

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

**«Рассмотрено»**

на заседании МО учителей  
\_27\_ августа 2015 года,  
Протокол № 1  
Председатель МО  
/\_\_\_\_\_/ \_\_Буданова Л.К.

**«Согласовано»**

Зам.директора по УВР  
/\_\_\_\_\_/ \_\_Николаева Е.Г  
от «\_27\_» \_августа\_ 2015 г

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ школа № 544  
\_\_\_\_\_ Бушмакина А.А.  
Приказ № 21/1\_\_\_\_\_  
от «01\_» \_сентября\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Уроки нравственности»**  
**(духовно-нравственное направление)**  
**для 1-4 классов**  
**2015-2016 учебный год**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**  
**2015**

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Уроки нравственности» составлена на основе программы Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

**Актуальность программы** определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;
- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;
- раскрытие способностей и талантов учащихся,
- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Курс «Уроки нравственности» рассчитан на 101 час, из них в 1 классе – 33ч., 2-3 классы – 34 ч.(с нагрузкой 1 раз в неделю плюс 2 часа дополнительно, которые учитель может использовать по усмотрению: пропустить, заменить) во внеурочное время.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня

воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

**Уметь:**

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.
7. Сострадать животным, не обижать их.
8. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
9. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
10. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

*В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х.Андерсена).
4. Афоризмы.

**Уметь:**

1. Замечать красоту природы.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

*В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:*

1. Правила этики и культуры речи.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.
7. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

**Уметь:**

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
4. Быть сострадательными к чужому горю.
5. Не обижать животных и птиц.
6. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
7. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
8. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
9. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
10. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Уроки нравственности».

1. Игровая ( игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная ( беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение ( этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. Туристско- краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

### **3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

**Цель программы:**

- создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально-активного гражданина своей Родины;
- воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
- обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;
- начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

**Задачи программы:**

- сформировать систему нравственных ценностей;

- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

### **Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Уроки нравственности»**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

#### **4. Личностные, метапредметные результаты.**

##### **Личностные универсальные учебные действия:**

##### ***У выпускника будут сформированы:***

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

##### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности»* рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

## **5. Содержание курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

Содержание курса включает в себя следующие циклы;

- «Я и школа»;
- «Я и окружающие»;
- «Я и семья»;
- «Я и природа»;
- «Я и книга»;
- «Я и животные»;

- «Я и здоровье».

## **1 класс. (33 ч. + 2 ч. дополнительно)**

### **«Я и школа» (2 ч.)**

Здравствуй школа! Вот и стали мы учениками...

### **«Я и окружающие»(19 ч.)**

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!» Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это Я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчёлке. Как у зайчонка зуб болел. Приглашаем гостей.

### **«Я и семья»(1ч.)**

Поезд везёт подарки мамам.

### **«Я и природа»(5 ч.)**

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

### **«Я и книга»(4 ч.)**

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк». К. И. Чуковский и его произведения «Краденое солнце».

### **«Я и животные»(1 ч.)**

Нам нравится гулять по зоопарку...

### **«Я и здоровье»(3 ч.)**

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. На рыбалке.

## **2 класс (34 ч. + 2 ч. дополнительно)**

### **«Я и школа»(1ч.)**

О культуре поведения в школе.

### **«Я и окружающие»(12 ч.)**

Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессии и трудолюбии.

### **«Я и семья»(2 ч.)**

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.

### **«Я и природа» (8 ч.)**

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

### **«Я и книга»(8 ч.)**

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки

«Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

**«Я и животные» (2 ч.)**

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

**«Я и здоровье»(3 ч.)**

Тише, пожалуйста!,,, Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

**3 класс (34 ч. + 2 ч. дополнительно)**

**«Я и окружающие»(11ч.)**

О себе, о дружбе, о друзьях... О добре и зле. « У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

**«Я и семья»(1ч.)**

Роза для мамы

**«Я и природа»(7 ч.)**

И снова об осени... Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

**«Я и книга»(10 ч.)**

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Нейзнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

**«Я и животные»(4 ч.)**

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

**«Я и здоровье»(3 ч.)**

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

**4 класс (34 ч. + 2 ч. дополнительно)**

**«Я и школа» (1 ч.)**

С Днём знаний.

**«Я и природа» (6 ч.)**

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы! Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает... Здравствуй, первый листок!

**«Я и окружающие» (17 ч.)**

Расскажи нам о себе. И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе... Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды... Покуда сердца стучатся...

