от 13.05.2015 № 2328-р.
- Основная образовательная программа ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 уч. год.

Планирование составлено на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 классов под общей редакцией А.Т. Смирнова. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников 2013 г. Издательство «Просвещение». В учебной программе для 10 класса структурные компоненты курса ОБЖ представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в классе с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства обеспечиваетформирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности.

Раздел II (Р-П). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II (М-И). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-Ш). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-TV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется *итоговое задание.* Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации .Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах. Логичным продолжением программы во внеурочное время является участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов.

Основные функции рабочей программы :

информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по ОБЖ, примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы». Под общей редакцией А.Т.Смирнова Москва. «Просвещение» 2009 г».)

Программа рассчитана на 69 часов в год (1 час в неделю).10кл.-35 часов; 11кл.-34 часа.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения ОБЖ на III ступени образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по ОБЖ.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей при родной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне».Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрез вычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Цели и задачи обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе

Цели:

*научить предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им:

*сформировать у учащихся научные представления о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

Задачи :

формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом

образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах в программе предусмотрено 104 часов на 2 года обучения (2 часа в неделю в 10 классе (включая сборы – 34 ч.) и 1 час в неделю в 11 классе). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне (разделы 1-6 программы). Кроме того, после окончания занятий в 10 классе предусмотрено проведение с учащимися (гражданами мужского пола), не имеющими противопоказаний по состоянию здоровья, учебных сборов в течение 5 дней (34 часа). (Изучается раздел 7 «Основы военной службы»).

2. Основное содержание учебного курса

№ модуля, раздела, темы	**Наименование модулей, разделов, тем**	**Количество часов**	***Количество часов***	
			Теорет.	***Практ.***
Модуль-1	Основы безопасности личности, общества и государства	17		
Раздел-1	Основы комплексной безопасности	15		
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	6	4	2
Тема 2	Личная безопасность	4	4	
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности	**5**	2	3
Раздел-2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	**2**		

Тема 4	Нормативно-правовая база РФ	2	2	
Тема 5	Организационные основы борьбы с терроризмом	1	1	
Модуль -2	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	20	2	
Раздел -3	Основы здорового образа жизни	**5**	3	2
Тема 6	Здоровый образ жизни и его составляющие	5	3	2
Тема 7	Нравственность и здоровье	4	3	1
Тема 8	Основы медицинских знаний	2	2	
Раздел - 4	Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП	9	5	4
Тема 9	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	9	5	4
Раздел-5	Обеспечение военной безопасности государства	4	4	
Тема 1	ГО	1	1	
Тема 2	ВС РФ	1	1	
Тема 3	Боевые традиции	1	1	
Тема 4	Воинские уставы	1	1	

Всего: 34 часа

3. Календарно - тематическое планирование

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов	Контр. и самост. работы тестиров.	Практические занятия, тренировки, отработки нормативов	Нагляные пособия и технчекие средства	Литература (учебник§, стр.)	Дата по плану	Дата по факту
Раздел-1	Основы комплексной безопасности	15						
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	3				1	03.09	
1.1	Автономное пребывание человека в природной среде	1			таблицы	2	10.09	
1.2	Практическая подготовка	1		тренировка			10.09	
1.3	Обеспечение безопасности на дорогах	1				3,4	17.09	
1.4	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1	1		видео	5	24.09	
1.5	Уголовная ответственность за участие в терроризме	1				6	01.10	
Раздел- 2 Тема 2	Личная безопасность в ЧС	4						
2.1	ЧС природного характера	1				7	08.10	
2.2	Рекомендации населению по правилам	1				8.	15.10	

	поведения ЧС							
2.3	Военные угрозы национальной безопасности	1				Доп. лит.	15.10	
2.4	Виды террористических актов	1	1	1	1	Доп. Лит.	22.10	
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности	5						
3.1	Характер современных войн	1	1			9. 10	29.10	
3.2	Международный терроризм	1		1		11	12.11	
3.3	Военные угрозы	1				12	12.11	
3.4	Виды террорисических актов	1				13, 14	19.11	
3.5	Наркотизм	1				15	19.11	
Тема 4		2						
4.1	Законы и нормативные акты	1				16	26.11	
4.2	РСЧС	1				17	03.12	
Раздел-3	Основы здорового образа жизни	5						
Тема 5	Основы медицинских знаний	5						
5.1	Сохранение и укрепление здоровья	1		1		18, 19	10.12	
5.2	Основные инфекционные заболевания	1				20	17.12	

