

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета ГБОУ школы №544

с углубленным изучением английского языка

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №544

\_\_\_\_\_ А.А.Бушмакина

Приказ № 21/1

от «01» сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета**  
**по русскому языку**  
**для 6 «В» класса**  
**2015-2016 учебный год**

Составитель: Деменкова Ирина Николаевна,  
учитель русского языка и литературы,  
высшая категория

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**  
**2015**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***Статус документа***

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный базисный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;
  - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год» от 13.05.2015 № 2328-р.
  - Основная образовательная программа ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
  - Учебный план ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 уч. год.
    - федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
    - приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
    - примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
    - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2005 года № 302 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».
- Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### ***Структура документа***

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план, содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; норм оценки знаний, умений и навыков учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и

влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

***Особенности контингента учащихся 6в класса ГБОУ СОШ № 544, в котором реализуется данная программа***

В 6 «в» классе 23 учащихся. Базовый уровень усвоен всеми учениками. Анализ проведенных диагностических работ позволяет заключить, что недостаточно усвоены следующие орфограммы: безударные гласные в корне слова, падежные окончания имен существительных, личные окончания глаголов, отличие приставки от предлога. Учащиеся испытывают затруднения в постановке запятой между однородными членами предложения, слабо усвоили лексические понятия. Недостаточно отработаны практические навыки орфографического, морфемного, фонетического, синтаксического разборов. Контингент учащихся неоднороден: высокий уровень мотивации к предмету имеют 32% , низкий – 12%. В связи с чем в основе организации работы на уроках – уровневая дифференциация, индивидуальный подход.

#### ***Цели обучения***

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Настоящая рабочая программа составлена на основе** примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение, 2008 год

В работе используется учебник русского языка для 6 класса (авторы М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2012 год

#### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### ***Формы организации учебного процесса в 6 классе :***

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

#### ***Формы контроля:***

тестирование, сочинение, изложение, диктант

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
<b>Язык. Речь. Общение</b>	3	3	-
<b>Повторение изученного в V классе</b>	9	1	1
<b>Текст</b>	5	2	1
<b>Лексика. Культура речи</b>	12	4	1
<b>Фразеология. Культура речи</b>	4	-	-
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	34	7	2
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	25	4	1
<b>Имя существительное</b>			
<b>Имя прилагательное</b>	25	5	1
<b>Имя числительное</b>	18	2	1
<b>Местоимение</b>	25	5	1
<b>Глагол</b>	31	6	1
<b>Повторение и систематизация изученного в VI классе</b>	13	2	1
<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>41</b>	<b>11</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (204ч)

#### **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ.**

##### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ**

##### **ТЕКСТ Лексика. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

##### **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ –**

##### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок** (**-ек**), **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик** (**-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **Имя прилагательное**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан** (**-ян**), **-ин**, **-онн** (**-енн**) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к** и **–ск**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

#### **Имя числительное**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### Глагол

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### Повторение и систематизация пройденного в VI классе

Сочинение на выбранную тему.

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы	Всего часов	В том числе		Основное содержание программы	Виды деятельности
			прак тика	конт роль		
1.	Язык. Речь. Общение	3			Язык как средство общения.	Групповая Работа в парах Индивидуальная
2.	Повторение изученного в 5 классе	9		1	Систематизация знаний	Групповая Работа в парах Индивидуальная
3.	Текст	5			Типы текста: повествование, описание, рассуждение	Групповая Работа в парах Индивидуальная

4.	Лексика. Культура речи	12		1	Предмет изучения Лексики. Классификация словарей	Групповая Работа в парах Индивидуальная
5.	Фразеология. Культура речи	4			Фразеологизм, его роль в художественной речи	Групповая Работа в парах Индивидуальная
6.	Словообразование	34		1	Структура слова, значение и правописание морфем	Групповая Работа в парах Индивидуальная
7.	Морфология Имя существительное	25		1	Морфологические признаки существительного, его синтаксическая роль в предложении	Групповая Работа в парах Индивидуальная
8.	Имя прилагательное	25		1	Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая роль в предложении	Групповая Работа в парах Индивидуальная
9.	Имя числительное	18		2	Морфологические признаки числительного, его синтаксическая роль в предложении	Групповая Работа в парах Индивидуальная
10.	Местоимение	25		1	Морфологические признаки местоимения, его синтаксическая роль в предложении	Групповая Работа в парах Индивидуальная
11.	Глагол	31		2	Морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении	Групповая Работа в парах Индивидуальная
12.	Повторение изученного в 5-6 класс	13		1	Систематизация знаний,	Групповая Работа

					умений и навыков, полученных в 6 классе	в парах Индивидуальная
	Всего	204		11		

### Контроль качества обучения

#### Объём письменных работ в 6 классе

1 полугодие 5

2 полугодие 6

*Графические работы*

1 четверть - 3

2 четверть - 2

3 четверть - 3

4 четверть - 3

При выставлении отметок по русскому языку мы руководствуемся критериями и нормами, описанными в Положении о критериях и нормах оценочной деятельности в ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения			Практика /Виды деятельности учащихся на уроке	Контроль	Планируемое д/з	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные				План	Факт
<b>Язык, речь и общение (3 ч.)</b>										
1	Русский язык – один из развитых языков мира	Содержание и структура учебного пособия. Язык как средство общения, его богатство, образность, выразительность Притча о языке	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Не задано	01.09 2015	
2	Язык, речь, общение	Повторение изученного в 5 классе Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия орфограмма, нормы литературного языка, звуковой строй языка; порядок фонетического разбора	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	Анализ стихотворений по алгоритму выполнения заданий с последующей взаимопроверкой под руководством учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.4	02.09	

3	Р.р. Ситуация общения	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе;	Научиться выделять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения заданий.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирования навыка конструирования текста – рассуждения.	Беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа по составлению схемы речевой ситуации по образцу, упражнения по р.р. : построение рассуждения «Какие нужно читать книги?» проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.,	Текущий	Упр.9	02.09	
<b>Повторение изученного в 5 классе (9 ч.)</b>										
4	Фонетика, орфоэпия	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе;	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь знаков.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушения произносительных ном в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.14	04.09	
5	Морфемы в	Актуализация и	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Комплексное повторение	<b>Входн</b>	Не	07.09	

	слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора	определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка).	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционного опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b>ой контроль</b>	задано		
6	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</b>	Контроль орфографических и пунктуационных навыков на уровне образовательных стандартов	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционного опыта. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Работа с портфолио в парах (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Контрольный диктант	Не задано	07.09	
7	Анализ диктанта и работа над ошибками. Части речи	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. Орфографические и пунктуационные	Научиться производить устный и письменный морфологиче	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ	Текущий	Упр. 21	08.09	

		навыки на уровне образовательных стандартов	ский разбор слова, анализировать текст.	отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.	аналитической деятельности.	текста по вариантам) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
8	Орфограммы в окончаниях слов	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения-миниатюры «Интересная встреча», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.23	09.09	
9	Словосочетания	Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формирование ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения	Текущий	Упр.29	09.09	

			ий от предложений и других конструкций.	саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы и связи, отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.		задачи при помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
10	Простое предложение Знаки препинания	Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»), конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущ ий	Упр.32	11.09	
11	Сложное предложение Запятое в сложном предложении. Синтаксический разбор предложе-	Синтаксис и пунктуация сложного предложения Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочин	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при помощи учителя, групповая работа (определение структуры	Текущ ий		14.09	

	ний		енном предложении с союзом И.	силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.		предложения, составление схем), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
12	Прямая речь. Диалог	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В библиотеке»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.34	14.09	
<b>Текст (5 ч.)</b>										
13	Текст, его особеннос-ти	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формирование ситуации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой	Самостоятельная работа (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду, типу речи»), лабораторная работа по выявлению способов	Текущий	Упр.36	15.09	

			устойчивые разновидности текстов.	саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	деятельности.	связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	План выражения и план содержания	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Групповая работа (определение основной мысли, темы текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.38	16.09	
15	Начальные и конечные предложения текста	Анализ предложенной темы, выбор формы написания, знакомство с памяткой «Как совершенствовать написанное»	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста типа речи повествования, описания, рассуждения» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание сказки, проектирование выполнения домашнего	Текущий	Повторить словарные слова	16.09	

				связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		задания, комментирование выставленных оценок.					
16	Ключевые слова. Основные признаки текста	Признаки текста. Жанры, характерные для различных стилей текста.	Научиться выделять ключевые слова в тексте различных типов речи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка», составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущ ий	Упр.50	18.09		
17	Текст и стили речи, официально-деловой стиль речи	Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей текста	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах с лингвистическим портфолио: составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», написание объяснительной записки опоздавшего школьника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Текущ ий	Не задано	21.09		

										выставленных оценок.	
<b>Лексика. Культура речи (12 ч.)</b>											
18	Слово и его лексическое значение	Предмет изучения лексикографии. Классификация словарей	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы.	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Формирование познавательного интереса.	Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы.», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.57	21.09		
19	Р.р. Собираение материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя»	Рассматривание репродукции, собиание материалов к сочинению, составление плана	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения-описания.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Урок – презентация (опорный материал для сочинения по картине А.Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Написание домашнего сочинения	Не задано	22.09		
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	Различные пласты лексики по сфере употребления Общеупотребительные слова Сфера употребления	Научиться различать слова общеупотребительные и	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общеупотребительной и	Текущий	Упр.60 (устно)	23.09		

		профессионализм	необщепотребительные.	<b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	самостоятельному и коллективному исследованию текста.	необщепотребительной лексики, групповая работа (определение профессионализм в тексте), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
21	Диалектизмы	Сфера употребления диалектизм. Слово учителя о В. И. Дале План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.	Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизм, , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.61	23.09	
22	Исконно русские и заимствованные слова	Заемствования слов; способы толкования лексического значения слова	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование	Текущий	Упр.66	25.09	

			описания по алгоритму выполнения задачи.	формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
23	Неологизмы	Неологизмы. Причины появления новых слов в языке. Способы образования и употребление эмоционально окрашенных слов. Употребление эмоционально окрашенных слов в художественной литературе	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.	Коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Не задано	28.09.	
24	Устаревшие слова	Историзмы и архаизмы. Причины выхода слов из общего употребления Источники Сфера употребления устаревших слов.	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.71	28.09	

				состава текста.						
25	Словари	Познакомить с различными видами словарей.	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), », проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.75	29.09	
26	Составление словарной статьи	Как составить словарную статью.	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием.	Формирование интереса к творческой деятельности.	Написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Не задано	30.09	
27	Повторение	Подготовка к контрольному диктанту Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Научиться применять правило написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Текущий	Упр.79	30.09	

			тему текста, его основную мысль.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.		выставленных оценок.				
28	<b>Контрольный диктант №2</b>	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания.	Контрольный диктант	Не задано	02.10	
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализировать допущенные ошибки с использованием памятки для проведения и анализа работы над ошибками, работа по составлению алгоритма проведения анализа, проектирование	Текущий	Работа над ошибками	05.10	

			ению.	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
<b>Фразеология. Культура речи (4 ч.)</b>										
30	Фразеологизмы	Фразеологизм – устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно – познавательной деятельности.	Коллективная работа (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.88	05.10	
31	Р.р. Источники фразеологизмов	Систематизация знаний по теме «Лексика».	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультат	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания,	Текущий	Упр.93	06.10	

			ивной помощи учителя.	выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания.		комментирование выставленных оценок.					
32	Повторение	Систематизация знаний по теме «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	Работа с лингвистическим портфолио (памятка о составе и значениях фразеологизмов), работа в группе (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Не задано	07.10		
33	<b>Контрольный тест №1 по теме «Фразеология»</b>	Тематический контроль знаний, умений и навыков. Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	Выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Контрольный тест	Не задано	07.10		
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (34 ч.)</b>											
34	Морфемика и словообразов	Структура слова, значение и	Научиться выделять	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные	Формирование познавательного	Индивидуальная работа с дидактическим	Текущий	Упр.101	09.10		

