

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета ГБОУ школы №544

с углубленным изучением английского языка

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №544

_____ А.А.Бушмакина

Приказ № 21/1

от «01» сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета
по Основам безопасности жизнедеятельности
для 8А, 8Б, 8В класса
2015 – 2016 учебный год

Составитель: Горбачева Юлия Сергеевна,
преподаватель – организатор
основ безопасности жизнедеятельности,
высшая категория.

САНКТ – ПЕТЕРБУРГ
2015

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год» от 13.05.2015 № 2328-р.
- Примерная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс». Автор А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.–М.: Просвещение 2013 год.
- Основная образовательная программа ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.
- Учебный план ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 уч. год.

1.2. Цели и задачи обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

Цели:

Познавательная : научить предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им .

Социокультурная : рассмотреть культуру безопасности жизнедеятельности школьника как педагогическую категорию, определяющую деятельность ребенка, основанную на системе социокультурных норм, ценностей, обеспечивающую сохранение его жизни, здоровья и целостности

Сформировать у учащихся научные представления о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

Задачи:

*развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

*освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

* воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества;

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Особенности преподавания основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе .Учет особенностей обучающихся класса. Рабочая программа разработана с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 класса . Это выражается в корректировке домашнего задания, в выборе уровня сложности заданий, форм и методов педагогической деятельности.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ могут использоваться разнообразные методы и формы обучения:

- *Перцептивные (словесные, наглядные, практические):* рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
- *Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- *Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- *Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*
- *Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).
- *Стимулирования и мотивации.*
- *Самостоятельной учебной деятельности.*
- *Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- *Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- *Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика. В этом возрасте у детей развиваются : самосознание, последовательно появляются две особые формы самосознания: чувство взрослости и “Я-концепция” , саморегуляция.

Происходит: Интенсивное физическое и физиологическое развитие, увеличиваются рост и вес. Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела: дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими. Появляются вторичные половые признаки – внешние признаки полового созревания. Возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения. При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темах по безопасности дорожного движения и здоровому образу жизни.

1.4. Описание места предмета в учебном плане

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану по безопасности жизнедеятельности). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе составит 34 часа.

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Из них: контрольные уроки – 4 часа, на обобщающие уроки – 2 часа.

1.5. Отличие РП от примерной или авторской

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного среднего образования и является единой для всех видов и типов образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы основного среднего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

1.6. Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС учебник по «Основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса.» Автор А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников.– М.: Просвещение 2013 год

1.7. Информация о количестве часов для реализации РП, в том числе на контрольные и др.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы.

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Тест		1		1	2
Практическая работа			1	1	2
Презентация		1			1
Итого:					9

1.8. Технологии обучения и формы уроков

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: метод проектов , метод проблем и открытий, метод научных исследований , решение практических задач.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: персональный компьютер-мультимедиа, набор видеофильмов на CD по тематике ОБЖ.

1.9.Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- поэтапный;
- итоговый;
- заключительный.

Формы контроля:

- -вопросы для текущего контроля;
 - тесты;
 - проверочные работы;
 - контрольные работы;
 - зачет.

1.10. Межпредметные (метапредметные) связи на уроках по основам безопасности жизнедеятельности

На уроках ОБЖ в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как биология, история, география, химия, физика, физическая культура. Комплексный урок позволяет решить вопрос конкретного овладения навыками оказания первой

медицинской помощи, выживания в природной среде, спасение, пожаротушения и многие другие практические проблемы.

Использование межпредметных связей позволяет давать разностороннюю оценку явлений, формировать целостное представление учащихся об окружающем мире, научить их ориентироваться в разнообразных ситуациях. Решение межпредметных заданий позволяет включить ученика в деятельность по установлению и усвоению связей между структурными элементами учебного материала и умениями по разным учебным предметам, а также применению полученных знаний и умений в реальном мире. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся не только общеучебных специфических умений и навыков: использование для познания окружающего мира. Межпредметные связи активизируют познавательную деятельность учащихся, побуждают мыслительную активность в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов. Использование наглядности из смежных предметов, технических средств, компьютеров на уроках повышает доступность усвоения связей между физическими, химическими, биологическими, географическими и другими понятиями. Таким образом, межпредметные связи выполняют в обучении ряд функций: методологическую, образовательную, развивающую, воспитывающую, конструктивную.

Элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в изучении других предметов, что способствует формированию у учащихся целостной картины окружающего мира, а также обеспечивает непрерывность образования и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся межпредметных связей на уроках ОБЖ.

1. Связь с математикой необходима при решении задач. Это не только умение делать математические расчеты, анализировать графики зависимости физических величин, но главное учитель развивает логику мышления учащихся при анализе формул. В 8-х классах задачи на определение высоты объекта и определение ширины объекта (принцип подобия треугольника). При изучении «Правил безопасного поведения на дороге» дети вычисляют длину тормозного пути транспортного средства в зависимости от условий окружающей среды.

2. Знания учащихся, полученные на уроках химии, учитель использует при прохождении темы «Аварийно химические опасные вещества», «Химические факторы загрязнения окружающей среды». «Обеспечение химической защиты населения». «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера».

3. При изучении тем «Биологическое действие радиации», «Звуковые волны», «Механические волны», «Оружие массового поражения – характеристика и способы защиты» учитель опирается на знания, которые дети усвоили на уроках физики.

4. Говоря о предмете ОБЖ, нельзя забывать о таких предметах, как биология и экология. Воспитание детей к бережному отношению к природе, к своему здоровью и здоровью окружающих. Безопасность на водоемах. Безопасность на дорогах. Умение различать съедобные и несъедобные растения, определять лекарственные растения и многое другое.

5. Невозможно на уроках ОБЖ обойтись без основы медицинских знаний. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Оказание первой медицинской помощи: при отравлениях химическими веществами, при травмах, переломах, утоплении.

6. Чрезвычайные ситуации природного происхождения – изучение данной темы это продолжение изучения тем «Цунами», «Землетрясения», «Геологические явления», «Метеорологические явления» в курсе географии. Знания о механической энергии (рек, ветра), об атмосферном давлении и способах его измерения; о способах теплопередачи и образовании ветра.

7. Информатика помогает учащиеся создавать электронные презентации, проекты, буклеты, осуществлять поиск информации в Интернете.

Таким образом, межпредметность - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

II. Основное содержание учебного курса по Основам безопасности жизнедеятельности

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Пожарная безопасность	3	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах
2.	Безопасность на дорогах	3	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства
3.	Безопасность на водоемах	3	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.
4.	Экология и безопасность	2	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия
6.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4	Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.
7.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
8.	Здоровый образ жизни и его составляющие	8	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность

			жизнедеятельности.
9.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3	<p>Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях.</p> <p>Походная аптечка. Лекарственные растения.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях.</p> <p>Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении.</p> <p>Первая медицинская помощь при ожогах.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи.</p> <p>Первая медицинская помощь при укусах насекомых.</p>

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по Основам безопасности жизнедеятельности (к образовательным результатам)
к концу 8 класса**

Обучающиеся должны **знать**: -потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

-наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию;

-основные меры по профилактике вредных привычек.

Обучающиеся должны **уметь**:

-предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

-принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Образовательные результаты:

Предметные :

- научиться предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им .

- овладеть умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Метапредметные

- учащийся должен обобщить и систематизировать учебный материал других предметов.
- в естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
- в физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

Личностные

- учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

II. Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Основное содержание темы	Виды учебной деятельности
			Практика	Контроль		

1.	<p>Основы комплексной безопасности</p>	9		1	<p><i>1.1. Пожарная безопасность</i> Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.</p> <p><i>1.2. Безопасность на дорогах</i> Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Написание рефератов и докладов.</p> <p>Решение экспериментальных задач.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>
				11		

				<p><i>1.3. Безопасность в быту</i> Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.</p> <p><i>1.4. Безопасность на водоемах</i> Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.</p> <p><i>1.5. Экология и безопасность</i> Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной</p>	
--	--	--	--	--	--

					экологической обстановкой.	
2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	14	2	1	<p>4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера</p> <p>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).</p> <p>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).</p> <p>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).</p> <p>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей</p>

				<p>природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</i> Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Потенциально опасные объекты.</p> <p>Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>4.3. Современный</i></p>	
--	--	--	--	---	--

					<p><i>комплекс проблем безопасности социального характера</i></p> <p>Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.</p> <p>Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.</p> <p>Наркотизм и национальная безопасность России.</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.</p> <p>Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций</i></p> <p>Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности</p> <p><i>5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.</p> <p>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.</p> <p>Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в области защиты</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны.</p> <p><i>5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций</i></p> <p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	
3.	Основы здорового образа жизни	8	1	1	<p><i>7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</i></p> <p>Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений</p>

				<p>Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>Социально-демографические процессы в России и безопасность государства.</p> <p>Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств.</p> <p>Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.</p> <p>Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками.</p> <p>Взаимоотношения человека и общества.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних.</p> <p><i>7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие</i> Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и</p>	<p>своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье</i> Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека.</p>	
--	--	--	--	--	--

					Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.	
4.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	3	2	1	<p><i>11.1. Правила оказания первой медицинской помощи</i></p> <p>Первая медицинская помощь при отравлении.</p> <p>Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего.</p> <p>Первая медицинская помощь при кровотечениях.</p> <p>Способы остановки кровотечения.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.</p>	Анализ проблемных ситуаций.
В нижней части таблицы часы суммируются						

	Итого:	34	5	4		
--	---------------	-----------	----------	----------	--	--

Контроль качества обучения

Объём письменных работ в 8 классе

- 1 полугодие - 3
- 2 полугодие - 3
- Контрольные* - 4
- 1 четверть - 1
- 2 четверть - 1
- 3 четверть - 1
- 4 четверть - 1

Показатели

Оценка «5» ставится, когда ученик:

- Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера.
- Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений.
- Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ.
- Умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
- Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.
- Обоснованно излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.
- Обоснованно излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина.
- Обоснованно излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет.
- Имеет четкие представления об организации РСЧС.
- Имеет четкие представления о современных средствах поражения, их поражающих

факторах и способах защиты от них.

- Имеет четкие представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- Владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Интересуется учебным предметом.
- Полностью овладел программным материалом.

Оценка «4» ставится, когда ученик:

- Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при

возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.

- Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).
- Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

Оценка «3» ставится, когда ученик:

- Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.
- Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
- Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.
- Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ.
- подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.
- Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.
- Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.
- Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.
- Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
- Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.
- Имеет слабые представления об организации РСЧС.
- Имеет слабые представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Имеет слабые представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- Слабые навыки в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

- Слабые навыки в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Слабые навыки в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Интересуется учебным предметом.
- Полностью овладел программным материалом.

Оценка «2» ставится, когда ученик:

- Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.
- Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.
- Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.
- Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Не владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
- Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не

может.

- Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.
- Не имеет представления об организации РСЧС.
- Не имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Не имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- Не владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- Не владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Не интересуется учебным предметом

При оценке:

- умения пользоваться средствами пожаротушения;
 - умения оказывать ПМП при различных видах травм;
 - умения разводить костер и готовить пищу в походных условиях;
 - выполнения нормативов применения средств индивидуальной защиты;
- следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в повышении умений за определенный период времени. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий (отработок действий) дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Формы отчетности учащихся по выявлению уровня знаний, умений и навыков на уроках Основ безопасности жизнедеятельности ;

1. Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания.
2. Подготовка и ответ у доски по вопросам домашнего задания.

3. Письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки).
4. Письменный ответ на вопросы тестового задания.
5. Самостоятельная работа с учебником.
6. Самостоятельная работа (проверочная по домашнему заданию или по заданию в классе).

При выставлении отметок по Основам безопасности жизнедеятельности мы руководствуемся критериями и нормами, описанными в Положении о критериях и нормах оценочной деятельности в ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика / Виды деятельности обучающихся	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемое Д/з	Дата проведения	
							План	Факт
Раздел программы (количество часов)								
1.	Тема №1	Пожары в жилых и общественных зданиях , их причины и последствия.	Фронтальная (общеклассная)		- научиться предвидеть пожары и адекватно противодействовать им .	Пр.1,2	03.09	
2.	Тема №2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты.	Практическая тренировка	Самостоятельная работа с вопросами по учебнику.	- иметь действовать во время возникновения пожара.	Пр. 2	10.09	
3.	Тема № 3	Права . обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	Фронтальная (общеклассная)		- познакомиться с нормативными документами.	Пр. 3	17.09	
4.	Тема № 4	Безопасность на дорогах.	Просмотр видеофильма		- правильно анализировать причины ДТП	Пр. 5	24.09	
5.	Тема № 5	Причины дорожно-транспортных происшествий	Работа с таблицами		-правильно анализировать причины ДТП	Пр. 6	01.10	
6.	Тема № 6	Организация ДД, обязанности	Фронтальная (общеклассная)	Тест	- знать нормативные документы.	Пр. 7,8	08.10	

		пешеходов, пассажиров.						
7.	Тема № 7	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Дополнительна я литература	Контрольная работа	- обобщить имеющиеся знания.	Пр. 9,10	15.10	
8.	Тема № 8	Модуль 1. Пути безопасности дорожного движения.	Фронтальная (общеклассная)		- овладение безопасными навыками поведения на дороге.	Доп. лит.	22.10	
9.	Тема № 9	Модуль 2. Опасность на дороге видимая и скрытая.	Фронтальная (общеклассная)		- овладение безопасными навыками поведения на дороге.	Доп. лит.	29.10	
10.	Тема № 10	Модуль 3. Безопасность движения на велосипедах и мопедах.	Фронтальная (общеклассная)		-обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	Доп.лит.	12.11	
11.	Ткма № 11	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Работа по подгруппам с вопросами.		- учащийся должен обобщить и систематизировать учебный материал других предметов.	Пр.11 ,12	19.11	
12.	Тема № 12	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Фронтальная (общеклассная)		- учащийся должен обобщить и систематизировать учебный материал других предметов.	Пр. 13.14	26.11	
13.	Тема	ЧС техногенного	По подгруппам	Контрольная	-усвоить ЧС и способы	Пр. 15	03.12	

	№ 13	характера		работа	оповещения при их возникновении.			
14.	Тема № 14	Классификация ЧС техногенного характера.	Фронтальная (общеклассная) просмотр видеофильма		-четко и правильно излагать основные принципы самоспасения.	Пр.16	10.12	
15.	Тема № 15	Аварии на радиационно опасных объектах.	Фронтальная (общеклассная) просмотр видеофильма		-уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполнять нормативы.	Пр.17	17.12	
16.	Тема № 16	Аварии на химически опасных объектах.	Фронтальная (общеклассная) просмотр видеофильма		-уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполнять нормативы	Пр.18	24.12	
17.	Тема № 17	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах.	Индивидуальная		-уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполнять нормативы	Пр.19	14.01	
18.	Тема № 18	Аварии на гидротехнических сооружениях.	Фронтальная (общеклассная)	Тест	- систематизировать знания по географии и физике.	Пр. 20	21.01	
19.	Тема № 19	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Фронтальная (общеклассная)		-уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполнять нормативы	Пр. 21	28.01	
20.	Тема № 20	Обеспечение химической защиты.	Фронтальная (общеклассная)		- иметь четкие представления об	Пр. 22	04.02	

					основных правилах поведения.			
21.	Тема № 21	Обеспечение защиты населения от аварий на ХОО	Фронтальная (общеклассная)		-иметь четкие представления об основных правилах поведения.	Пр. 23	11.02	
22.	Тема № 22	Обеспечение защиты населения от аварий на гидросооруж.	Фронтальная (общеклассная)		- иметь представления об основных правилах поведения.	Пр. 24	18.02	
23.	Тема № 23	Организация оповещения населения.	Индивидуальная	Тест	- знать основные сигналы оповещения.	Пр. 25,26	25.02	
24.	Тема № 24	Эвакуация населения	Тренировка		- уметь вовремя эвакуироваться в случаи ЧС , различать сигналы оповещения.	Пр.27	03.03	
25.	Тема № 25	Мероприятия по инженерной защите населения.	Фронтальная (общеклассная)		- обосновано излагать основные мероприятия ГО.	Пр.28	10.03	
26.	Тема № 26	Общие понятия о здоровье.	Фронтальная (общеклассная)		- получить четкие представления об основных понятия.	Пр. 29	17.03	
27.	Тема № 27	Индивидуальное здоровье человека.	По подгруппам.		- получить четкие представления об основных понятия.	Пр. 30	24.03	
28.	Тема № 28	Репродуктивное здоровье и его составляющая.	Фронтальная (общеклассная)	Работа индивидуальна я с карточками.	- получить четкие представления об основных понятия.	Пр. 31	07.04	

29.	Тема № 29	ЗОЖ и его составляющие.	Фронтальная (общеклассная)		- получить четкие представления об основных понятиях.	Пр. 32	14.04	
30.	Тема № 30	Профилактика неинфекционных заболеваний.	Фронтальная (общеклассная)	Видео	- систематизировать основные понятия.	Пр. 33	21.04	
31.	Тема № 31	Вредные привычки и их профилактика.	Фронтальная (общеклассная)	Видео	- излагать особенности.	Пр. 34,35	28.04	
32.	Тема № 32	ПМП при неотложных состояниях.	Индивидуальная	Практика на тренажерах.	- овладение практическими навыками оказания ПМП.	Пр. 36,37	05.05	
33.	Тема № 33	ПМП при травмах.	Индивидуальная	Практика на тренажерах	- овладение практическими навыками оказания ПМП.	Пр. 38	12.05	
34.	№ 33 № 34	ПМП неотложных состояниях.	Индивидуальная	Практика на тренажерах	- овладение практическими навыками оказания ПМП.	Пр. 39 , 40	19.05 26.05	
Итого: 34 часа								

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Учебник по «Основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса.» Автор А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение 2013 год

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности.

Список литературы:

- **Литература для учителя (основная)**
- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 8 кл.
- Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Поурочные Смирнов А.Т., Хренников Б.О. разработки. Пособие для учителей и методистов.
- **Литература для учителя (дополнительная)**
- Школьный учебник для 8 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2013 г.).
- УМК под редакцией А.Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение»:
- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 8 кл.
- Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).
- Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 8 класс. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
- «Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
- Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).
- Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др.

29

«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 8 класс: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

- Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под. ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Литература для обучающихся (основная)

- Школьный учебник для 8 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение»),\

Литература для обучающихся (дополнительная)

- Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 8 кл. – М.: Дрофа, 2009.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 8 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 8 класс/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.
- Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 8 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/

Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru

Информационно – техническая оснащённость учебного кабинета.

1. Плакат «Действия при стихийных бедствиях».
2. Плакат «Действия при техногенных авариях».
3. Плакат «Средства и способы защиты в зоне поражения».
4. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
5. Аптечка первой медицинской помощи, шина, резиновый жгут, бинты.
6. Персональный компьютер.
7. Мультимедийный проектор, настенный экран.