5.3	Биологические ритмы	1				21	17.12	
5.4	Значение двигательной активности	1				22	24.12	
5.5	Вредные привычки	1				23	24.12	
Тема 6	ЗОЖ и его составляющие	5						
6.1	Работоспособность человека	1				24	14.01	
6.2	Физическая культура	1	1			25	14.01	
6.3	Вредные привычки	1				26	21.01	
6.4	Вредные привычки и их профилактика	1				27	21.01	
6.5	Вредные привычки и их профилактика	1			стенды	28	28.01	
Тема 7	Нравственность и здоровье	4	1					
7.1	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1		1	презентация	29	04.02	
7.2	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества .	1				30	04.02	
7.5	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления	1			видео	31	11.02	

	здоровья.							
7.3	Факторы разрушающие репродуктивное здоровье	1			видео	32	28.02	
7.4	Профилактика вредных привычек	1		1		33	25.02	
Тема 8	Оказание ПМП	2						
8.1	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	1			видео	34	03.03	
8.2	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	1			тренажер	35	03.03	
Тема 9	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	9						
9.1	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1		тренажер		36	10.03	
9.2	Первая медицинская помощь при травмах	1		тренажер		37	17.03	
9.3	Первая медицинская помощь при утоплении	1		тесты		38	24.03	
9.4	ПМП при массовых	1				39	24.03	

	поражениях							
9.5	ПМП при травмах	1		тесты		40	07.04	
9.6	ПМП при инсульте	1				41	07.04	
9.7	ПМП при переломах	1	1	тесты		42	07.04	
9.8	ПМП при поражении внутренних органов	1				43	14.04	
9.9	ПМП при отравлении	1		тесты		44	21.04	
Раздел 5	Обеспечение военной безопасности государства	4				45	21.05	
Тема 5	ГО	4						
5.1.	ВС РФ	1				46	28.04	
5.2	ВС РФ	1		таблицы		47	05.05	
5.3	Боевые традиции	1		таблицы		48	12.05	
5.4	Воинские уставы	1		таблицы		49	19.05 26. 05	
	Всего часов	34						

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10 классах ученик должен знать:

♦ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

♦ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

♦ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

♦ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

♦ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

♦ правила поведения при угрозе террористического акта;

♦ государственную политику противодействия наркотизму;

♦ основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен уметь:

♦ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

♦ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

♦ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

♦ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

♦ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

♦ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

♦ активного отдыха в природных услови

♦ соблюдения норм здорового образа жизни.

♦ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

Нормы оценки знаний , умений и навыков учащихся

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают

положительную оценку («3», «4», «5»).

Оценка «5» ставится, когда ученик:

 Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера.

 Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.

 Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.

 Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.

 Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений.

 Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

 Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ.

 Умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.

 Умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.

 Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.

 Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.

 Обоснованно излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.

 Обоснованно излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина.

 Обоснованно излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет.

 Имеет четкие представления об организации РСЧС.

 Имеет четкие представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.

 Имеет четкие представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.

 Владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

 Владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.

 Интересуется учебным предметом.

 Полностью овладел программным материалом.

Оценка «4» ставится, когда ученик:

 Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки.

 Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.

 Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.

 С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.

 Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).

 Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

Оценка «3» ставится, когда ученик:

 Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.

 Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.

 Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.

 Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

 Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ.

 Подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.

 Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.

 Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.

 Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.

 Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.

 Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.

 Имеет слабые представления об организации РСЧС.

 Имеет слабые представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.

 Имеет слабые представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.

 Слабые навыки в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

 Слабые навыки в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

 Слабые навыки в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.

 Интересуется учебным предметом.

 Полностью овладел программным материалом.

Оценка «2» ставится, когда ученик:

 Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.

 Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.

 Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.

 Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.

 Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.

 Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.

 Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.

 Не владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.

 Не владеет навыками в определении сторон горизонта, в разведении костра и приготовлении пищи.

 Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.

 Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.

 Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.

 Не имеет представления об организации РСЧС.

 Не имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.

 Не имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.

 Не владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

 Не владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

 Не владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.