	ание	правописание морфем	состав слова и определять путь (способ) его образования.	речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	интереса в ходе проектной деятельности.	материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
35	Р.р. Описание помещения	Особенности описания помещения. Сложный план	Научиться составлять текст описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные и формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления препятствий в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Лабораторная работа в группах, групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Подготовка к сочинению	Домашнее сочинение	12.10	
36	Основные способы образования слов в русском языке	Словообразовательный анализ слов. Определение исходного и производного слова	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	Работа в парах с материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя,	Текущий	Не задано	12.10	

				проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования структуры слова.		оформление лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
37	Основные способы образования слов в русском языке	Познакомить с основными способами образования слов в русском языке.	Научиться определять способ образования слов.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации своей деятельности в составе группы.	Групповая работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.107	13.10	
38	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Контроль орфографических и пунктуационных навыков на уровне образовательных стандартов	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверка с консультативной помощью учителя,	Самостоятельная проверочная работа	Не задано	14.10	

			изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов .	новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
39	Этимология слов	Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарём	Научиться работать со словарем.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарная статья).	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.110	14.10	
40	Этимология слов	Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарём	Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Работа в парах по памятке выполнения задачи, групповая работа с этимологическим словарем (лингвистическое портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.113	16.10	

				исследования происхождения слова.							
41	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения) Сложный план	Особенности описания интерьера. Как составить сложный план	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности и текста-описания, находить сказуемое в предложении.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Работа в парах (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Не задано	19.10		
42	Р.р. Написания сочинения – описания помещения	Особенности описания интерьера	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	Индивидуальная работа (написания сочинения-описания помещения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Сочинение	Не задано	19.10		
43	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться редактировать текст творческой	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения	Текущий	Работа над ошибками	20.10		

	Редактирование текста		работы по алгоритму выполнения задания.	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	алгоритма выполнения задачи.	редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-образца, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
44	Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных о и а в корне -кас- – -кас-	Научиться различать условия написания корня –кас- -кос.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.121	21.10	
45	Буквы А и О в корне –кас- -кос-	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных о и а в корне -кас- – -кас-	Научиться различать условия написания корней –кас- -кос-.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Групповая работа (анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Текущий	Упр. 130	21.10	

				связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня.		выставленных оценок.				
46	Буквы А и О в корнях – гар- -гор-	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных о и а в корне -гор- – -гар -	Научиться различать условия написания корней – гар- -гор-.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать коллективной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущ ий	Упр.141	23.10	
47	Буквы А и О в корнях – гар- -гор-	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных о и а в корне -гор- – -гар -	Научиться объяснять правописание гласных в корне – гор- -гар-.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комплексное повторение , индивидуальная работа (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием), работать в парах (образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом), составление рассказа по картинкам, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущ ий	Упр.149	26.10	
48	Буквы А и О	Правописание	Научиться	<b>Коммуникативные:</b> слушать	Формирование	Составление конспекта	Текущ	Упр.157	26.10	

	в корнях – зар- -зор-	чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных о и а в корне -зор- – -зар -	объяснять правописание гласных в корне – зор- -зар-.	и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	ий			
49	Буквы А и О в корнях – зар- -зор-	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных о и а в корне -зор- – -зар	Научиться составлять рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием в корне.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Работа в парах (анализ условия написания гласных в корне), лабораторная работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр. 161	27.10	
50	Повторение	Подготовка к контрольному диктанту Орфографические и	Научиться применять правила проверки	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в	Текущий	Упр.174	28.10	

		пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.	исследовательской деятельности.	корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
51	Повторение	Подготовка к контрольному диктанту Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.175	28.10	
52	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</b>	Проверка орфографических и пунктуационных навыков на уровне образовательных стандартов	Научиться применять правила проверки написания гласных в	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания, проведение самопроверки по алгоритму выполнения	Контрольный диктант	Не задано	30.10	

			корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.		задачи, определение индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в обучении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условий правописания корня.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Работа над ошибками	09.11	
54	Буквы Ы и И после приставок	Условия выбора букв ы и и после приставок	Научиться применять правило написания буквы Ы и И после приставок.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коллективная работа, индивидуальная работа с текстами (конспектирование материала по памятке), работа в группах (словообразование приставочным способом с последующей	Текущий	Упр.185	09.11	

				силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
55	Буквы Ы и И после приставок	Условия выбора букв ы и и после приставок	Научиться применять правило написания буквы Ы и И после приставок при анализе лексически х единиц.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущ ий	Упр.190	10.11	
56	Гласные в приставках пре- и при-	Выбор приставок в соответствии с лексическим значением слова Трудные случаи написания приставок пре- и при-. Работа с орфографическим словарём	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при-.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условия написания гласных Е и И в приставках), индивидуальная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего	Текущ ий	Упр.200	11.11	

				выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-.		задания, комментирование выставленных оценок.					
57	Гласные в приставках пре- и при-	Выбор приставок в соответствии с лексическим значением слова Трудные случаи написания приставок пре- и при-. Работа с орфографическим словарём	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Работа в парах по конструированию словосочетаний со словами с приставками пре- и при- с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.204	11.11		
58	Гласные в приставках пре- и при- Выборочное изложение	Выбор приставок в соответствии с лексическим значением слова Трудные случаи написания приставок пре- и при-. Работа с орфографическим словарём	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- при выполнении и выборочного изложения.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Написание выборочного изложения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Выборочное изложение	Не задано	13.11		
59	Гласные в приставках	Выбор приставок в соответствии с	Научиться объяснять	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие	Формирование устойчивой	Групповая работа по дидактическому	Текущий	Упр.209	16.11		

	пре- и при-	лексическим значением слова Трудные случаи написания приставок пре- и при-. Работа с орфографическим словарём	написание гласных Е и И в приставках пре- и при- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ стихотворного текста со словами с приставкой пре- и при- ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.					
60	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</b>	Проверка орфографических и пунктуационных навыков на уровне образовательных стандартов	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Написание диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Контрольный диктант	Не задано	16.11		
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться проектировать и реализовывать	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	Работа в парах по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктанте	Текущий	Работа над ошибками	17.11		

			индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении.	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	восполнения проблемных зон в изученной теме.	ошибок, комментирование выставленных оценок.				
62	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	Способы образования новых слов. Правила выбора соединительной гласной Лексическое значение сложносокращённых слов; употребление их в речи	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.214	18.11	
63	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	Способы образования новых слов. Правила выбора соединительной гласной	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения	Текущий	Упр.217	18.11	

			ьных гласных О и Е в сложных словах.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	индивидуальному плану.	задания, анализ поэтического текста со сложными словами, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
64	Сложносокращенные слова	Лексическое значение сложносокращенных слов; употребление их в речи	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложных слов.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложносокращенных слов..	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Лабораторная работа с материалами учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр. 221	20.11	
65	Р.р. Написание плана сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро»	Рассматривание репродукции, собирание материалов к сочинению, составление плана	Научиться составлять план к сочинению – описанию картины.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работа в парах по составлению плана к сочинению – описанию картины Т.Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя с использованием	Текущий	Не задано	23.11	

				проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		материала лингвистического портфолио, материалов учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
66	Р.р. Написание сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро»	Рассматривание репродукции, собирание материалов к сочинению, составление плана	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности и типа речи описания.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т.Яблонской «Утро», работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описания), индивидуальное задание (словарик образных средств).	Сочинение.	Не задано	23.11	
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работа в парах по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками	Текущий	Работа над ошибками	24.11	

			нием алгоритма выполнения задачи.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.		(при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок.				
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

**Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1) (25 ч.)**

**Имя существительное (25 ч.)**

68	Имя существительное как часть речи	Систематизация знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе Происхождение несклоняемых существительных; их употребление в косвенных падежах.	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр. 241	25.11	
69	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	Систематизация знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительного, составление лингвистического рассуждения по теме урока, выполнения	Текущий	Упр. 249	25.11	

			урока.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
70	Разносклоняемые имена существительные	Особенности склонения существительных на -мя; правописание их окончаний и суффиксов	Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.257	27.11	
71	Разносклоняемые имена существительные	Особенности склонения существительных на -мя; правописание их окончаний и суффиксов	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.252	30.11	

				препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного.						
72	Буква Е в суффиксах – ЕН-существительных на – МЯ	Особенности склонения существительных на -мя; правописание их окончаний и суффиксов	Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе – ЕН-существительных на – МЯ.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Работа в парах (составление словарной статьи к словарю русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.264	30.11	
73	Буква Е в суффиксах – ЕН-существительных на – МЯ	Особенности склонения существительных на -мя; правописание их окончаний и суффиксов	Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе – ЕН-существительных на – МЯ.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование организации и анализа своей деятельности в составе пары.	Работа в парах с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока), проектирование	Текущий	Упр.262	01.12	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
74	Несклоняемые имена существительные	Происхождение несклоняемых существительных; их употребление в косвенных падежах.	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работа в парах (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр. 270	02.12	
75	Род несклоняемых имен существительных	Происхождение несклоняемых существительных; их употребление в косвенных падежах	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности и текста-описания.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа в парах (составление развернутого плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр. 275	02.12	

76	Имена существительные общего рода	Причины появления и правильное употребление существительных общего рода	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.280	04.12	
77	Имена существительные общего рода	Причины появления и правильное употребление существительных общего рода	Научиться применять алгоритм составления словосочетаний и предложений (текста) с существительными общего рода.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр. 281	07.12	
78	Морфологические	Порядок	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Групповая работа по	Текущий	Упр.283	07.12	

	ский разбор имени существительного	морфологического разбора	применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	практическим материалам учебника по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	ий			
79	Р.р. Письмо	Сочинение-описание по личным наблюдениям	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Не задано	08.12	
80	НЕ с существи-	Условия выбора написания не с	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в	Формирование устойчивой	Групповая лабораторная работа по материалам	Текущий	Упр.286	09.12	

	тельными	существительными	правила написания НЕ с существительными.	группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	мотивации к самосовершенствованию.	учебника с целью составления памятки для определения условий написания НЕ с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
81	НЕ с существительными	Условия выбора написания не с существительными	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, составление плана к сочинению-описанию картины А.Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с НЕ), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Не задано	09.12	
82	Р.р. Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя»	Рассматривание репродукции, собирание материалов к сочинению, составление плана	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого	Составление текста-описания картины А.Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму выполнения работы над ошибками, групповое	Сочинение	Не задано	11.12	

			льных по теме урока.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины.	задания.	проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
83	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием</b>	Контроль орфографических и пунктуационных навыков на уровне образовательных стандартов	Научиться применять полученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Контрольный диктант	Не задано	14.12	
84	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, проектирование	Текущий	Работа над ошибками	14.12	

			изученной теме.	новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
85	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-	Правописание суффиксов -чик и -щик. Условия выбора букв ч и щ	Научиться применять правила написания букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- и –ЩИК-.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.297	15.12	
86	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-	Правописание суффиксов эмоционально окрашенных слов-существительных	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах –ЕК- и –ИК-.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Работа в парах по практическому материалу учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задачи), проектирование выполнения домашнего задания,	Текущий	Упр.300	16.12	

				конструирования словосочетаний.		комментирование выставленных оценок.				
87	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Выбор гласных о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях именных частей речи	Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистического задания.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма.	Работа с учебником (конспектирование по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания О и Е в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр. 306	16.12	
88	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Выбор гласных о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях именных частей речи	Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Урок-презентация, работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.307 (устно)	18.12	
89	Повторение по теме «Имя существитель	Повторение и систематизация знаний по теме «Имя	Научиться писать и оформлять	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное	Формирование навыков индивидуальной и	Творческая работа (составление плана письма, чернового	Текущий	Стр. 159-160 (вопрос	21.12	

	ное»	существительное»	письма.	сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.	коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей.	варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		ы)		
90	Повторение по теме «Имя существительное»	Повторение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Научиться составлять тесты на заданную тему.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных текстов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой), работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.314	21.12	
91	<b>Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное»</b>	Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков Орфографические и пунктуационные навыки на уровне	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий.	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Написание теста по теме «Имя существительное»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Тест	Не задано	22.12	

		образовательных стандартов		развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.						
92	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Работа над ошибками	23.12	

**Морфология. Орфография, культура речи (часть 2) (99 ч.)**

**Имя прилагательное (25 ч.)**

93	Имя прилагательное как часть речи	Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая роль в предложении	Научиться отличать имя прилагательное от других частей речи.	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательным, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу) групповая работа (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Текущий	Упр.324	23.12	
----	-----------------------------------	---	--	--	--	--	---------	---------	-------	--

				выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.		выставленных оценок.				
94	Р.р.Описание природы	Описание как тип речи; понятие пейзажной зарисовки	Научиться определять композиционно-языковые особенности и текстов – описания природы.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с проектором (пейзажные зарисовки, проектирование текста – описания природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.329	25.12	
95	Р.р. Написание сочинения – описания природы	Описание как тип речи; понятие пейзажной зарисовки	Научиться составлять текст – описание по алгоритму выполнения творческого задания.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Написания сочинения – описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Сочинение	Не задано	11.01	
96	Степени	Значение,	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Работа с учебником	Текущий	Упр.333	11.01	

	сравнения имен прилагательных	образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени	образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных.	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	(конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	ий			
97	Степени сравнения имен прилагательных	Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Урок0презентация (составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой, групповая работа ( конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.338	12.01	
98	Разряд имен прилагательных по значению. Качественны	Разряды прилагательных по значению и форме. Признаки качественных	Научиться выявлять лексически е и грамматиче	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Работа в парах (определение качественных прилагательных ) по алгоритму выполнения	Текущий	Упр.341	13.01	

	е прилагательные.	прилагательных, их значение	ские признаки имени прилагательного.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.	деятельности, проявления креативных способностей.	задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
99	Качественные прилагательные	Признаки качественных прилагательных, их значение	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности и типа речи описание.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана описания уголка родной местности, работа в парах (составление словарика языковых особенностей типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Не задано	13.01	
100	Относительные прилагательные	Признаки относительных прилагательных, их значение	Научиться отличать относительные	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы),	Текущий	Упр.344	15.01	

			прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задания.	групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	самостоятельной и коллективной практической деятельности.	лабораторная работа (анализ художественного текста по вариантам с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
101	Относительные прилагательные	Признаки относительных прилагательных, их значение	Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Работа в парах (выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой), групповая работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Выборочное изложение (упр.347)	Не задано	18.01	
102	Притяжательные прилагательные	Признаки притяжательных прилагательных, их значение. Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий. Условия выбора ь и ъ Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин (-ын), -ов (-ев).	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану.	Индивидуальная и коллективная работа (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с текстами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания,	Текущий	Упр. 350	18.01	

		Морфемный состав данных прилагательных	и теоретического материала.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.		комментирование выставленных оценок.				
103	<b>Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное»</b>	Контроль орфографических и пунктуационных навыков на уровне образовательных стандартов	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя в паре, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Тест	Не задано	19.01	
104	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах (конструирование предложений на основе памятки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Работа над ошибками	20.01	

			изученной теме и формирование универсальных учебных действий.	выполнения работы над ошибками.						
105	Морфологический разбор имени прилагательного	Порядок морфологического разбора прилагательного	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Работа в группах с лингвистическим портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными, работа в парах (морфологический разбор имени прилагательного), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.353	20.01	
106	НЕ с прилагательными	Способ рассуждения при выборе слитного или раздельного написания не с прилагательными	Научиться и в практической деятельности и алгоритм определения условий написания НЕ с прилагательными	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков практико-теоретического обобщения.	Составление памятки об условиях написания НЕ в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.357	22.01	

				выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.						
107	НЕ с прилагательными и существительными	Способ рассуждения при выборе слитного или раздельного написания не с прилагательными	Научиться отличать условия написания НЕ с существительными от условий написания НЕ с другими частями речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию,	Групповая аналитическая работа над групповыми ошибками в домашнем задании (по памяти проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах по упражнениям в учебнике, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.361	25.01	
108	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Условия выбора гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Научиться применять правила постановки букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной и творческой деятельности.	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах (лингвистическое описание, рассуждение), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.363	25.01	
109	Одна и две буквы Н в суффиксах	Правило выбора н и nn в суффиксах прилагательных	Научиться применять правила	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и	Формирование навыков составления	Коллективная работа (составление алгоритма написания одной и двух	Текущий	Упр. 367	26.01	

	прилагательных		написания двух букв Н в суффиксах прилагательных.	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова.	алгоритма выполнения задания.	букв Н в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Значение и правописание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-; правописание -н- и -нн- в полной и краткой форме прилагательных	Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалам учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах (описание куклы) по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр. 370	27.01	
111	Р.р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	Закрепление знаний о тексте-описании; анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка,	Научиться вычленять из текста необходимую информацию	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b>	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на	Работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение	Выборочное изложение	Не задано	27.01	

		создание текстов разных жанров и стилей	ю.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.	основе алгоритма.	главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
112	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Производит ь самодиагностику результатов изученной темы.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Работа в парах, самостоятельная работа (диагностика результатов выполненного изложения в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущ ий	Работа над ошибкам и	29.01	
113	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	Закономерности образования прилагательных с помощью суффиксов -к- и -ск- Повторение основного блока орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных – К- и –СК-.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Работа в парах по практическим материалам учебника (по памятке выполнения задания) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущ ий	Упр.377	01.02	

				связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова.						
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Способы образования сложных прилагательных; основные правила написания сложных прилагательных	Научиться применять правила написания сложных слов.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания). Работа в парах (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.381	01.02	
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Способы образования сложных прилагательных; основные правила написания сложных прилагательных	Научиться определять грамматические признаки имени числительного.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Работа с лингвистического портфолио по составлению памятки написания сложных слов, работа в парах с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.384	02.02	

				структуры и значения слова.							
116	<b>Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием</b>	Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное» Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностики результатов обучения).	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Контрольный диктант	Не задано	03.02		
117	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики).	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Работа в группах (комплексное повторение на основе памяток выполнения задания), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Работа над ошибками	05.02		
<b>Имя числительное (18 ч.)</b>											
118	Имя числительное как часть речи	Морфологические признаки числительного, общее значение, его	Научиться определять грамматические	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать	Формирование навыков анализа.	Работа в парах (комплексное повторение на основе памяток	Текущий	Упр.395	08.02		

		синтаксическая роль в предложении, отличие числительного от других частей речи	признаки числительного.	общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова.		лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
119	Простые и составные числительные	Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных числительных, их строением	Научиться определять простые и составные числительные.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова.	Групповая работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных числительных, составление текстов с числительными с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр. 399	08.02	
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных числительных, их строением	Научиться применять правила написания мягкого знака на	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения	Коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах (комплексное повторение на основе	Текущий	Упр.403	09.02	

			конце и в середине числительных.	<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова.</p>	задания, формирование навыков анализа.	дидактического материала учебника), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.					
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных числительных, их строением	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.	Групповая работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, самостоятельная и творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Повторить словарные слова	10.02		
122	Порядковые числительные	Знакомство со значением порядковых числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с	Научиться отличать порядковые числительные от других частей	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при	Текущий	Упр. 407	10.02		

		существительны-ми;	речи.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.		консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
123	Разряды количественных числительных	Познакомить с количественными числительными	Научиться дифференцировать разряды количественных числительных.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.409	12.02	
124	Разряды количественных числительных	Познакомить с разрядами количественных числительных	Научиться составлять текст публицистического повествования с использованием лексико-грамматических признаков данного стиля речи.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Работа в парах (аналитическая работа: конструирование текста по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Не задано	15.02	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.						
125	Числительные, обозначающие целые числа	Познакомить с числительными, обозначающие целые числа.	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задачи.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Работа в парах (проверка домашнего задания по памятке выполнения задания), групповая лабораторная работа (по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя), самостоятельное составление тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.417	15.02	
126	Дробные числительные	Знакомство со значением, образованием, особенностями склонения дробных числительных	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала.	Групповая работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словарика на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Текущий	Упр. 419	16.02	

						выставленных оценок.					
127	Собирательные числительные	Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения числительных оба, обе	Научиться определять и конструировать собирательные числительные.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Коллективная работа (составление словарика собирательных по алгоритму исследования), творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр. 425	17.02		
128	Морфологический разбор имени числительного	Порядок морфологического разбора числительных	Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного.	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала.	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.429	17.02		
129	<b>Контрольный тест №4 по теме «Числительное»</b>	Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуально	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыки самодиагностики.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий, с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего	Тест	Не задано	19.02		

		Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	ьный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования.		задания, комментирование выставленных оценок.				
130	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Коллективная работа (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Работа над ошибками	24.02	
131	Р.р. Составление текста объявления	Как составить текст объявления	Научиться составлять текст объявления.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная творческая работа с последующей	Текущий	Не задано	24.02	

				обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.		самопроверкой (составление текста объявления, объяснения орфограмм) по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
132	Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	Как составить текст выступления	Научиться составлять текст публичного выступления.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания публичных выступлений.	Работа в парах (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущ ий	Упр.432	26.02	
133	Подготовка к контрольному у диктанту	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков систематизации и обобщения теоретического и практического материала.	Контрольная и самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений, текста с последующей взаимопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по	Текущ ий	Упр. 430	29.02	

				связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе.		памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
134	<b>Контрольный диктант №7</b>	Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное» Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания.	Контр. Диктант	Не задано	29.02.	
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Коллективная работа над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Работа над ошибками	01.03	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.							
<b>Местоимение (25 часов)</b>											
136	Местоимение как часть речи	Знакомство со значениями личных местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, особенностями склонения, правописанием с предлогами; формами вежливости при употреблении местоимений ты и Вы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.436	02.03		
137	Личные местоимения	Лексическое значение и особенности склонения местоимения себя	Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания), работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.436	02.03		
138	Р.р. Личные	Лексическое значение	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Написание выборочного	Выбор	Не	04.02		

	местоимения	и особенности склонения местоимения себя	заменять личные местоимения существительными.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над изменением лица.	навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах (редактировать текст с местоимениями при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	очное изложение	задано		
139	Р.р. Составление рассказа от первого лица	Как составить рассказ от первого лица.	Научиться составлять текст от первого лица.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Не задано	09.03.	
140	Возвратное местоимение СЕБЯ	Лексическое значение и особенности склонения местоимения себя	Научиться отличать возвратное местоимение от личного.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего	Текущий	Упр.449	09.03.	

				препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения.		задания, комментирование выставленных оценок.				
141	Вопросительные и относительные местоимения	Знакомство с вопросительными местоимениями, их назначением в речи	Научиться различать относительные и вопросительные местоимения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр. 453	11.03	
142	Вопросительные и относительные местоимения	Знакомство с относительными местоимениями, их употреблением в речи	Научиться использовать знания об относительных и вопросительных местоимениях при	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, составление плана лингвистического	Текущий	Упр. 456	14.03.	