**«Я и семья» (2 ч.)**

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

**«Я и здоровье» (5 ч.)**

Мы за здоровый образ жизни. О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

**«Я и книга» (4 ч.)**

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. Сказочная путаница. О Робинзоне Крузо.

**«Я и животные» (1 ч.)**

Кошки.

**6. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

**1 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                    | <b>Кол-во часов</b> | <b>Цикл</b>    | <b>Воспитание качеств</b>   | <b>Дата</b> |
|--------------|--------------------------------|---------------------|----------------|---|-------------|
| 1.           | Здравствуй, школа!             | 1                   | Я и школа      | Ответственности, самостоятельности                                    |             |
| 2.           | Вот и стали мы учениками...    | 1                   | Я и школа      | Бережного отношения к школьным принадлежностям.                       |             |
| 3.           | Учимся работать в команде.     | 1                   | Я и окружающие | Чувства коллективизма.  |             |
| 4.           | О хорошем и плохом.            | 1                   | Я и окружающие | Умения находить выход из неприятных ситуаций.                         |             |
| 5.           | Клуб «Выручайка»               | 1                   | Я и окружающие | Доброты, стремления приходить на помощь.                              |             |
| 6.           | О дружбе.                      | 1                   | Я и окружающие | Желания быть другом.  |             |
| 7.           | В царстве Мойдодыра.           | 1                   | Я и окружающие | Потребности в соблюдении гигиенических правил                         |             |
| 8.           | «Здравствуй!»                  | 1                   | Я и окружающие | Умения слышать и понимать окружающих                                  |             |
| 9.           | Венок Осени.                   | 1                   | Я и природа    | Умение видеть красоту природы, восхищаться ею                         |             |
| 10.          | Профессий много есть на свете. | 1                   | Я и окружающие | Уважения к людям, своим трудом приносящим пользу обществу             |             |
| 11.          | В мире любимых сказок.         | 1                   | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы, доброты и отзывчивости |             |
| 12.          | Учимся приходить на помощь..   | 1                   | Я и окружающие | Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым              |             |
| 13.          | О рабочих руках и трудолюбии.  | 1                   | Я и окружающие | Желания быть созидателем  |             |

|     |  |   |                |   |  |
|-----|--|---|----------------|---|--|
| 14. | Зайкина избушка.   | 1 | Я и окружающие | Справедливости, доброты, отзывчивости                         |  |
| 15. | Учимся вежливости.                                       | 1 | Я и окружающие | Стремления быть вежливым и добрым                             |  |
| 16. | Новогодняя сказка.                                       | 1 | Я и окружающие | Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания. |  |
| 17. | Познакомьтесь: это Я!                                    | 1 | Я и окружающие | Стремления к изучению себя как личности                       |  |
| 18. | Снегурочка.  | 1 | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы.                |  |
| 19. | Сказка о солнечном зайчике                               | 1 | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости   |  |
| 20. | Учимся быть добрыми.                                     | 1 | Я и окружающие | Бережного отношения к вещам                                   |  |
| 21. | ПО страницам русской народной сказки «лиса и Волк».      | 1 | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы.                |  |
| 22. | Когда люди радуются.                                     | 1 | Я и окружающие | Стремления быть полезным окружающим                           |  |
| 23. | Я расту!   | 1 | Я и окружающие | Умения отличать хорошие поступки от неблагоприятных           |  |
| 24. | Поезд везёт подарки мамам.                               | 1 | Я и семья      | Любви и уважения к маме                                       |  |
| 25. | Сказка о весёлой пчёлке.                                 | 1 | Я и окружающие | Доброжелательности, заботливости, желания помочь              |  |
| 26. | Клуб любителей природы.                                  | 1 | Я и природа    | Бережного отношения к природе.                                |  |
| 27. | Как у зайчонка зуб болел.                                | 1 | Я и окружающие | Сострадания.  |  |
| 28. | Приглашаем гостей.                                       | 1 | Я и окружающие | Доброжелательности.   |  |
| 29. | В городе Лекарственных растений.                         | 1 | Я и природа    | Бережного отношения к природе.                                |  |
| 30. | Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. | 1 | Я и природа    | Бережного отношения к природе.                                |  |
| 31. | На пороге лета.  | 1 | Я и здоровье   | Стремления к здоровому образу жизни                           |  |
| 32. | О рыбалке.   | 1 | Я и здоровье   | Стремления к здоровому образу жизни                           |  |
| 33. | К. И. Чуковский и его произведения.                      | 1 | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы.                |  |

|     |                                    |      |              |                                |  |
|-----|------------------------------------|------|--------------|--------------------------------|--|
| 34. | Солнышко.                          | 1    | Я и природа  | Любви к неживой природе.       |  |
| 35. | Нам нравится гулять по зоопарку... | 1    | Я и животные | Культуры поведения в зоопарке. |  |
|     | ИТОГО                              | 33+2 |              |                                |  |