 Не интересуется учебным предметом

При оценке:

 умения пользоваться средствами пожаротушения;

 умения оказывать ПМП при различных видах травм;

 умения определять стороны горизонта различными способами;

 умения разводить костер и готовить пищу в походных условиях;

 выполнения нормативов применения средств индивидуальной защиты;

следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в повышении умений за определенный период времени. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий (отработок действий) дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Формы отчетности учащихся по выявлению уровня знаний, умений и навыков на уроках

Основ безопасности жизнедеятельности ;

1. Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания.

2. Подготовка и ответ у доски по вопросам домашнего задания.

3. Письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки).

4. Письменный ответ на вопросы тестового задания.

5. Самостоятельная работа с учебником.

6. Самостоятельная работа (проверочная по домашнему заданию или по заданию в классе).

7. Контрольная работа.

8. Отработка практических действий (практические занятия) по правильности и нормативам.

9. Написание и защита рефератов.

10. Защита проектов.

11. Подготовка и выступление с сообщением на тему урока (по желанию учащегося).

12. Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос.

13. Ведение конспекта уроков.

Ресурсное обеспечение программы

Материальная база: , актовый зал для проведения мероприятий программы, спортивный зал для проведения спортивных мероприятий и соревнований,

спортивный городок, материально-техническое обеспечение урочной и внеурочной работы, в том числе: дидактический материал по курсу ОБЖ, цифровые фотоаппараты, видеокамеры, компьютеры, проекторы, интерактивная доска, доступ в сеть Интернет, мультимедийные учебники, презентации .

Ресурсная база*:* педагог-организатор, учителя истории, ОБЖ, учитель физкультуры, заместители директора по воспитательной работе, , библиотекарь, классные руководители.

Материалы методической копилки программы:

- сценарии проведенных мероприятий по тематике нравственно- военно- и гражданско-патриотического воспитания;
- методические разработки, учебные программы и программы внеурочной краеведческой работы;
- проектная и конкурсная документация;
- дипломы, грамоты, сертификаты, как результаты участия в различных конкурсах и мероприятиях;
- фотоработы, фотоотчеты, презентации проектов.

Теоретическая значимость и прикладная ценность результатов

В результате реализации программы планируется доказать, что применение программного метода в воспитании школьников формирует более глубокие знания и воспитывает чувство любви к своей малой родине. Планируется обобщение и распространение опыта гражданско-патриотической работы. Реализация всех намеченных в проекте мероприятий позволит охватить разные категории детей по нескольку раз.

Предложения по практическому использованию результатов

Результаты проведенной работы могут быть использованы для - распространения опыта работы по данному направлению;

- проведения уроков, посвященных патриотической тематике;
- проведения внеклассных мероприятий;
- проведения общешкольных мероприятий;
- активизации работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- вовлечения общественности и дальнейшей работы с социумом.

Формы и методы дальнейшей деятельности (потенциал):

дополнительное вовлечение в реализацию программы внешних общественных организаций

Нормативно - правовые основы:

Закон РФ «Об образовании»;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2010 г. №795);
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Минобразования России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/ 16);
- Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 3101.2001 г. № 90/30-16);
- Федеральные Законы “О воинской обязанности и воинской службе”, “Об обороне

Список литературы

Литература для учителя (основная)

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 10 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Поурочные Смирнов А.Т., Хренников Б.О. разработки. Пособие для учителей и методистов.

Литература для учителя (дополнительная)

Школьный учебник для **10 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2013 г.).

УМК под редакцией А.Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О**.** и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 10 кл.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

Евлахов В.М**.** Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности 10 класс. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

Латчук В.Н**.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 10 класс: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

Латчук В.Н**.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

Легкобытов А.В**.** Основы психологической безопасности личности.10класс: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под. ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Литература для обучающихся (основная)

Школьный учебник для 10 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение»,\

Литература для обучающихся (дополнительная)

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 10 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 10 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 10 класс/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 10 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.

Информационно – техническая оснащенность кабинета

1. Плакат «Действия при стихийных бедствиях».

2. Плакат «Действия при техногенных авариях».

3. Плакат «Средства и способы защиты в зоне поражения».

4. Комплект плакатов «Угрозы терроризма».

5. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».

6. Аптечка первой медицинской помощи, шина, резиновый жгут, бинты.

7. Персональный компьютер.

8. Мультимедийный проектор, настенный экран.

Материалы на электронных носителях и Интернет - ресурсы

Название сайта	**Электронный адрес**
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru

Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	**http://festival.1september.ru**
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для	http://www.school-

преподавателей ОБЖ-МЧС России	obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru