

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета ГБОУ школы №544

с углубленным изучением английского языка

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №544

_____ А.А.Бушмакина

Приказ № 21/1

от «01» сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета по русскому языку
для 7 «А», «Б» классов
2015-2016 учебный год

Составитель: Березина Галина Павловна, учи-
тель русского языка и литературы

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2015

I. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по литературе составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией Н.М.Шанский (М. «Просвещение») и учебника «Русский язык 7 класс. Учебник» 1 ч. для общеобразовательных учебных заведений (авторы –М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская и др. - М.: «Просвещение», 2013г.).

На изучение курса отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

1.1. Нормативная основа программы

Основная образовательная программа ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

Учебный план ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год.

Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. Классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.] 12-е изд., перераб.-М:Просвещение, 2013

Русский язык: 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование по программе М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского/авт.-сост. С.Б.Шадрина.- Волгоград:Учитель,2011

Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы / Сост. О.В.Ельцова.-М.: ВАКО, 2013

Рабочая программа по русскому языку. 7 класс/Сост.Т.Н.Трунцева.-М.:ВАКО,2013

1.2. Цели и задачи обучения по предмету «русский язык» в 7 классе

Цели:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, который сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отдавая ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа содержит вводные уроки, также предусмотрено прочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Для повторения в начале и конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом, что обеспечивает равномерность обучения речи, условия его организации.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

1.4. Описание места предмета в учебном плане

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 7 классе составит 136 часов.

1 четверть – 36 час

2 четверть – 28 часов

3 четверть – 40 часов

4 четверть – 36 часов

Из них: контрольные уроки – 7 часов, уроки по РР – 30 часов.

1.5. Отличие рабочей программы от примерной или авторской

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, особенно с требованиями к результатам освоения УУД. Отличий нет.

1.6. Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

1.7. Информация о количестве часов для реализации рабочей программы, в том числе на контрольные и др.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
РР, контрольный диктант	5	11	8	13	37
Итого:					37

1.8. Технология обучения и формы уроков

Особенности организации учебного процесса по русскому языку: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: деловые игры, драматизация, театрализация.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

1.9. Используемые виды и формы контроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

1.10. Межпредметные (метапредметные) связи на уроках русского языка

На уроках русского языка в 7 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история, география, обществознание и др., так как у учащихся

формируются знания о народах и этнических группах, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.

I. Основное содержание учебного курса

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Введение	1	Русский язык как развивающееся явление
2	Повторение пройденного в V - VI классах	13	Повторение пройденного в 5-6-ых классах
3	Причастие	33	Текстообразующая роль причастий
4	Деепричастие	9	Текстообразующая роль деепричастий
5	Наречие	28	Текстообразующая роль наречий
6	Категория состояния	2	Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий
7	Предлог	9	Текстообразующая роль предлогов
8	Союз	11	Текстообразующая роль союзов
9	Частица	21	Текстообразующая роль частиц
10	Междометие. Звукоподражательные слова	3	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий
11	Повторение и систематизация пройденного в VII классе	6	Систематизация пройденного в VII классе
	ИТОГО:	136ч	

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по русскому языку к концу 7 класса

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения о языке;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов, подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;
- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Образовательные результаты:

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

II. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Основное содержание темы	Виды учебной деятельности
			практика	Контроль (диагностика)		
1	Введение	1	-	-	Русский язык как развивающееся явление	Сообщение
2	Повторение пройденного в V - VI классах	13	4	1	Повторение пройденного в 5-6-ых классах	Работа в парах, обобщающий контроль
3	Причастие	33	7	1	Текстообразующая роль причастий. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.	Сочинение на лингвистическую тему
4	Деепричастие	9	2	1	Текстообразующая роль деепричастий. . Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	Сочинение на лингвистическую тему
5	Наречие	28	5	1	Текстообразующая роль	Сочинение

					наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование.	на лингвистическую тему
6	Категория состояния	2	2	-	Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.	Сообщение
7	Предлог	9	2	-	Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).	Обобщающий контроль
8	Союз	11	2	1	Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Использование сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; использование подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов.	Обобщающий контроль
9	Частица	21	4	1	Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни.	Работа в парах
10	Междометие. Звукоподражательные слова	3	-	-	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.	Рассказ на лингвистическую тему

11	Повторение и систематизация пройденного в VII классе	6	2	1	Систематизация пройденного в VII классе	Обобщающий контроль
Итого часов:		136	30	7		

Контроль качества обучения

При выставлении отметок по русскому языку мы руководствуемся критериями и нормами, описанными в Положении о критериях и нормах оценочной деятельности в ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

В соответствие с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012;
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2013

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год.

