

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета ГБОУ школа №544
с углубленным изучением английского языка
протокол №3 от «04» декабря 2014 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора ГБОУ школа №544
с углубленным изучением английского
языка № 136/от «04» 12 2014 г.
А.А.Бушмакина

ПОЛОЖЕНИЕ

О предметных требованиях к уровню подготовки обучающихся, поступающих в ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

Обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений ГБОУ школа №544. Формами проведения конкурсных испытаний по английскому языку при организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка являются письменное тестирование и устное собеседование (все виды языковой и речевой компетенций).

Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку, предъявляются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, требованиями программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную углубленную подготовку по английскому языку, требованиями программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленную подготовку по английскому языку.

Предметные требования к уровню подготовки обучающихся, поступающих в 5 класс

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

- 1) Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- 2) Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

- 3) Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.
- 4) Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.
- 5) Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- 6) Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.
- 7) Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.
- 8) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Ученик должен уметь

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах предметной тематики);
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

В чтении читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики (лексический минимум примерно 600 лексических единиц);
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present / Past / Future Simple / Present Perfect, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

Предметные требования к уровню подготовки обучающихся, поступающих в 6 класс.

Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы (для 6-9 классов):

- 1) Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
- 3) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

- 4) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5) Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Ученик должен уметь:

В аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным Типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

В чтении

- читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.
- читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;
- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

В говорении:

Монологическая речь (8-10 фраз)

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- Диалогическая речь
- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.
- Диалог этикетного характера (количество реплик с каждой стороны 3+3):
- Диалог – расспрос (количество реплик 4+4):
- Диалог - побуждения к действию (количество реплик 2+2):
- Диалог - обмена мнениями (количество реплик 2+2):

В письме:

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (с опорой и без опоры на текст 50-90 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала составляет более 1250 единиц; основные словообразовательные средства; субстантивация прилагательных; полисемантические слова; синонимы, антонимы, омонимы; глаголы, которые управляются предлогами; речевые клише, которые включают в себя: разговорные формулы приветствия, прощания, позволяющие

высказать приглашение, сделать предложение, выражения благодарности, позволяющие вести беседу за столом, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей, позволяющие обсуждать погоду.

Грамматическая сторона речи

Морфология

1) *Имя существительное*

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях;

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков;

- использование неопределенного артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей наций;

- использование определенного артикля для коллективного названия наций;

2) *Имя прилагательное*

- функционирование имен прилагательных в качестве определения именной части составного именного сказуемого.

3) *Местоимение*

- возвратные местоимения, неопределенные местоимения, отрицательные местоимения, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений.

4) *Наречие*

- место наречий в предложении;

- многосложные наречия и их место в предложении;

5) *Глагол*

- видовременные глагольные формы следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past)

Perfect (Present)

- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах

- бифункциональность глаголов *to be, to have, to do*.

- построение составного именного сказуемого с глаголами (*sound, smell, taste, feel*).

- оборот *to be going to* как вариативный способ будущего времени.

- оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота речи;

- модальные глаголы *can, could, would, may, might, must, should, ought (to), have to*;

- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*); образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;

Предметные требования к уровню подготовки обучающихся, поступающих в 7 класс

Ученик должен уметь:

В аудировании

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным Типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

В чтении

- читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи для VI класса, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.
- читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;
- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

В говорении

Монологическая речь (10 -15 фраз)

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

Диалогическая речь

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- Диалог этикетного характера (количество реплик с каждой стороны 3+3);
- Диалог – расспрос (количество реплик 6+6);
- Диалог - побуждения к действию (количество реплик 2+2);
- Диалог - обмена мнениями (количество реплик 5+5).

В письме:

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (с опорой и без опоры на текст 50-90 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Учащиеся должны уметь узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов, уметь сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию, уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала составляет более 1450 единиц; основные словообразовательные средства; субстантивация прилагательных; полисемантические слова; синонимы, антонимы, омонимы; глаголы, которые управляются предлогами; лексика, представляющая определённые трудности в употреблении; лексические единицы, обозначающие части целого; речевые клише.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во

множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях;

Правила употребления артикля с различными типами нарицательных существительных (countable, uncountable nouns, plural nouns, uncountable nouns with meaning “a unit of”, “a type of”) употребление выражений a piece of, a bit of.

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков;

-использование неопределенного артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей наций;

- использование определенного артикля для коллективного названия наций;

Систематизация случаев употребления артиклей с тематическими группами слов (means of transport, forms of entertainment, shops and other business, directions, periods of time, meals, parts of body)

2. *Имя прилагательное*

- функционирование имен прилагательных в качестве определения и именной части составного именного сказуемого.

3. *Местоимение*

- возвратные местоимения, неопределенные местоимения, отрицательные местоимения, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений.

4. *Наречие*

- место наречий в предложении;

- многосложные наречия и их место в предложении;

5. *Глагол*

- обобщение материала; видовременные глагольные формы следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past)

Perfect (Present, Past)

- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах

- бифункциональность глаголов to be, to have, to do.

- построение составного именного сказуемого с глаголами (sound, smell, taste, feel).

- оборот to be going to, настоящее продолженное время для выражения будущего времени;

- оборот used to для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота речи;

- модальные глаголы *may, might, could, will, must, have to, should, ought (to)*;

- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*); образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;

- придаточные предложения условия (0, I, II, III);

- способы выражения пожеланий (wish);

- отглагольные прилагательные с окончаниями –ed/-ing;

- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правило согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную; вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

Основные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

Предметные требования к уровню подготовки обучающихся, поступающих в 8 класс

Ученик должен уметь:

В аудировании

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

В чтении

- читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи для VI класса, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.
- читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;
- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

В говорении

Монологическая речь (10 -15фраз)

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

Диалогическая речь

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- Диалог этикетного характера (количество реплик с каждой стороны 3+3);
- Диалог – расспрос (количество реплик 6+6);
- Диалог - побуждения к действию (количество реплик 2+2);
- Диалог - обмена мнениями (количество реплик 5+5).

В письме:

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (с опорой и без опоры на текст 90-100 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Учащиеся должны уметь узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов, уметь сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию, уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала составляет более 1500 единиц; основные словообразовательные средства; субстантивация прилагательных; полисемантические слова;

синонимы, антонимы, омонимы; глаголы, которые управляются предлогами; лексика, представляющая определённые трудности в употреблении; лексические единицы, обозначающие части целого; речевые клише; фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. *Имя существительное*

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; нулевой артикль/неопределённый артикль/определённый артикли; существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительные в функции прилагательного.

2. *Имя прилагательное*

- функционирование имен прилагательных в качестве определения и именной части составного именного сказуемого, степени сравнения прилагательных (в т.ч. образованные не по правилу), числительные для обозначения дат и больших чисел.

3. *Местоимение*

- личные, притяжательные, возвратные, неопределённые, указательные, отрицательные, обобщающие местоимения и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений.

4. *Наречие*

- место наречий в предложении; многосложные наречия и их место в предложении; совпадающие по форме с прилагательными; степени сравнения наречий.

5. *Глагол*

- видовременные глагольные формы следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past)

Perfect (Present, Past)

Present Perfect Continuous

- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах
- бифункциональность глаголов *to be, to have, to do*.
- построение составного именного сказуемого с глаголами (*sound, smell, taste, feel*).
- оборот *to be going to*, настоящее продолженное время для выражения будущего времени;
- оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота речи;
- инфинитив (с *to* и без *to*), причастие I, II;
- модальные глаголы *may, might, could, will, must, have to, should, ought (to)*;
- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*); образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;
- придаточные предложения условия (0, I, II, III);
- способы выражения пожеланий (*wish*);
- отглагольные прилагательные с окончаниями *-ed/-ing*;

- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правило согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную; вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

Основные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

Предметные требования к уровню подготовки обучающихся, поступающих в 9 класс

Ученик должен уметь:

В аудировании

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

В чтении

- читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.
- читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;
- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

В говорении

Монологическая речь (15фраз)

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

Диалогическая речь

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- Диалог этикетного характера (количество реплик с каждой стороны 3+3);
- Диалог – расспрос (количество реплик 6+6);
- Диалог - побуждения к действию (количество реплик 2+2);
- Диалог - обмена мнениями (количество реплик 5+5).

В письме:

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (с опорой и без опоры на текст 90-100 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Учащиеся должны уметь узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов, уметь сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию, уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала составляет более 1500 единиц; основные словообразовательные средства; субстантивация прилагательных; полисемантические слова;

синонимы, антонимы, омонимы; глаголы, которые управляются предлогами; лексика, представляющая определённые трудности в употреблении; лексические единицы, обозначающие части целого; речевые клише; фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. *Имя существительное*

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; нулевой артикль/неопределённый артикль/определённый артикли; существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительные в функции прилагательного.

2. *Имя прилагательное*

- функционирование имен прилагательных в качестве определения и именной части составного именного сказуемого, степени сравнения прилагательных (в т.ч. образованные не по правилу), числительные для обозначения дат и больших чисел.

3. *Местоимение*

- личные, притяжательные, возвратные, неопределённые, указательные, отрицательные, обобщающие местоимения и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений.

4. *Наречие*

- место наречий в предложении; многосложные наречия и их место в предложении; совпадающие по форме с прилагательными; степени сравнения наречий.

5. *Глагол*

- видовременные глагольные формы следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past, Future)

Perfect (Present, Past, Future)

Present/Past/Future Perfect Continuous

- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах

- бифункциональность глаголов *to be, to have, to do*.

- построение составного именного сказуемого с глаголами (*sound, smell, taste, feel*).

- различные способы выражения будущего времени;

- оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота речи;

- модальные глаголы *may, might, could, will, must, have to, should, ought (to), need, be to*;

- личные, безличные конструкции страдательного залога; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*), с модальными глаголами; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;

- придаточные предложения условия (0, I, II, III, смешанного типов);

- придаточные предложения времени;

- придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели;

- инфинитив (с to и без to) в действительном и страдательном залоге, причастие I, II; разницу в значениях выражений с инфинитивом с to/-ing
- каузативная форма;
- способы выражения пожеланий, сожалений (wish);
- относительные придаточные предложения;
- отглагольные прилагательные с окончаниями –ed/-ing;
- сложное дополнение;
- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правило согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную; вопросы/просьбы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

Основные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

Предметные требования к уровню подготовки обучающихся, поступающих в 10 класс

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы (для 10-11 классов):

- 1) Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.
- 2) Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.
- 3) Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Предметные требования к уровню подготовки обучающихся, поступающих в 10 класс

Ученик должен уметь:

В аудировании

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

В чтении

- читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.
- читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;
- читать с выборочным пониманием нужной информации;
- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

В говорении

Монологическая речь (до 20 фраз)

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи;
- сочетать в своем высказывании различные типы речи;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.

Диалогическая речь

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- Диалог этикетного характера;
- Диалог – расспрос;
- Диалог - побуждения к действию;
- Диалог – обмен мнениями;
- Комбинированный диалог.

В письме:

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (с опорой и без опоры на текст 90-100 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации;
- писать небольшое сочинение на известную тему без опоры на образец.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Учащиеся должны уметь узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов, уметь сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию, уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала составляет более 1500 единиц; основные словообразовательные средства; субстантивация прилагательных; полисемантические слова; синонимы, антонимы, омонимы; глаголы, которые управляются предлогами; лексика, представляющая определённые трудности в употреблении; лексические единицы, обозначающие части целого; речевые клише; фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's

winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).

- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Предметные требования к уровню подготовки обучающихся, поступающих в 11 класс

Ученик должен уметь:

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование:

понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и

информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

все основные виды чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания; ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

- уметь использовать толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач;
- уметь пользоваться такими переводческими приёмами, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- уметь выполнять полный и выборочный письменный перевод;
- уметь редактировать текст на родном языке.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум составляет 1600 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).