			конструировании простого и сложного предложений.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений.		рассуждения по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
143	Неопределенные местоимения	Знакомство с отличительным признаком неопределённых местоимений, основными способами образования, условиями	Научиться определять неопределённые местоимения и их роль в тексте.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.459	15.03	
144	Неопределенные местоимения	Знакомство с отличительным признаком неопределённых местоимений, основными способами образования, условиями	Научиться создавать тип речи рассуждения, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы,	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	Коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи лингвистическое рассуждение) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование	Текущий	Упр. 461	16.03	

			делать вывод.	новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения.		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
145	Отрицательные местоимения	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением; формирование умения распознавать приставки не- и ни-, правильно писать местоимения с предлогами	Научиться применять правило написания неопределенных местоимений.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой НЕ.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Анализ ошибок, допущенных в рассуждении, работа в парах (конструирование предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.467	16.03	
146	Отрицательные местоимения	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением; формирование умения распознавать приставки не- и ни-, правильно писать местоимения с предлогами	Научиться применять правило написания НИ в отрицательных местоимениях.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Работа в парах с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания,	Текущий	Упр.472	18.03	

						комментирование выставленных оценок.					
147	<b>Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием</b>	Контроль орфографических и пунктуационных навыков на уровне образовательных стандартов	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование навыка организации и анализа своей деятельности.	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Контрольный диктант	Не задано	28.03		
148	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Работа с текстами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах с дидактическим материалом, материалом учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущей	Работа над ошибками	28.03.		
149	Притяжательные местоимения	Знакомство со значением притяжательных местоимений, их склонением	Научиться рассматривать слово с точки зрения его	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе	Работа в парах по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка,	Текущей	Упр.475	29.03		

			морфологических признаков.	планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	составленного алгоритма выполнения задачи.	повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
150	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению	Как писать сочинение - рассуждение	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (план к рассуждению), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Не задано	30.03	
151	Р.р. Написание сочинения-	Понятие «Сочинение – рассуждение». Как писать сочинение	Научиться конструировать текст	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование навыков организации и	Коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с	Сочинение (упр.48	Не задано	01.04	

	рассуждения	- рассуждение	лингвистического рассуждения.	ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	анализа своей деятельности.	использованием материала учебника), работа в парах с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	0)			
152	Указательные местоимения	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением	Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательного местоимения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, работа в парах с тестами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.485	04.04.	
153	Указательные местоимения	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением	Научиться определять указательные местоимения по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление волшебного рассказа по рисунку) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего	Текущий	Упр.488	04.04	

				<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений.		задания, комментирование выставленных оценок.				
154	Определительные местоимения	Знакомство с определительными местоимениями, их употреблением в речи, морфологическими признаками, синтаксической ролью	Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	Коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.490	05.04	
155	Местоимения и другие части речи	Отличительные признаки местоимений.	Научиться применять знания о местоимениях при составлении и устного и письменного публичного выступления.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Самостоятельная работа по материалам учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.496	06.04	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичного выступления.							
156	<b>Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием</b>	Контроль орфографических и пунктуационных навыков на уровне образовательных стандартов	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Контрольный диктант	Не задано	06.04		
157	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в диктанте), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Работа над ошибками	08.04		

				исследования слов и предложений.							
158	Морфологический разбор местоимения	Порядок морфологического разбора местоимений.	Научиться использовать знания о местоимениях при его морфологическом разборе.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Конструирование текста типа речи лингвистическое описание, групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимения), анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.498	11.04		
159	<b>Контрольный тест №5 по теме «Местоимение»</b>	Контроль орфографических и пунктуационных навыков на уровне образовательных стандартов	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков развернутого анализа.	Выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания.	Тест	Не задано	11.04		
160	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться проектировать индивидуальный план	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе	Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах (диагностическая карта типичных ошибок), проектирование	Текущий	Не задано	12.04		

			восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	самокоррекции результатов обучения.	выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
<b>Глагол (31 ч.)</b>										
161	Глагол как часть речи	Особенности функционирования глаголов в речи; морфологические признаки глаголов. Понятие инфинитив; морфологические признаки инфинитива; орфограмма «Мягкий знак в инфинитиве»; спряжение глаголов. Форма слова.	Научиться определять глагол по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста), коллективное конспектирование материалов презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.512	13.04	
162	Разноспрягаемые глаголы	Знакомство с разноспрягаемыми глаголами	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Текущий	Упр.527	13.04	

				самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.		выставленных оценок.				
163	Разноспрягаемые глаголы	Понятие разноспрягаемые глаголы; особенности их спряжения	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации.	Написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста диалога, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Не задано	15.04	
164	Р.р. Написание сжатого изложения	Понятие «Сжатое изложение». Как писать сжатое изложение	Научиться писать сжатое изложение.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.	Работа в парах (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио), фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	Сжатое изложение	Не задано	18.04	

				выявляемые в ходе компрессии текста.						
165	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться применять самодиагностику при проектировании индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	Формирование учащих способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Комплексный анализ текста по алгоритму решения задачи, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Работа над ошибками	18.04	
166	Глаголы переходные и непереходные	Понятие переходные и непереходные глаголы; возвратные глаголы; отличительные признаки переходности глагола	Научиться использовать алгоритм определения переходности глаголов.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации дидактического материала.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная упр.парная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр. 532	19.04	

167	Глаголы переходные и непереходные	Понятие переходные и непереходные глаголы; возвратные глаголы; отличительные признаки переходности глагола	Научиться использовать алгоритм определения переходности глаголов.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение), коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.536	20.04	
168	Наклонение глаголов	Понятие наклонение глагола; употребление изъявительного наклонения	Научиться определять наклонение глаголов.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонений глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр. 539	20.04	
169	Изъявительное наклонение глагола	Понятие наклонение глагола; употребление изъявительного наклонения	Научиться определять наклонение глагола, конструировать	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу теста.	Урок-презентация (конспектирование материалов презентации учителя), работа в парах по алгоритму лингвистического	Текущий	Повторить словарные слова	22.04	

			синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения .	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.		портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
170	Изъявительное наклонение глагола	Понятие наклонение глагола; употребление глаголов изъявительного наклонения	Научиться определять наклонение глагола, конструировать текст с синтаксическими единицами, текст с глаголами изъявительного наклонения .	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.542	25.04	
171	Условное наклонение глаголов	Понятие условное наклонение; значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении; орфограмма «Частица бы (б) в формах условного наклонения»	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Обработка нового материала, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.546	25.04	

				обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения.	собственных затруднений в деятельности).					
172	Условное наклонение глаголов	Понятие условное наклонение; значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении; орфограмма «Частица бы (б) в формах условного наклонения	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя) коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.544 (устно)	26.04	
173	Повелительное наклонение глагола	Понятие повелительное наклонение; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; орфограмма «Ь в глаголах повелительного наклонения»	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование	Текущий	Упр. 549	27.04	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
174	Повелительное наклонение глагола	Глаголы изъявительного и повелительного наклонения, их различие Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов»	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала.	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр. 560	27.04	
175	<b>Контрольный тест №6 по теме «Глагол»</b>	Контроль орфографических и пунктуационных навыков на уровне образовательных стандартов	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания.	Контрольный тест	Не задано	29.04.	
176	Анализ ошибок,	Ликвидация пробелов. Работа над	Научиться анализировать	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции	Формирование устойчивой	Анализ ошибок, допущенных в тесте,	Текущий	Работа над	03.05	

	допущенных в тесте	ошибками	ать допущенны е ошибки, выполнять работу по предупрежд ению ошибок.	участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.	мотивации к изучению и закреплению нового.	проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		ошибкам и		
177	Употребление наклонений глагола	Сфера употребления наклонений глагола	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять роль синтаксическую в предложении.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению.	Работа в парах с материалами учебника и дидактическими материалами на основе лингвистического портфолио (составление публицистической статьи), самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр. 567	04.05	
178	Безличные глаголы	Понятие безличные глаголы (на материале безличных	Научиться определять безличные	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирования навыка обобщения и систематизации	Урок-презентация, фронтальная работа по учебнику (анализ	Текущий	Упр.574	04.05	

		предложений), их лексическое значение, форма употребления	глаголы по грамматическим признакам.	оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.	теоретического материала.	текста), работа в парах (объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
179	Безличные глаголы	Понятие безличные глаголы (на материале безличных предложений), их лексическое значение, форма употребления	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала.	Самостоятельная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.575	06.05	
180	Морфологический разбор глагола	Порядок морфологического разбора глагола	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах (конструирование текста лингвистического рассуждения), проектирование выполнения домашнего	Текущий	Упр.576	10.05	

			и на уроке.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола.		задания, комментирование выставленных оценок.				
181	Повторение по теме «Наклонение глагола»	Систематизация знаний по теме «Наклонение глагола»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.592	11.05	
182	Повторение по теме «Наклонение глагола»	Систематизация знаний по теме «Наклонение глагола»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	С.138-139 (контрольные вопросы)	11.05	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала.						
183	<b>Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием</b>	Контроль орфографических и пунктуационных навыков на уровне образовательных стандартов	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания.	Контрольный диктант	Не задано	13.05	
184	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков обобщения и систематизации изученного материала.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании в соответствии с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Работа над ошибками	16.05	

				исследования слов и предложений.						
185	Р.р. Рассказ на основе услышанного	Как составлять рассказ на основе услышанного	Научиться составлять тексты различных типов речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах с последующей самопроверкой (составление текста-рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.578	16.05	
186	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Систематизация сведений о глаголе на основе морфологического разбора этой части речи	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.598	16.05	
187	Правописание гласных в	Систематизация сведений о глаголе на	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и	Формирование устойчивой	Работа в парах (анализ текста), самостоятельное	Текущий	Упр.604	16.05	

	окончаниях и суффиксах глаголов	основе морфологического разбора этой части речи	правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.					
188	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Систематизация сведений о глаголе на основе морфологического разбора этой части речи	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Самостоятельная работа с тестами, анализ текста, объяснительный диктант, работа в парах (компрессия текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр. 607	17.05		
189	Повторение по теме «Глагол»	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограммы.	Групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант, работа в парах (компрессия текста), проектирование выполнения домашнего задания,	Текущий	Повторить словарные слова	17.05		

			сложном предложении.	самокоррекции, <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы.		комментирование выставленных оценок.				
190	<b>Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием</b>	Контроль орфографических и пунктуационных навыков на уровне образовательных стандартов	Научиться проектировать маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания.	Контрольный диктант	Не задано	18.05	
191	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться проектировать маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, самостоятельная текущая работа с печатными тетрадями, работа в парах с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование	Текущий	Работа над ошибками	18.05.	

				над ошибками.		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
<b>Повторение систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. (13 часов)</b>										
192	Р.р. Разделы науки о языке	Слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные	Научиться составлять текст лингвистического повествования.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	Работа с текстами фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.596	20.05	
193	Орфография	Порядок действия для решения орфографических задач	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Не задано	20.05	

				орфограмм.							
194	Орфография	Порядок действия для решения орфографических задач	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Работа в парах по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.614	23.05		
195	Пунктуация	Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала.	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр. 610	23.05		
196	Пунктуация	Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков обобщения и систематизации и	Выполнение задания по образцу, самопроверка, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего	Текущий	Не задано	23.05		

				<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.</p>	теоретического материала.	задания, комментирование выставленных оценок.				
197	Р.р. Лексика и фразеология	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология»	Научиться составлять текст публичного выступления.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Работа в парах (составление публичного выступления), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Не задано	24.05.	
198	Лексика и фразеология	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология»	Научиться определять лексические и фразеологические единицы.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Текущий	Упр.618	24.05	

				<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	собственных затруднений в деятельности).	выставленных оценок.					
199	Словообразование	Систематизация знаний, полученных в разделе «Словообразование»	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Не задано	24.05		
200	Морфология	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала.	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Упр.619	25.05.		
201	Синтаксис	Текст как крупная	Научится	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Работа по алгоритму	Текущий	Не	25.05.		

		синтаксическая единица. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Заглавие к тексту.	применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	(синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	ий	задано		
202	<b>Итоговый тест</b>	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста.	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала.	Выполнение тестовых заданий.	Итоговый тест	Не задано	25.05	
203	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Работа над ошибками	27.05	

			проблемных зон в изученных темах.	контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).					
204	Повторение	Работа с алгоритмами	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текущий	Не задано	27.05	

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2009.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2007.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2010.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.
- 10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

##### Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русской языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2009.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 2000.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
9. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.
- 10.Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 6 класс/М.: изд. Экзамен, 2004

**Лист корректировки рабочей программы  
по предмету русский язык 6 «В» класс  
Учитель Деменкова И.Н.**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту