

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

на заседании

Общего собрания работников ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка

протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора ГБОУ школы № 544

с углубленным изучением английского языка № 408/1 от «31» августа 2015 г.

А.А. Бушмакина



### Положение

## об итоговом индивидуальном проекте обучающихся ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 544), ФГОС ООО.

1.2. Итоговый индивидуальный проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО.

1.5. Невыполнение выпускником итогового индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

### 2. Цели и задачи организации работы над итоговым индивидуальным проектом

**Основными целями являются:**

2.1. Демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Основными задачами являются:**

2.3. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.4. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

2.5.. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

2.6. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

2.7. Формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

### **3. Организация проектной деятельности**

3.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся, обучающихся по ФГОС ООО .

3.2. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету.

3.3. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. Темы проектов утверждаются методическим советом школы не позднее ноября месяца.

3.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.5. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

3.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

37. Ежегодно в мае проводится неделя защиты проектов в рамках школьной конференции, на которой проходит презентация проектов.

### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## 5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием *для всех проектов*: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## 6. Требования к защите проекта

6.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

## 7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев по характеристикам:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**КРИТЕРИИ оценивания проектов учащихся по классам**

5-6 классы - базовый уровень,

7-9 классы - базовый уровень (5-6 классы –повышенный уровень),

7-9 классы - повышенный уровень (критерий 12)

<b>Критерий 1.</b> Постановка цели проекта (максимум 3 балла).	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
<b>Критерий 2.</b> Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимум 3 балла).	
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3
<b>Критерий 3.</b> Планирование путей достижения целей проекта (максимум 3 балла).	
План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3
<b>Критерий 4 .</b> Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 4 бала). 7-9 классы (максимум 3 балла).	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	4/3
<b>Критерий 5.</b> Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 7 баллов, баллы суммируются), 7-9 классы (максимум 6 баллов).	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Использованы интернет-источники без переработки автором	1
Интернет-источники переработаны автором	2
Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	1/2
<b>Критерий 6.</b> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 7.</b> Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 9 баллов, баллы суммируются).	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов	1
В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов	2
В письменной части присутствуют все структурные элементы	3
В письменной части присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические связи	4
Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные автором:	
• в выполнении схем, рисунков отмечается небрежность;	1
• схемы, рисунки выполнены аккуратно	2
Подписи к схемам, рисункам оформлены правильно	1
Имеется приложение (фотоотчет о процессе выполнения проекта):	
• Запечатлен один из этапов выполнения проекта;	1
• Запечатлены все этапы выполнения проекта.	2
<b>Критерий 8.</b> Качество проведенной презентации (максимум 11 баллов, баллы суммируются).	
Презентация не проведена	0
Внешний вид обучающегося соответствует требованиям проведения презентации	1
Характеристики выступления:	
• чтение с листа;	1
• автор часто обращается к записям;	2
• автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка	3
<b>Речь</b>	
Последовательность и логичность изложения:	
• последовательность и логичность нарушаются;	1
• изложение последовательно и логично	2
Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие	1

Дикция (отчетливое произношение)	1
Ответы на вопросы:	
• неразвернутый неаргументированный ответ;	1
• развернутый аргументированный ответ	2
Выступление уложилось в рамки регламента	1
<b>Критерий 9.</b> Качество презентации (максимум 7 баллов, баллы суммируются).	
Презентация отсутствует	0
Содержание презентации:	
• повторяет текст выступления;	1
• дополняет тему выступления	2
Информационное наполнение слайдов:	
• перегружено;	1
• информационная перегруженность отсутствует	2
Объем текста на слайдах удобен для восприятия	1
Цветовое решение не мешает восприятию информации	1
Эффекты анимации уместны	1
<b>Критерий 10.</b> Качество проектного продукта (максимум 7 баллов, баллы суммируются).	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
Проектный продукт соответствует заявленным целям:	
• по одному показателю;	2
• двум показателям;	3
• трем показателям	4
Продукт имеет практическую значимость	1
Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	2
Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах применения	3
<b>Критерий 11.</b> Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла) 7-9 классы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 12.</b> Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (максимум – 3 балла). 7-9 классы – повышенный уровень	
Заявленная в проекте цель не достигнута	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3

**Максимально возможное количество баллов:**

100% успешности работы, различно для каждой параллели:

для 5-7 классов – 100% - 57 баллов;

для 7-8 классов – 100% - 56 баллов,

для 9 классов – 100% - 61 балл.

**Таблица перевода процентов в отметки:**

1-46%	47-74%	75-95%	96-100%
«2»	«3»	«4»	«5»

7.2. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.