Список литературы

Литература для учителя (основная):

- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2011.
- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (в ред. от 27.12.2011).
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
- Примерные программы внеурочной деятельности/ Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

Литература для учителя (дополнительная):

- Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. №7.
- Асмолов А.Г. стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. №1.
- Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
- Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. Спб.: БХВ-Петербург, 2010.
- Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
- Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2015.
- Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
- Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2013.
- Современные образовательные технологии/ Под ред. Н.В. Бордовской. М.: КноРус, 2011.

Литература для обучающихся (основная):

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

Литература для обучающихся (дополнительная):

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
- Приоритетный национальный проект «Образование»: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
- Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: <http://standart.edu.ru>
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
- Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>
- Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
- Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: <http://fsior.edu.ru>
- Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: <http://katalog.iot.ru>
- Сайт «Сеть творческих учителей»: <http://www.it-n.ru>
- Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: <http://standart.edu.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>
- Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru>

III. Календарно-тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
								план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Беседа по оформлению учебника, группы и подгруппы славянских языков, развитие и совершенствование языка, игра «Лишнее слово» (с устаревшими, заимствованными, исконно русскими словами), чайнворд, самостоятельная работа	Знать особенности развития русского языка; понятия: <i>литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка</i> Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления, находить ключевые слова в предлагаемом тексте.	Вопросы учителя		Сентябрь 03	
2	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложного. Практикум (порядок синтаксического разбора)	Знать основные синтаксические понятия: <i>словосочетание, грамматическая основа предложения, члены предложения.</i> Уметь рецензировать творческие работы одноклассников; составлять словосочетания, распространять предложения	Самостоятельная работа		04	
3	Повторение изученного в 5-6 классах. Пунктуация.	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения пунктуации. Функции знаков препинания; знаки завершения	Знать основные синтаксические понятия из раздела «Синтаксис и пунктуация»; строевые ПП и СП, правила поста-	Тест, схематический диктант. Работа с кар-		05	

	Пунктуационный разбор				новки знаков препинания в ПП и СП. Уметь конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах	точками (самостоятельная работа), практикум			
4	Повторение изученного в 5-6 классах. Лексика и фразеология	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, беседа по вопросам учебника, практикум: игра «Кто больше» (подбор фразеологизмов)	Знать понятия: <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.</i> Уметь работать со словарями, систематизировать и структурировать самостоятельно найденный материал, оперировать терминами при лексическом анализе слова, различать многозначные слова и омонимы	Лексический диктант, самостоятельная работа		06	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Повторение изученного в 5-6 классах. Фонетика и орфография	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения фонетики, орфографии. Порядок фонетического разбора. Беседа, составление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова» (с использованием пословиц), фонетический разбор	Знать основные фонетические понятия (понимать и оперировать терминами <i>сильная и слабая позиция звука</i>), характеристики звуков, орфоэпические нормы и применение этих норм в устной речевой практике. Уметь производить фонетический разбор, составлять план текста, работать с орфографическими и орфоэпическими словарями	Тестирование, самостоятельная работа		10	
6	Повторение изученного в 5-6 классах. Словообразование и орфография	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения словообразования. Способы образования слов. Связь орфографии и словообразования. Порядок морфемного и словообразовательного разбора	Знать изученное по теме «Однокоренные слова», орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях, порядок морфемного и словообразовательного разбора. Уметь различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; составлять слова по заданной схеме; работать со словообразовательными и морфемными словарями	Тест, распределительный диктант, орфографическая диктовка		11	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Повторение изученного в 5-6 классах. Морфемный и словообразовательный разборы	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Практикум, анализ текста	Знать особенности морфемного и словообразовательного разбора. Уметь различать одинаково звучащие морфемы, применять освоенные орфографические навыки	Буквенный диктант, орфографическая диктовка		12	
8-9	Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология и орфография	2	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения морфологии. Самостоятельные и служебные части речи, морфологический и орфографический разборы, беседа, анализ текста, составление таблицы, коррекция предложений	Знать основные грамматические признаки частей речи, основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи, понятие <i>паронимы</i> . Уметь разграничивать различные части речи по морфологическим признакам; различать одинаково звучащие морфемы; уметь работать с орфографическим словарём.	Орфографическая диктовка		13 17	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Контрольный диктант. Вводный контроль	1	Урок контроля	Проверка знаний, полученных в 6 классе	<i>Уметь</i> применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке			18	
11	Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология и орфография (урок-практикум)	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Тренировочные упражнения, разборы	<i>Знать</i> о значении открытий М. В. Ломоносова в лингвистике (по текстам упр. 28, 29). <i>Уметь</i> применять орфографические, пунктуационные правила, приводить свои примеры, читать схемы, строить распространённые предложения, делать выводы о месте ударения в глаголах прошедшего времени	Диктант, тест		19	
12	Повторение изученного в 5-6 классах. Текст. Типы речи. Анализ контрольного диктанта	1	Урок развития речи	Беседа по вопросам (с. 20 учебника), работа с предложенными учителем текстами: составление плана, выделение смысловых частей, сочинение-миниатюра. Анализ контрольного диктанта, работа	<i>Знать</i> основные признаки текста, типы речи. <i>Уметь</i> , работая с художественной литературой, находить тексты, относящиеся к разным типам речи, анализировать тексты, определять их типовую принадлежность, составлять план текста	Работа над ошибками, беседа по вопросам	Тест в печатной тетради	20	

				над ошибками					
13– 14	Повторение изученного в 5-6 классах. Стили литературного языка	2	Урок развития речи	Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ, составление таблицы, составление текста по одной теме, но в разных стилях	Знать изученные стили речи. Уметь работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности	Составление таблицы		24 25	

15	Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Работа с учебником, практикум, конструирование предложений	Знать условия выбора окончаний причастия, сопоставив их с условиями выбора падежных окончаний прилагательных, правописание падежных окончаний причастий. Уметь редактировать текст, в котором используются причастия	Выборочный диктант		26	
16-17	Причастный оборот. Морфологические признаки глагола у причастия Выделение запятыми причастного оборота.	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке: работа с учебником, самостоятельная работа	Знать грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола. Уметь находить причастия в тексте; составлять словосочетания и предложения, используя причастия	Распределительный диктант	Тест в печатной тетради	27 Октябрь 01	
18-19	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	2	Урок развития речи. Описание картины	Рассматривание репродукции, беседа по картине, подбор рабочих материалов, составление плана	Уметь составлять план сочинения по картине, собирать рабочие материалы к сочинению	Вопросы учителя		02 03	
20	Действительные и страдательные причастия	1	Урок сообщения новых знаний	Виды причастий. Навыки синтаксического разбора	Знать семантику действительных и страдательных причастий, термины и в соответствии с нормой употреблять их в речи. Уметь различать действительные и страдательные причастия	Словарный диктант, работа с учебником, распределительный диктант		04	

21	Действительные причастия настоящего времени	1	Урок сообщения новых знаний	Способы образования действительных причастий настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь находить изучаемую орфограмму	Орфографическая диктовка, работа с учебником, распределительный диктант, самостоятельная работа		08	
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Урок закрепления полученных знаний	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени, образование действительных причастий настоящего времени, подбор предложений из художественной литературы с действительными причастиями настоящего времени	Знать условия выбора гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Уметь применять изучаемую орфограмму, подбирать предложения из изучаемых художественных произведений по данной теме для орфографической диктовки	Выборочный диктант, тренировочные упражнения, работа по карточкам		09	

23	Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования действительных причастий прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Анализ таблицы учебника (с. 45)	Знать правило написания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени. Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени, находить изучаемую орфограмму в тексте, составлять словосочетания с действительными причастиями прошедшего времени	Беседа, диктант с грамматическим заданием, тренировочные упражнения		10	
24	Страдательные причастия настоящего времени	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования страдательных причастий настоящего времени	Знать условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени, находить общее в орфографии глагола и причастия	Орфографическая диктовка, работа с учебником, беседа, игра «Энтомологический словарь» (из книги Л. Петрановской «Игры на уроках русского языка»)		11	
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора гласной перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Знать нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Работа с сигнальными карточками, игра, тренировочные упражнения, тест		15	

26	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени	Знать правило написания суффиксов <i>-енн-</i> , <i>-нн-</i> . Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить страдательные причастия прошедшего времени в художественных текстах, самостоятельно составлять предложения или связный текст со словосочетаниями, в состав которых входят страдательные причастия прошедшего времени	Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа по карточкам		16	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27-28	Краткие страдательные причастия	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическая роль в предложении	Знать о синтаксической роли кратких страдательных причастий. Уметь находить их в тексте, выполнять синтаксический разбор предложений, в составе которых сказуемое-причастие	Тест, выборочный диктант, работа с учебником		17 18	
29-30	Развитие речи. Изложение (по тексту упр. 100) от 3-го лица	2	Урок развития речи	Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов, изложение от 3-го лица	Знать признаки текста. Уметь выделять основную мысль текста, его тему; составлять план, создавать собственный текст от 3-го лица	Изложение от 3-го лица		22 23	
31	Морфологический разбор причастия	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора причастия	Знать порядок морфологического разбора причастия. Уметь анализировать текст: определять тип и стиль текста, способ связи предложений, деление на абзацы	Беседа, тренинг		24	
32	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастием	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями, прилагательными, существительными	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастием. Уметь применять орфографические правила на практике	Анализ публицистической статьи А. С. Пушкина «В назидание потомку», беседа, работа с учебником,		25	

						практикум			
33-34	Развитие речи. Сочинение-описание внешности человека.	2	Урок развития речи	Отбор материала, составление плана изложения. Приёмы описания предмета	Знать приёмы систематизации материала. Уметь излагать мысли, своё мнение на заданную тему, работать с текстом	Орфографическая диктовка, работа по карточкам		29 30	
35	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастием	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями, прилагательными, существительными	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастием. Уметь применять орфографические правила на практике	Анализ публицистической статьи А. С. Пушкина «В назидание потомку», беседа, работа с учебником, практикум		31	
36	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Проверка знаний о причастии	Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастий. Уметь применять правила на практике	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Ноябрь 01	
37	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками.	Работа с текстом диктанта (работа над ошибками)		05	
38-39	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений	Условия перехода причастий в прилагательные; образования страдательных причастий прошедшего	Знать правило написания <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях и прилагательных, образованных от глагола. Уметь различать прилагательные и причастия, применяя изу-	Работа по карточкам, распределительный диктант		06 07	

	шего времени и отглагольных прилагательных		и навыков	времени: тренировочные упражнения, работа с «Книгой о вкусной и здоровой пище людоеда» Григория Остера	ченные правила				
40-41	Одна и две <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Урок закрепления изученного материала	Образование кратких страдательных причастий прошедшего времени	Знать правило написания <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких прилагательных и причастиях. Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных.	Игра-соревнование: составление рассказа, выборочный диктант, составление таблицы, работа по карточкам		08 12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
42-43	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. Уметь различать прилагательные и причастия, применять изучаемое правило	Комментированное списывание, анализ таблицы, практикум		13 14	
44-45	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Творческий диктант по картине К. Маяковского «Дети, бегущие от грозы».	2	Урок развития речи	Подготовка учащихся к написанию сочинения по картине. Работа с черновиками	Знать признаки текста-описания, его композиционные особенности. Уметь составлять план, определять тему и идею текста; составлять таблицу «Описание портрета» с включением средств художественной выразительности	Сочинение-описание по картине		15 19	
46	Повторение изученного по теме «Причастие».	1	Урок повторения и закрепления изученного материала	Систематизация знаний: работа по контрольным вопросам учебника (с. 72), по карточкам	Знать орфографию причастий. Уметь обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложнённого и осложнённого причастным оборотом; применять изученные орфографические правила	Объяснительный диктант, буквенный диктант (слитно – отдельно), грамматико-орфографиче-		20	

						ский разбор			
47	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Проверка знаний о причастии	<i>Знать</i> морфологические признаки причастия, орфографию причастий. <i>Уметь</i> применять правила на практике	Контрольный диктант с грамматическим заданием		21	
48	Деепричастие как особая форма глагола	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Характеристика деепричастия по значению, синтаксическая роль в предложении	<i>Знать</i> о деепричастии как самостоятельной части речи, нормах употребления деепричастий. <i>Уметь</i> находить деепричастия в предложении, определять их синтаксическую роль	Беседа по вопросам, работа с учебником, запись под диктовку, составление таблицы	Используя справочную литературу, подготовить сообщение о деепричастии, его истории в языке	22	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме	Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах; использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике	Конструирование предложений, работа с учебником, комментированное письмо, тест	Работа в печатных тетрадях	26	
50	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия не совершенного вида.	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, причастиями, глаголами, прилагательными, существительными	Знать правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Уметь распознавать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> при деепричастиях	Пунктуационный анализ предложения, работа с учебником, работа с фразеологизмами, комментированное письмо	Работа в печатных тетрадях	27	
51	Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования деепричастий не совершенного вида	Знать способы образования деепричастий не совершенного вида. Уметь образовывать деепричастия не совершенного вида от глаголов, сохраняя вид; находить и выделять на письме деепричастные обороты; совершенствовать навык употребления деепричастий в речи	Выборочный диктант (выписать слова с <i>не</i>), работа с учебником, цифровой диктант, орфографическая пятиминутка		28	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
52	Повторение изученного о деепричастии. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»	Знать морфологические признаки деепричастия, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи. Уметь применять полученные знания	Объяснительный диктант, синтаксическая пятиминутка, работа с учебником	Самостоятельная работа	29	
53	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Систематизация знаний	Знать морфологические признаки деепричастия, орфографию. Уметь выполнять различные виды разбора	Диктант		Декабрь 03	
54	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Тестирование	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками. Тестирование	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Самостоятельная работа над ошибками, работа по карточкам, тестирование в которых используются причастия и деепричастия	Найти в текстах художественной литературы образцы текстов-описаний,	04	
55-56	Развитие речи. Описание действий людей. Сочинение по картине С. А. Григорьева «Вратарь».	2	Урок развития речи	Особенности текста-описания действий, повествования; главная мысль	Уметь описывать действия, используя деепричастия; составлять таблицу средств связи между частями текста; составлять текст-повествование с элементами описания	Игра «Футболист» (по материалам упр. 185, 186, синонимы из рамок на с. 89–90), составление таблицы «Средства связи между частями		05 06	
57	Наречие как часть речи	1	Урок обобщения	Значение наречий. Синтаксическая	Знать о наречии как части речи, синтаксической роли наречий в	Словарная диктовка, работа с	Грамматическая	10	

			новых знаний, формирование умений и навыков	роль наречий в предложении	предложении. Уметь находить наречия в тексте, самостоятельно анализировать информацию; определять синтаксическую роль наречия в предложении	текстом, орфоэпическая пятиминутка	сказка «О Любознательном Наречии», которое подсказывает действию «где, когда, куда, откуда, почему, зачем и как»		
58	Смысловые группы наречий	2	Урок общения новых знаний, формирование умений и навыков	Лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями	Знать смысловые разряды наречий. Уметь определять смысловые группы, находить наречия в тексте, составлять словосочетания и предложения с наречиями	Беседа, составление таблицы «Смысловые группы наречий», работа с учебником, выборочный диктант	Составление предложений с указательными, неопределёнными, вопросительными	11	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							и отрицательными наречиями на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили»		
59-60	Развитие речи. Изложение текста с описанием действия	2	Урок развития речи	Языковые особенности текста в форме дневниковых записей	Знать построение связного текста, рассказа. Уметь подбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись)	Составление таблицы «Первый снег», плана, написание изложения		12 13	
61	Степени сравнения наречий	2	Урок общения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования форм степеней сравнения наречий	Знать способы образования степеней сравнения наречий, прилагательных. Уметь различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени; определять синтаксическую роль сравнительной и превосходной степени наречий	Тест «Третье лишнее» (на определение смысловых групп наречий), блиц-опрос (степени сравнения прилагательных), работа по карточкам, объяснительный диктант, орфоэпическая пятиминутка		17 18	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
62	Морфологический разбор наречия	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора	Знать порядок морфологического разбора. Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; конструировать предложения, используя наречия	Словарный диктант с последующей взаимопроверкой, творческий диктант, беседа		19	
63-65	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	3	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	Знать правило написания <i>не</i> с наречиями. Уметь правильно писать <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> ; разграничивать наречия с <i>не</i> и краткие прилагательные с <i>не</i>	Обучающий диктант, работа по карточкам, орфографическая диктовка, цифровой диктант, работа с учебником	Тест в печатной тетради	20 24 25	

1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
66-68	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	3	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий; составление связного текста по заданной теме	Знать правило выбора гласных в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> . Уметь выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках отрицательных наречий	Работа с учебником, выборочный диктант, восстановление текста		26 27 31		
69-70	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора одной и двух <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Знать условия выбора <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> , в причастиях и прилагательных. Уметь конструировать предложения с одинаково звучащими причастиями и наречиями	Сравнительный анализ, выборочный диктант, тренировочные упражнения	Тест в печатной тетради	Январь 14 15		
71-72	Развитие речи. Сочинение-описание действия.	2	Урок развития речи	Особенности описания внешности и действий человека; композиция рассказа по картине	Уметь формулировать свою мысль, выражая отношение к теме; создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины	Беседа, сочинение по картине		16 17		
73	<i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-О</i> и <i>-Е</i>	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора одной и двух <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-к</i>	Знать условия выбора <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> , в причастиях и прилагательных. Уметь конструировать предложения с одинаково звучащими причастиями и наре-	Сравнительный анализ, выборочный диктант, тренировочные упражнения	Тест в печатной тетради	21		

					чиями					
74-76	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	3	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Знать условия выбора <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Уметь применять изученное правило на письме, находить изучаемую орфограмму в тексте; рецензировать работу товарища	Рецензирование сочинений, орфографическая диктовка, объяснительный диктант	Тестирование (по печатной тетради)	22 23 24		
77-78	Дефис между частями слова в наречиях	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях	Знать условия выбора слитного, отдельного и дефисного написания наречий. Уметь правильно писать слова с изучаемой орфограммой; отличать наречия с приставкой <i>по-</i> от прилагательных с предлогом; конструировать предложения по схемам	Игра-инсценировка (по весёлым урокам «Радионяни»), орфографическая диктовка, цифровой диктант, объяснительный диктант	Задания в печатной тетради	28 29		
79-81	Слитное и отдельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	3	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора слитного и отдельного написания приставок в наречиях	Знать условия слитного и отдельного написания приставок в наречиях. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограмм, конструировать предложения с наречиями, подбирать синонимы	Работа с таблицей «Отличие наречий с приставками от похожих сочетаний именных частей речи с предлогами», комментированное письмо, работа по карточкам	Тест в печатной тетради	30 31 Февраль 04		
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок сообщения новых знаний, фор-	Условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Знать правило написания <i>ь</i> после шипящих на конце наречий. Уметь находить изучаемую	Орфографическая пятиминутка, игра «Поработаем корректорами», работа		05		

			мирование умений и навыков		орфограмму, правильно писать слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в существительных, прилагательных, глаголах»	по карточкам			
83	Повторение по теме «Наречие»	1	Урок систематизации знаний	Обобщение сведений о наречии как части речи. Повторение орфограмм по теме	Знать основные сведения о наречии как части речи. Уметь находить наречия в тексте; составлять предложения и тексты, используя наречия; производить морфологический разбор	Работа по контрольным вопросам, орфоэпические упражнения, объяснительный диктант, «диктант для соседа», орфографическая диктовка, чайнворд	Тестирование	06	
84-85	Контрольный диктант по теме «Наречие» и его анализ	2	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Наречия»	Уметь осуществлять письменный речевой самоконтроль; развивать способность к самооценке; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Диктант с грамматическим заданием		07 11	
86-87	Категория состояния	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Отличить самостоятельную часть речи – категория состояния		Уметь узнавать части речи и определять их значение, конструировать предложения, используя самостоятельные части речи		12 13	

88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог	2	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Значения, выражаемые предлогами. Синтаксическая роль предлога		<i>Уметь</i> узнавать служебные части речи и определять их значение, конструировать предложения, используя служебные части речи	Используя научно-художественную литературу, подготовить сообщение на тему «Служебные части речи. Интересные факты»	14 18	
89	Предлог как часть речи	1	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Нахождение предлогов среди других частей речи	<i>Знать</i> морфологические признаки предлогов, разряды предлогов по значению; терминологию (отыменные, наречные, отглагольные предлоги). <i>Уметь</i> находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным	Работа с учебником, заполнение таблиц, объяснительный диктант	Используя научно-художественную литературу, подготовить сообщение на тему «Предлоги»	19	

							русского языка. Интересные факты»		
90	Употребление предлогов	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Однозначные и многозначные предлоги	Знать нормы употребления предлогов в речи; однозначные и многозначные предлоги. Уметь употреблять предлоги в речи в соответствии с нормами языка	Орфографическая диктовка, работа со словарными словами, анализ схемы «Употребление предлогов с падежами», тренировочные упражнения	Составить текст диктанта, позволяющий выявить уровень владения нормами употребления предлогов	20	
91-92	Непроизводные и производные предлоги	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Отличие производных предлогов от непроизводных. Неморфологический способ образования производных предлогов	Знать производные и непроизводные предлоги. Уметь различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы, находить непроизводные и производные предлоги в тексте	Самостоятельная работа, работа по карточкам, беседа, работа с учебником	Тест в печатной тетради	21 25	
93	Простые и составные предлоги. Морфо-	1	Урок сообщения новых зна-	Употребление предлогов в деловой речи Порядок	Знать простые и составные предлоги. Знать порядок морфологического разбора;	Решение кроссворда (из книги Арсиря «Заниматель-		26	

	логический разбор предложения.		ний, формирование умений и навыков	морфологического разбора. Конструирование словосочетаний с предлогами	уметь выполнять морфологический разбор предложений <i>Уметь</i> находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами; различать предлоги и синонимичные части речи.	ные материалы», тренировочные упражнения Игра «Кто больше?», работа с учебником			
94-96	Слитное и раздельное написание производных предлогов	3	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов	<i>Знать</i> условия слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь</i> различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Словарный диктант, работа с учебником, орфографическая диктовка, работа по карточкам	Используя научно-художественную литературу, подготовить сообщение о наиболее часто нарушаемых нормах употребления предлогов в речи	27 28 Март 04	
97	Свободный диктант (по	2	Урок развития речи	Особенности рассказа-репортажа,	<i>Уметь</i> создавать рассказ-репортаж на основе изобра-	Беседа, заполнение таблицы «Получил-		05 06	

	упражнению 272) или тест, или контрольный диктант.			его композиция, описание внешности персонажей	жённому на картине по данному началу; высказывать свои мысли, составлять план сочинения; оценивать свои собственные работы	ся ли у меня репортаж?», написание сочинений			
98	Союз как часть речи.	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Союз как часть речи. Синтаксическая роль союза. Ликвидация пробелов в знаниях	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем; признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении. Уметь анализировать и выполнять работу над ошибками; находить союзы среди других частей речи, самостоятельно изучать новый материал, создавать блок-схемы; узнавать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать ССП и СПП, составлять предложения по заданным схемам	Работа по орфоэпии, по карточкам, самостоятельная работа. Запись под диктовку, беседа, составление блок-схем, тренировочные упражнения		07	

99	Союзы сочинительные и подчинительные Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	Урок общения новых знаний, формирование умений и навыков	Классификация союзов по значению; союзы сочинительные и подчинительные	Знать о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи; группы подчинительных союзов и их значение. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать предложения, используя союзы	Составление схем, таблиц, устный диктант, объяснительный диктант		11	
100	Сочинительные союзы	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Группы сочинительных союзов по значению	Знать о классификации сочинительных союзов по значению. Уметь находить и различать сочинительные союзы по значению; определять, какие части в предложении связывают данные союзы; конструировать предложения по заданным схемам	Составление схем, тренировочные упражнения, объяснительный диктант, тест		12	
101	Подчинительные союзы. Морфологический разбор	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Группы подчинительных союзов по значению	Знать группы подчинительных союзов по значению. Уметь определять значения подчинительных союзов	Орфографическая диктовка, составление таблиц-схем, объяснительный диктант, тестирование, тренинг, работа по карточкам		13	
102-103	Развитие речи. Подробное изложение	2	Урок развития речи	Структура текста-рассуждения, его языковые особен-	Знать особенности текста-рассуждения. Уметь составлять план,	Беседа, составление схем, плана сочинения-рассуждения,		14 18	

	или сочинение.			ности. Особенно-сти публицистического стиля	строить рассуждения по заданному началу с использованием литературного материала	работа над текстом сочинения			
104-105	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>	2	Урок формирования знаний, умений и навыков	Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогами	Знать правила написания союзов <i>также, тоже, зато, чтобы</i> . Уметь правильно писать и применять союзы в речи, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей	Словарный диктант, орфографическая диктовка, беседа, составление таблицы «Отличие союзов от омонимичных сочетаний»	Тест	19 20	
106	Урок-зачет по темам «Союз» и «Предлог».	1	Урок повторения, обобщения изученного материала	Систематизация ЗУН по теме «Союз», подготовка к диктанту	Знать и применять на письме изученные орфографические правила. Уметь давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы	Орфографическая диктовка, тренировочные упражнения, тест, работа с текстом, объяснительный диктант		21	
107-108	Контрольный диктант по теме «Союз» и его анализ	2	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Наречия»	Знать морфологические признаки союза, орфографию предлога и союза. Уметь применять изученные орфографические правила	Диктант с грамматическим заданием		25 26	
109	Понятие о частице. Частица как часть речи.	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Деление частиц на разряды по значению	Знать роль частиц в предложении и при образовании форм слов; правила речевого этикета (формы вежливости при выражении просьбы). Уметь применять орфограммы «Дефис между частицей и	Составление таблицы, устный диктант, тренировочные упражнения		27	

					словом», «Пробел между частицей и словом»; различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i>				
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Назначение смысловых частиц в предложении	Знать разряды частиц. Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами	Беседа, словарная работа, выборочный диктант, тренировочные упражнения, орфографическая диктовка, тестирование		28 Апрель 01	
111	Развитие речи. Сочинение	1	Урок развития речи	Структура сочинения-рассуждения	Знать признаки текста. Уметь выстраивать структуру сочинения-рассуждения, выражать своё мнение; использовать в речи частицы	Работа с текстом упр. 374, составление таблицы-схемы, написание сочинения		02	
112-113	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Положительный смысл предложения при наличии в нём двойного отрицания	Знать понятия о двойном отрицании, понимать значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. Уметь определять смысл положительных и отрицательных значений в предложениях с частицей <i>не</i>	Беседа, работа с учебником, тренинг		03 04	
114-115	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	2	Урок развития речи	Особенности рассказа по данному сюжету; роль описаний в рассказе; роль возможного диалога	Уметь выстраивать схему текста-повествования; определять основную мысль рассказа; составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из героев	Беседа, работа по тексту учебника		08 09	
116-	Различие на	2	Урок фор-	Различение на	Уметь различать приставку	Работа по учебни-		10	

117	письме частиц НЕ и НИ.		мирования знаний, умений и навыков	письме частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни – ни</i>	<i>ни-</i> , частицу <i>ни</i> , союз <i>ни – ни</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний	ку, словарный диктант, тест		11	
118-119	Модальные частицы	2	Урок общения новых знаний, формирование умений и навыков	Определение частицы как части речи.	Знать особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке. Уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение,	Работа над ошибками, сжатый пересказ новеллы О'Генри «Дары волхвов», объяснительный диктант	Тест	15 16	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					и частицы, служащие для образования наклонений глагола; доказывать принадлежность слова к частице; анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками				
120-121	Раздельное и дефисное написание частиц	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора дефисного и раздельного написания частиц	Уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограмм	Работа с учебником, анализ таблицы «Раздельное и дефисное написание частиц», тренировочные упражнения, объяснительный диктант, игра «Закончи слово» (выбор дефиса в словах)		17 18	
122-123	Различие на письме частицы НЕ и приставки НЕ-.	2	Урок формирования знаний, умений и навыков	Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи	Знать разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы <i>не</i> . Уметь опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа; правильно писать слова разных частей речи с <i>не</i> , графически объяснять условия выбора правильных написаний	Орфографическая диктовка, объяснительный диктант, орфоэпическая работа, тест		22 23	

124-125	Различие на письме частицы НИ, союза НИ- НИ и приставки НИ-.	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков		Знать правило Уметь находить подход к определению НИ – частицы, союза, приставки	Словарный диктант, творческое списывание, тренировочные упражнения		24 25	
126	Повторение и закрепление изученного о частицах.	1	Урок повторения обобщения изученного материала	Систематизация знаний по теме «Частицы»	Знать морфологические признаки частиц, орфографию частиц. Уметь правильно писать частицы и употреблять их в речи	Объяснительный диктант, игра «Ручеек», тестирование, контрольные вопросы (с. 187 учебника)		29	
127	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Частица»	Знать морфологические признаки частицы, орфографию предлога, союза и частицы. Уметь применять изученные орфографические правила	Диктант с грамматическим заданием		30	
128-129	Изложение	2	Урок развития речи	Изложение с элементами сочинения	Знать памятку «Как писать изложения» и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы, адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью сложности. Уметь пользоваться памяткой	Работа с текстом, составление плана, изложение		Май 06 07	
130-131	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при	2	Урок формирования знаний, умений и навыков	Назначение междометий в языке. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей	Знать информацию о междометии как части речи. Уметь осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи; составлять связный рассказ с междоме-	Анализ текста, заполнение таблицы, работа с учебником	Сочинить грамматическую сказку о междометии	08 13	

	междометиях.			речи. Ликвидация пробелов по теме «Частица»	тиями				
132-136	Повторение	5	Урок обобщения изученного	Применение полученных знаний в предложенных игровых условиях. Подведение итогов года.	<i>Уметь</i> применять полученные знания по русскому языку в предложенных игровых условиях	Игра		14 15 16 20 21	

IV. Требования к уровню подготовленности обучающихся

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль

- речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Орфограммы, изученные в 7 классе:
- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

- Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной

мысли;

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста.

Методы и формы контроля

Комплексный анализ текста.

Осложненное списывание.

Тест.

Составление сложного плана и простого плана к тексту.

Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное).

Составление текста определенного стиля и типа речи.

Сочинение.

Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Редактирование текста.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся (критерии оценивания уровня подготовки учащихся)

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса VII – 110-120 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для VII класса – 25-30 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулло» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фо-

нетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в VII классе — 80-120 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в VII классе — 1,5-1стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.