# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

на заседании

Общего собрания работников ГБОУ школь с углубленным изучением английского язык

протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

**УТВЕРЖДЕНО** 

Приказом Директора ГБОУ школы №544 Суклубленным изучением английского языка

№ 408/1 от «31» августа 2015 г.

А.А. Бушмакина

#### Положение

о системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся ГБОУ школы №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

#### 1. Общие положения

- **1.1.** Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа № 544)
- 1.2. Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов.
- 1.3. В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования: личностные результаты; метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности; предметные результаты.
  - 1.4. Основные функции системы оценивания:
- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
  - 1.5. Основные направления и цели оценочной деятельности:
    - оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации, аттестации, мониторингового исследования).
  - 1.6. Принципы системы оценивания:
- объективность оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях;
- открытость ученики изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям;
  - простота формы оценивания должны быть просты и удобны в применении.

#### 2. Система контроля

Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на занятии, семинаре, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы, проекта, портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной

Система контроля включает в себя разные виды контроля: стартовый (входной), текущий, промежуточный, итоговый, административный.

- **2.1**. Стартовый (входной) контроль (сентябрь) проводится с целью выявления знаний учащихся, пришедших учиться в школу (2-11 классы).
- 2.2. Текущий контроль (текущая аттестация): оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Организуется преподавателем данного учебного предмета, методическим объединением, заместителем директора по УВР. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала.

Текущий контроль предназначен для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляется во время проведения практических занятий, консультаций в форме устного опроса, проверки письменных и практических заданий.

- 2.2.1. Текущая аттестация предусматривается рабочими программами и календарнотематическим планированием. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.
- 2.2.2. Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся школы. Во 2-11-х классах текущая аттестация осуществляется по 5-балльной системе.
- 2.2.3. При текущем контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.
- 2.2.4. Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.
- 2.2.5. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса, и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.
- 2.2.6. Отметки за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.
- 2.2.7. Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.
  - 2.2.8. Формы проведения текущего контроля определяются учителем.
  - 2.3. Промежуточный контроль.
- 2.3.1. Под промежуточным контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному модулю, разделу (теме).
- 2.3.2. Отметки за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.
- 2.3.3. Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематического контроля, а также сводный график тематического контроля по всем предметам, который исключает проведение более двух контрольных проверок у одного ученика (по разным предметам) в один день.
  - 2.3.4. Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и

согласование осуществляет заместитель директора по УВР (ВШК).

- **2.4.** Итоговый контроль проводится по завершении предмета, класса, четверти в форме контрольной работы, теста, зачёта, защиты проекта, портфолио и др.
- 2.4.1. Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий и более, предоставляются консультации, тематические зачеты. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).
- 2.4.2. В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана.
  - 2.5. Административный контроль.
- 2.5.1. Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ как письменных, так и устных, которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений учащихся, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.
- 2.5.2. Результаты административного контроля выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.
- 2.5.3. Формы проведения административного контроля: определяются администрацией.
- 2.5.4. Контроль и согласование проведения административного контроля осуществляет заместитель директора по УВР (ВШК).

Планируемые	Текущий	Промежуточный	Итоговый
результаты	·		
Личностные	1. Соблюдение норм и	В ходе реализации	1. Личностные качества
	правил, принятых в	всех компонентов	школьников оцениванию не
	школе.	образовательного	подлежат. Поэтому не
	2. Сформированность	процесса, включая	выносятся на итоговую
	самооценки.	внеурочную	оценку обучающихся,
	3. Сформированность	деятельность,	являются предметом
	внутренней позиции	реализуемую семьёй и	оценки эффективности
	обучающего.	школой.	воспитательно-
	4.Ценностно-		образовательной
	смысловые установки		деятельности ОУ и
	обучающихся		образовательных систем
			разного уровня.
Метапредметн	1.Учебные	1. Комплексные	1. Комплексные работы на
ые	исследования.	работы на	межпредметной основе,
	2. Учебные проекты,	межпредметной	направленные на
	3. Решение учебно-	основе.	сформированность
	познавательных и	2. Тематические	метапредметных УУД при
	учебно-практических	работы по всем	решении
	задач	предметам.	учебно-познавательных и
			учебно-практических задач,
			основанных на работе с
			текстом,
			2. Защита итогового
			индивидуального проекта.
Предметные	1. Устный опрос.	1. Тест.	1. Диагностическая кон-
	2. Письменная или	2. Зачёт.	трольная работа.
	самостоятельная ра-		2. Диктант.
	бота.		3. Изложение.
	3. Диктанты		4. Контроль техники чте-
	4. Контрольное спи-		ния.

сывание.	5. Тест.
5. Тестовые задания.	6. Контрольная работа.
6. Графическая ра-	7. Контроль сформиро-
бота.	ванности различных ви-
7. Изложение.	дов речевой деятельности
8. Доклад.	(ин.язык).
9. Творческая рабо-	
та.	
10. Контроль сфор-	
мированности раз-	
личных видов рече-	
вой деятельности	
(ин.язык).	

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки. В школе используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл -2; максимальный балл -5). Альтернативными формами оценивания являются: безотметочная (1—е классы, курсы по выбору).

# 3. Технологии, методики, методы, приемы оценивания

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

# 3.1. Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки						
компоненты Од	Текущая Промежуточная Итоговая						
Цель		сти личностных УУД на					
		ваниями к планируемым					
		плинарной программы фо					
	Направленность на решо обучающихся.	ение задачи оптимизации	и личностного развития				
Объект	Процесс формирования		Уровень сформиро-				
			ванности				
		определения, смыслообраз	ования, нравственно-				
	этической ориентации.						
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся.						
		ванности личностных к					
	осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персо-						
	нифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.						
	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).						
	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из						
	начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение						
	учебной мотивации» (личностные УУД).						
	j rection methodamin (viii incertible v v A).						
Технологии, ме-	«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман).						
тодики,	«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооцен-						
методы, приемы	ки» (А.Б. Воронцов).		-				
, 1	Модифицированный вар новой (личностные УУД	риант анкеты школьной м [).	лотивации Н.Г. Луска-				
		ия образовательных дости	ижений» (Д.Д. Данилов				

	и др.) и другие.				
- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), харак-теризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; - рефлексивные сочинения.					
1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступк обозначение своей жизненной позиции и т.д.  Инструментарий 2. Наблюдение 3. Анетирование 4. Интервью					
КИМы	адания (вопросы) для формирования - тесты (и т.п.) для чностных УУД (достижения планируемых изучения личностных чностных результатов). сфер ученика (личностных результатов).				
Критерии	планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях амоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исхоя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный юральный выбор); обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их начимости, необходимости, целесообразности, полезности.				
Шкала и вид отмет- ки	пределяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от казателей — умений, характеризующих достижения и положительные каства личности обучающихся). Знаково-символические средства, показыющие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, риночные.				
Формы фиксации	- листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; - дневник «Я учусь учиться: мои достижения»; - портфолио «Мои достижения»; - дневник ученика; - диагностическая тетрадь учителя; - электронное приложение к журналу учителя; - портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника»; - другие.				

# 3.2. Метапредметные результаты

Компоненты	Вид оценки					
системы оценки	Текущая	Промежуточная	Итоговая			
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (РУУД, ПУУД, КУУД) на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД и программы «Чтение: работа с информацией».  - анализ процесса оценка уровня сформированности РУУД, формирования ПУУД, КУУД; РУУД, ПУУД,					
	КУУД;					
	- ориентация на реализацию РУУД, ПУУД, КУУД.					
Объект	Процесс формирования РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД			

Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые провероч- ные работы по пред- метам, комплексные работы на межпред- метной основе)		
Технологии, ме-		ия образовательных дост	ижений» (Д.Д.Данилов		
тодики, методы, приемы	и др.). «Педагогическая техно ки» (А.Б. Воронцов).	логия формирования сам	оконтроля и самооцен-		
		нтированные эталоны оце ированности учебной дея			
		ствовать»: мониторинг м гвий (М.Р. Битянова, Т.В.			
		и уровня притязаний Дем	ибо-Рубинштейн.		
		азвития словесно-логичес	ского мышления Л. Пе-		
	реслени, Т. Фотекова (п	познавательные УУД). Кеттелла в модификаци	и П А Ястоковой (Регу-		
	лятивные УУД).	кстелла в модификаци	n II.A. McRokobon (1 ci y-		
	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навы-				
	ков (методика М. Ступницкой) и другие.				
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие РУУД, ПУУД, КУУД; - рефлексивные сочинения.				
	1 1	я на межпредметной осно	obe.		
Инструментарий	2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.				
	3. Защита итогового индивидуального проекта задания (вопросы) для выявления уровня сформированности РУУД,				
КИМы		ния планируемых метап			
	//	- T	тесты (и др.) для		
			учения		
			стапредметных зультатов.		
Критерии	- планируемые метапр		5,12214102.		
	- определяется наибол	ее приемлемая шкала и в			
Шкала и вид отметки	зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности РУУД, ПУУД, КУУД; в соответствии с методикой диагностики).				
	- листы наблюдения за	развитием РУУД, ПУУД	, КУУД;		
	- дневник «Я учусь учи - портфолио «Мои дост	ться: мои достижения»;			
Формы фикса-	- портфолио «мои дост - дневник ученика;	ижения»,			
ųии	- диагностическая тетра	адь учителя;			
	- электронное приложение к журналу учителя;				
	- портфолио «Оценочна	ая деятельность учителя	предметника»		

# 3.3. Предметные результаты.

Компоненты	Вид оценки			
системы оценки	Текущая Промежуточная Итоговая			

Поли	01101110 H20110000	ONOTHER COROLLING	TTO THOTHIN IN DIVINITY II		
Цель	<ul><li>- анализ процесса освоения способов</li></ul>	- оценка освоения способов действи	предметных знаний и й с предметным		
	действий с изучаемым	содержанием;	и с предметным		
	предметным	l =	ответствия уровня		
	содержанием (их		• •		
	операционального	* * *	анием требованиям к		
	состава).	планируемым предмет	-		
	,	<del>-</del>	освоения программного		
			материала за четверть,		
		теме, блоку, содер-	полугодие, год.		
		жательной линии.	-		
Объекты	Процесс освоения	Действия с предмет-	Умения решать учебно-		
	способов действий с	ным содержанием	познавательные и учебно-		
	изучаемым предмет-	по изучаемой теме.	практические задачи с		
	ным содержанием (их		использованием средств,		
	операционального со-		релевантных предмет-		
	става).		ному содержанию.		
Процедуры	Устный опрос, пись-	Письменный опрос	Письменный опрос		
	менный опрос (само-	(контрольная работа	(итоговые проверочные		
	стоятельная работа).	на оценку усвоения	работы по предметам,		
		программного мате-	комплексные работы на		
		риала по теме, блоку,	межпредметной осно-		
		содержательной ли-	ве).		
Тоунологии мо	«Тоунология оноширон»	нии).	 стижений» (Д.Д.Данилов		
Технологии, ме-		ія образовательных доб	стижении» (д.д.данилов		
тодики, методы, приемы	и др.).				
методы, присмы	«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).				
	тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные				
	УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем				
	обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой				
			ценки» (Г.Ю. Ксензова) и		
	другие.				
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные),				
	характеризующие дейст	твия с предметным соде	ржанием;		
	- тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные				
			и профилактика проблем		
	обучения в 3-6 классах»		(		
			я (познавательные УУД)		
			профилактика проблем		
	обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой;				
Инструментарий	- рефлексивные сочинен	. RNI	טעוובער ע מאועפער		
тиструментарии	- рефлексивные сочинен Продуктивные задани	ния. ия по применению	<u> </u>		
, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- рефлексивные сочинен Продуктивные задани предполагающие созд	ния. ия по применению (ание учеником в	знаний и умений, ходе решения своего		
	- рефлексивные сочинен Продуктивные задани предполагающие создинформационного прод	ния. ия по применению (ание учеником в укта.	ходе решения своего		
КИМы	- рефлексивные сочинен Продуктивные задани предполагающие создинформационного прод - задания (вопросы) для	ния. ия по применению (ание учеником в укта. выявления уровня сфо	ходе решения своего рмированности действий		
КИМы	- рефлексивные сочинен Продуктивные задани предполагающие создинформационного прод - задания (вопросы) для с предметным содержа	ния. ия по применению (ание учеником в укта. выявления уровня сфо	ходе решения своего		
	- рефлексивные сочинен Продуктивные задани предполагающие созд информационного прод - задания (вопросы) для с предметным содержирезультатов);	ния.  ия по применению дание учеником в укта.  выявления уровня сфо анием (достижения пл	ходе решения своего рмированности действий		
КИМы	- рефлексивные сочинен Продуктивные задани предполагающие создинформационного прод - задания (вопросы) для с предметным содержарезультатов); - планируемые предмет	ния.  ия по применению дание учеником в укта.  выявления уровня сфо анием (достижения пл	ходе решения своего рмированности действий панируемых предметных		
	- рефлексивные сочинен Продуктивные задани предполагающие создинформационного прод задания (вопросы) для с предметным содержирезультатов); - планируемые предмет наибол	ния.  ия по применению дание учеником в укта.  выявления уровня сфо анием (достижения плиные результаты ее приемлемая шкала	ходе решения своего рмированности действий панируемых предметных а и вид отметки (в		
	- рефлексивные сочинен Продуктивные задани предполагающие создинформационного прод - задания (вопросы) для с предметным содержарезультатов); - планируемые предмет - определяется наибол зависимос-ти от показа	ния.  ия по применению дание учеником в укта.  выявления уровня сфо анием (достижения плиные результаты ее приемлемая шкалателей — умений, харак	ходе решения своего рмированности действий панируемых предметных а и вид отметки (в теризующих достижение		
Критерии	- рефлексивные сочинен Продуктивные задани предполагающие создинформационного прод задания (вопросы) для с предметным содержерезультатов); - планируемые предмет наибол зависимости от показа предметных результато	ния.  ия по применению дание учеником в укта.  выявления уровня сфо анием (достижения плиные результаты ее приемлемая шкалателей — умений, харак	ходе решения своего рмированности действий панируемых предметных а и вид отметки (в теризующих достижение одикой оценки);		
Критерии Шкала и вид	- рефлексивные сочинен Продуктивные задани предполагающие создинформационного прод задания (вопросы) для с предметным содержирезультатов); - планируемые предметного пределяется наибол зависимос-ти от показа предметных результатов - принятые в классе	ния.  ия по применению дание учеником в укта.  выявления уровня сфо анием (достижения плиные результаты ее приемлемая шкалателей — умений, харак в; в соответствии с мето оценочные шкалы:	ходе решения своего рмированности действий панируемых предметных а и вид отметки (в теризующих достижение одикой оценки);		
Критерии Шкала и вид отметки	- рефлексивные сочинен Продуктивные задани предполагающие создинформационного прод задания (вопросы) для с предметным содержирезультатов); - планируемые предметного пределяется наибол зависимос-ти от показа предметных результатов - принятые в классе	ния.  ия по применению дание учеником в укта.  выявления уровня сфо анием (достижения плиные результаты ее приемлемая шкалателей — умений, харак в; в соответствии с мето оценочные шкалы:	ходе решения своего рмированности действий панируемых предметных а и вид отметки (в теризующих достижение одикой оценки); «5-балльная шкала»,		
Критерии Шкала и вид	- рефлексивные сочинен Продуктивные задани предполагающие создинформационного прод-задания (вопросы) для с предметным содержарезультатов); - планируемые предметной зависимости от показа предметных результатоговреденных и т.п.	ния.  ия по применению дание учеником в укта.  выявления уровня сфо анием (достижения плиные результаты ее приемлемая шкалателей — умений, харак в; в соответствии с мето оценочные шкалы:	ходе решения своего рмированности действий анируемых предметных а и вид отметки (в теризующих достижение одикой оценки); «5-балльная шкала», етки-баллы», «отметки-		

«эталоны»,	Таблицы требований к результатам.
«карты оценки»,	Рабочие тетради.
«таблицы требова-	Тетради проверочных, контрольных, диагно-
ний»	стических работ.
ит.п.	Дневники обучающихся.
	Портфолио «Мои достижения».
	Диагностическая тетрадь учителя.
	Журнал учителя.
	Электронное приложение к журналу учителя.
	Портфолио «Оценочная деятельность педагога».
	Таблицы 4.3.1. – 4.3.8.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню**, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостижения**.

**3.4.** Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Для описания достижений обучающихся школы используется пять уровней.

Уровни успешности	Пятибалльные отметки	
Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные	Отметка — 2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!	Не решена типовая, много раз отработанная задача
пробелы в знаниях)  Необходимый уровень — «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали ужемного раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания. Это необходимо всем полюбому предмету)	Отметка – 3 (частично). Возможность исправить! Отметка – 4 (хорошо). Право изменить!	«3» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) «4» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Программный уровень — «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо применить новые, получаемые в данный момент, знания;	Отметка – 4+ (близко к отлично). Право изменить! Отметка – 5 (отлично)	«4+» (приближается к отлично) - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

_		_
- либо прежние знания и		«5» - полностью успешное
умения, но в новой не-		решение (без ошибок и
привычной ситуации)		полностью самостоятельно)
Максимальный уровень	Отметка – 5+ (превосход-	«5+» - частично успешное
(не обязательный) –	но);	решение (с незначительной, не
«превосходно» (решение	отметка – 5 и 5 (превос-	влияющей на результат ошибкой
задачи на неизученный	ходно)	или с привлечением посторонней
материал, потребовав-		помощи в какой-то момент
шей:		решения)
- либо самостоятельно		«5 и 5» - полностью успешное
добытых, не изученных		решение (без ошибок и полностью
на уроках знаний;		самостоятельно)
- либо новых самостоя-		
тельно приобретённых		
умений)		

# Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

<u>Ответ оценивается отметкой «4»,</u> если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя. Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
  - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

#### 3.4. Оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

- 1) *Базовый уровень* способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;
- 2) *Продвинутый уровень* способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;
- 3) *Рефлексивно-творческий уровень* способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе *итоговой проверочной работы* по предмету.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

# 4. Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся

**4.1.** Таблица оценки планируемых образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

		Тема 1				Тема 2	Тема 3
Ф.И. ученика	Умение 1	Умение 2	Умение 3	Умение 4	Средняя отметка		
Петров А.							
Иванов П.							

	_	TC		,	_		
	• ,	K ODTO	COMOCTOSTATI HOU	1206	OOTII	$\Pi \cap I$	$T110 \Pi I I O TII$
-	- 4	. Kanta	CAMOCIOSICIBROA	1)4(	ж	11() 1	IDE/INCIV
	-	· rtapro	самостоятельной	Pu	CCIDI	110 1	гродилогу

Название	Вид	Срок	I	Критерии оценивания работы				
работы	работы	сдачи	Срочность	Качество	Полнота	Суммарная	я учителя	
	_		выполнения	выполненного		оценка	-	

# 4.3. Карта оценивания доклада, выступления

Класс	профиль
_	I I

ФИО	Дата	Тема	Полнота	Качество	Умение	Адекватно	Суммарны
ученика		доклада,	освещения	выступлен	отвечать	e	й балл
		выступлен	вопроса	ия	на	использова	
		ия			вопросы:	ние	
					лаконичн	наглядных	
					ость и	средств	
					аргумент		
					ированно		
					сть		

# 4.4. Карта оценивания электронной презентации

Класс	профиль

			Полнота	Качество	Умение отвечать на	Дизайн	Суммарны
ФИО	Дат	Тем	освещения	презентации	вопросы:	презентаци	й балл
ученик	a	a	вопроса		лаконичность и	И	
a					аргументированнос		
					ТЬ		
						·	

# 4.5. Единая шкала критериев оценки доклада, выступления

		Критерии	оценивания	
Количест-	Полнота	Качество	Умение отвечать	Адекватное
во баллов	освещения вопроса	выступления	на вопросы:	использование
			лаконичность и	наглядных средств
			аргументированнос	
			ть	
0	Доклад, выступлен	ие не выполнено		
1	Ученик выполнил	Регламент	Ученик не смог	Ученик не
	задание, тема не	выступления не	ответить на	использовал
	раскрыта,	соблюден,	вопросы	никаких
	материал не	выступление		наглядных
	систематизирован	сводится		средств
	, не выстроена	непосредственно		
	логика	к чтению текста,		
	выступления	не		
		поддерживается		
		визуальный		
		контакт с		
		аудиторией, не		
		выделяется		
		времени на		
		восприятие		

		информации		
2	Ученик справился	Немного нарушен	Ученик ответил	Ученик не
	с заданием, тема	регламент	на все вопросы,	адекватно
	не до конца	выступления,	хотя были не	применил
	раскрыта,	выступающий	точности в	наглядные
	имеются	считывает	ответах, и	средства,
	незначительные	информацию со	аргументации	наглядные
	неточности,	слайдов, слабо		средства не
	слабая	поддерживается		относятся к теме,
	систематизации	визуальный		или плохо ее
	информации, есть	контакт с		раскрывают
	нарушения в	аудиторией, мало		
	логике	выделяется		
	выступления	времени на		
		восприятие		
		информации		
3	Ученик справился	Регламент не	Ученик четко и	Ученик адекватно
	с заданием, тема	нарушен,	лаконично	подобрал,
	раскрыта,	выступающий	ответил на все	разработал
	успешно	опирается на	заданные вопросы	наглядные
	извлечена	опорный		средства
	информация,	конспект, говорит		раскрывающие
	систематизирован	своими словами,		тему выступления
	а, выстроена	комментирует		
	логика	слайды,		
	выступления	поддерживается		
		визуальный		
		контакт с		
		аудиторией		

# 4.6. Единая шкала критериев оценки электронной презентации

		Критерии от	ценивания	
Количеств	Полнота освещения	Качество	Умение отвечать на	Дизайн
о баллов	вопроса	презентации	вопросы:	презентации
			лаконичность и	
			аргументированнос	
			ТЬ	
0	Электронная презен	тация не выполнена		
1	Ученик или	Регламент	Ученик не смог	Иллюстрации
	группа учащихся	презентации не	ответить на	низкого
	выполнили	соблюден,	вопросы	качества,
	задание, тема не	информация,		отсутствует
	раскрыта,	изложенная в		необходимые
	материал не	презентации не		таблицы, схемы
	систематизирован,	соответствует		графики,
	не выстроена	обозначенной		эффекты
	логика теме, пер			примененные в
	презентации или			презентации
	текстовой			отвлекают от
		информации,		содержания
		полностью		

	Г			T
		заимствованная с		
		литературы,		
		Интернета		
2	Ученик или	Немного нарушен	Ученик ответил	Иллюстрации
	группа учащихся	регламент	на все вопросы,	хорошего
	создали	презентации,	хотя были не	качества,
	презентацию, тема	информация по	точности в	подобранна
	творческого	проблеме	ответах, и	соответствующа
	задания не до	изложена не	аргументации	я графическая
	конца раскрыта,	полностью,		информация,
	имеются	присутствуют		примененные
	незначительные	незначительные		эффекты
	неточности,	недочеты,		немного
	слабая	использованы		мешают
	систематизации	различные		усвоению
	информации, есть	источники		информации
	нарушения в	информации,		
	логике	материал		
	презентации	проанализирован		
3	Ученик или	Презентация	Ученик четко и	Дизайн
	группа учащихся	разработана	лаконично	презентации
	справились с	самими	ответил на все	четко продуман,
	заданием, тема	учащимися,	заданные вопросы	примененные
	раскрыта,	регламент не		эффекты
	успешно	нарушен,		помогают
	извлечена	информация		усвоению
	информация,	изложена полно и		информации, не
	систематизирован	четко, текст на		отвлекают
	а, выстроена	слайде		внимание
	логика	представляет		
	презентации	собой опорный		
		конспект,		
		отсутствует		
		переизбыток		
		информации		

# 4.7. Единая шкала критериев оценки карты самостоятельной работы учащихся

Количество	Критерии оценивания сам		
баллов	Срочность выполнения	Качество выполненного	Полнота
0	Задание не выполнено		
1	Ученик выполнил	Ученик допустил неточности в	Задание
	задание не в срок, к	выполнении задания, не	выполнено не
	концу изучения	раскрыта тема задания,	полностью
	модуля, предмета	неправильно подобран материал	
		или полностью заимствован с	
		литературы, Интернета, не	
		систематизирован, не нагляден	
2	Ученик выполнил	Учеником допущены	Задание
	задание, но с	незначительные неточности в	выполнено
	небольшим	выполнении задания, тема не до	
	опозданием	конца раскрыта, слабо	

		систематизирован материал,	
		представлено наглядно	
3	Ученик выполнил	Учеником раскрыта тема	Задание
	задание в срок	задания, успешно подобран	выполнено
		материал, систематизирована в	полностью
		искомую в соответствии с	
		заданием, представлена наглядно	

## 5. Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

- 1) Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка только за решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.
- 2) Оценка словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика).
- 3) Отметка фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (только за решение продуктивной задачи каждой в отдельности).
- 4) На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право корректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

## Алгоритм самооценки

- 1 шаг. Какая была цель, что нужно было получить?
- 2 шаг. Удалось получить результат?
- 3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой)?
- 4 *шаг*. Справился полностью самостоятельно или с незначительной помощью (кто помогал, в чем)?
- 5 *шаг*. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания? (Таблицы образовательных результатов)
  - 6 шаг. Каков был уровень задания? (Уровни успешности)
  - 7 шаг. Каков твой балл успешности? (Пятибалльные отметки)
- 5) После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена или занижена.
- 6) За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, ставиться отлельная отметка.

#### Исключения:

- 1. В случае однотипности примеров и упражнений «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений.
- 2. Если задание успешно выполнено не отдельным учеником, а несколькими, отметка не ставится никому.
- 3. Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполнял определённого задания, а только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки.
- 7) За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.
- 8) За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку.

Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы).

- 9) За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы).
- 10) Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности (необходимый, программный, максимальный).
- 11) Отметки выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным и приобреталось в ходе решения конкретной задачи.
  - 12) Анализ таблицы предметных планируемых результатов (ППР) (п. 3.3.1):
  - по вертикали по классу в целом (каждый ППР);
  - по горизонтали (результаты каждого ученика);
  - спланировать действия по улучшению результатов.
- 13) Итоговая отметка это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.

## 6. О неудовлетворительной отметке за четверть, полугодие

- 6.1 Порядок работы по устранению неудовлетворительной оценки направлен на:
  - 6.1.1. Повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом;
  - 6.1.2. Защиту прав учащихся;
  - 6.1.3. Создание благоприятного микроклимата школы.
- 6.2. Основные направления и виды деятельности:
- 6.2.1. Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся.
- 6.2.2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
- 6.3. Программа деятельности учителя:
- 6.3.1. Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывать тип темперамента ребенка.
- 6.3.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата.
- 6.3.3. Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления отметок в конце четверти, когда учащийся уже не имеет возможности их исправить.
- 6.3.4. Комментировать оценку учащегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы учащийся мог их устранить в дальнейшем).
- 6.3.5. Учитель-предметник после первичного контроля знаний должен отрабатывать материал на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль знаний.
- 6.3.6. Учитель-предметник не должен опрашивать учащегося или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).
- 6.3.7. Учитель-предметник должен определить время, за которое учащемуся следует освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультацию.
- 6.3.8. Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные отметки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей).
- 6.3.9. Учитель-предметник должен дать возможность учащемуся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования, не менее чем за неделю до

окончания четверти.

- 6.3.10. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) учащегося о понижении успеваемости учащегося.
- 6.3.11. Учитель-предметник не должен снижать отметку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия. **6.4.** Программа деятельности классного руководителя.
- 6.4.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося, при необходимости обращаясь к психологу (методы работы: тестирование ученика, анкетирование родителей, собеседование).
  - 6.4.2. Возможные причины неуспеваемости:
  - пропуск уроков;
  - недостаточная работа дома;
  - слабые способности;
  - нежелание учить предмет;
  - недостаточная работа на уроке;
  - необъективность выставления оценок на уроке;
  - предвзятое отношение учителя на уроке;
  - большой объем домашнего задания;
  - недостаточное внимание учителя;
  - высокий уровень сложности материала;
  - другие причины.
- 6.4.3. В случае пропуска учащимся уроков классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выяснению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащегося через запись в ученическом дневнике или иным способом.
- 6.4.4. В случае выявления недобросовестного выполнения учащимся домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями (законными представителями), обратиться за помощью в социально-психологическую службу в случае уклонения родителей от обязанностей.
- 6.4.5. В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем-предметником или обратиться к директору, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.
- 6.5. Программа деятельности учащегося.
- 6.5.1. Учащийся обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.
- 6.5.2. Учащийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений, заданий на уроке.
- 6.5.3. Учащийся, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.
- 6.6. Программа деятельности родителей (законных представителей).
- 6.6.1. Родители (законные представители) обязаны контролировать выполнение домашнего задания учащимся, посещаемость.
- 6.6.2. Родители (законные представители) обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.
  - 6.6.3. Родители (законные представители) учащегося имеют право посещать уроки,

по которым учащийся показывает низкий результат.

6.6.4. Родители (законные представители) учащегося в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу, администрации школы.

#### 7. Итоговая аттестация

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты** промежсуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебнопрактических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования (В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Категория оценивания	Объект оценивания	Процедура оценивания
Итоговая оценка	Планируемые результаты со-	Итоговая аттестация выпускников
подготовки вы-	держания блоков «Выпускник	
пускников	научится» всех изучаемых про-	
	грамм.	
Оценка результа-	Планируемые результаты осво-	Аккредитация образовательных
тов деятельности	ения основной образовательной	учреждений, аттестация педагоги-
образовательных	программы, составляющие со-	ческих кадров, а также мониторин-
учреждений и ра-	держание блоков «Выпускник	говые исследования разного уров-
ботников образо-	научится» и «Выпускник полу-	ня
вания	чит возможность научиться»	
	всех изучаемых программ	
Оценка состояния	Ведущие целевые установки и	Мониторинговые исследования
и тенденций раз-	основные ожидаемые результа-	разного уровня. При этом допол-
вития систем об-	ты основного общего образова-	нительно используются обобщён-
разования	ния, составляющие содержание	ные данные, полученные по ре-
	первых, целевых блоков плани-	зультатам итоговой оценки, аккре-
	руемых результатов всех изуча-	дитации образовательных учре-
	емых программ	ждений и аттестации педагогиче-
		ских кадров

# 8. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
  - оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
  - оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

#### 9. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Осуществляется	Материалы для оценки	Предмет оценки
1.В ходе его аккредитации. 2. В рамках аттестации педагогических кадров	Результаты итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывая:  • результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);  • условия реализации основной образовательной программы основного общего образования;  • особенности контингента обучающихся.	Текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.