## 2 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема</i>                    | <i>Кол-во часов</i> | <i>Цикл</i>    | <i>Воспитание качеств</i>   | <i>Дата</i> |
|--------------|--------------------------------|---------------------|----------------|---|-------------|
| 1.           | О культуре поведения в школе   | 1                   | Я и школа      | Культуры общения  |             |
| 2.           | Под крышей дома моего          | 1                   | Я и семья      | Любви к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи |             |
| 3.           | Времена года                   | 1                   | Я и природа    | Умение видеть красоту природы, восхищаться ею                       |             |
| 4.           | Отправляемся в путешествие     | 1                   | Я и природа    | Бережного отношения к природе                                       |             |
| 5.           | Узнай меня!                    | 1                   | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы.                      |             |
| 6.           | Не надо больше ссориться       | 1                   | Я и окружающие | Толерантности, доброжелательного отношения к окружающим             |             |
| 7.           | Учимся дружить                 | 1                   | Я и окружающие | Умения находить способы примирения; толерантности, дружелюбия       |             |
| 8.           | Белый пёс в сиреневый цветочек | 1                   | Я и животные   | Доброты, отзывчивости, любви к животным, опрятности                 |             |
| 9.           | Учимся обсуждать проблему      | 1                   | Я и окружающие | Доброты, справедливости, желания приходить на помощь                |             |
| 10.          | Во садк ли в огороде           | 1                   | Я и природа    | Бережного отношения к земле   |             |
| 11.          | Слушаем сказку                 | 1                   | Я и окружающие | Стремления быть нужным, полезным окружающим                         |             |
| 12.          | Поговорим о собаках            | 1                   | Я и животные   | Доброжелательного отношения к животным                              |             |
| 13.          | Тише, пожалуйста!..            | 1                   | Я и здоровье   | Толерантности   |             |
| 14.          | Занимательный журнал «Имена»   | 1                   | Я и окружающие | Уважительного отношения к имени                                     |             |
| 15.          | Колечко красоты                | 1                   | Я и окружающие | Стремление к внутреннему  |             |

|     |  |   |                |  |  |
|-----|--|---|----------------|--|--|
|     |  |   |                | самосовершенствованию  |  |
| 16. | Девочка и разбойники                                     | 1 | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы,искать выход из любой жизненной ситуации |  |
| 17. | Экскурсия в медицинский кабинет                          | 1 | Я и здоровье   | Уважения к труду медицинского работника  |  |
| 18. | Зима в лесу  | 1 | Я и природа    | Умения замечать красоту природы  |  |
| 19. | По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка» | 1 | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы.   |  |
| 20. | Для чего нам нужны глазки                                | 1 | Я и здоровье   | Стремления к соблюдению гигиены глаз   |  |
| 21. | И снова сказка   | 1 | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы.   |  |
| 22. | Давайте, друзья, поговорим о маме                        | 1 | Я и семья      | Чувства любви и уважения к маме  |  |
| 23. | Лепим снеговика  | 1 | Я и природа    | Наблюдательности, интереса к изучению природы  |  |
| 24. | Цветик-семицветик  | 1 | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости  |  |
| 25. | Волшебники и волшебные предметы                          | 1 | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы.   |  |
| 26. | Животные с книжных страниц                               | 1 | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы.   |  |
| 27. | Спешим на помощь к бабке Ёжке                            | 1 | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости  |  |
| 28. | День космонавтики  | 1 | Я и окружающие | Гордости за наших соотечественников – первых космонавтов                               |  |
| 29. | Тропинка   | 1 | Я и природа    | Бережного отношения к природе  |  |
| 30. | Ох уж этот вечер!..                                      | 1 | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости, сочувствия  |  |
| 31. | Сказочные фанты  | 1 | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы.   |  |
| 32. | И снова сказочные фанты                                  | 1 | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы.   |  |
| 33. | Школа насекомых  | 1 | Я и природа    | Чувства благодарности к полезным насекомым за их труд                                  |  |

|     |                           |      |                |                                      |  |
|-----|---------------------------|------|----------------|--------------------------------------|--|
| 34. | Кем быть?                 | 1    | Я и окружающие | Уважение к труду                     |  |
| 35. | Лето в загадках           | 1    | Я и природа    | Стремление к здоровому образу жизни  |  |
| 36  | О профессиях и трудолюбии | 1    | Я и окружающие | Уважения к людям различных профессий |  |
|     | ИТОГО                     | 33+3 |                |                                      |  |

### 3 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема</i>                    | <i>Кол-во часов</i> | <i>Цикл</i>    | <i>Воспитание качеств</i>  | <i>Дата</i> |
|--------------|--------------------------------|---------------------|----------------|--|-------------|
| 1.           | Путешествие в сказку           | 1                   | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы  |             |
| 2.           | И снова об осени...            | 1                   | Я и природа    | Умения восхищаться красотой природы  |             |
| 3.           | О себе, о дружбе, о друзьях... | 1                   | Я и окружающие | умения понимать особенности переживаний другого  |             |
| 4.           | О добре и зле                  | 1                   | Я и окружающие | Стремления к самосовершенствованию   |             |
| 5.           | Посылка от сказочных героев    | 1                   | Я и книга      | Любви к чтению художественной литературы   |             |
| 6.           | Письмо дедушки Морфея          | 1                   | Я и здоровье   | Стремления к здоровому образу жизни  |             |
| 7.           | Эдуард Успенский               | 1                   | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы  |             |
| 8.           | Выглянуло солнышко...          | 1                   | Я и природа    | Толерантного отношения к осенним невзгодам   |             |
| 9.           | О кошках и собаках             | 1                   | Я и животные   | Доброго отношения и чувства ответственности за домашнего питомца                                 |             |
| 10.          | «У камина»                     | 1                   | Я и окружающие | Умения обсуждать проблему; доброжелательности, честности, толерантности, понимания, отзывчивости |             |
| 11.          | Клуб «Выручайка»               | 1                   | Я и окружающие | Интереса к чтению художественной литературы; стремления приходить на помощь нуждающимся          |             |
| 12.          | Слушаем сказку                 | 1                   | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы  |             |
| 13.          | О животном не очень приятном   | 1                   | Я и животные   | Терпимого отношения к лягушкам и жабам   |             |

|     |                                    |   |                |   |  |
|-----|------------------------------------|---|----------------|---|--|
| 14. | В гости к друзьям из Простоквашино | 1 | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы   |  |
| 15. | Что за праздник без цветов...      | 1 | Я и природа    | Умения видеть красоту цветов и восхищаться ею   |  |
| 16. | В мире профессий                   | 1 | Я и окружающие | Уважения к труду  |  |
| 17. | Наши страхи                        | 1 | Я и здоровье   | Умения находить выход из критической ситуации; чувства ответственности за свои поступки |  |
| 18. | Что такое зима?                    | 1 | Я и окружающие | Умения принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою                      |  |
| 19. | Знаменитые малыши. Незнайка.       | 1 | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы   |  |
| 20. | Экзотические животные              | 1 | Я и животные   | Доброжелательного отношения к представителям фауны                                      |  |
| 21. | Зимушка-зима                       | 1 | Я и природа    | Чувства любования красотой русской природы  |  |
| 22. | Зимние забавы                      | 1 | Я и здоровье   | Стремления к здоровому жизни  |  |
| 23. | Да здравствуют книги!              | 1 | Я и книга      | Умения выражать благодарность книгам и людям, создавшим их                              |  |
| 24. | Роза для мамы                      | 1 | Я и семья      | Уважения к матери, чувства доброты, любви, заботы и благодарности                       |  |
| 25. | Принцессы Шарля Перро              | 1 | Я и окружающие | Лучших женских качеств  |  |
| 26. | Клуб «Белая ворона»                | 1 | Я и книга      | Любви к чтению художественной литературы  |  |
| 27. | И снова клуб «Белая ворона»        | 1 | Я и книга      | Любви к чтению Художественной литературы  |  |
| 28. | Бабочек весёлый хоровод            | 1 | Я и природа    | Бережного отношения к окружающей среде  |  |
| 29. | Театр кошек Юрия Куклачёва         | 1 | Я и животные   | Любви к домашним животным   |  |
| 30. | Учимся работать в микрогруппе      | 1 | Я и окружающие | Доброжелательности, сплочённости, толерантности   |  |
| 31. | Фея Фантаста                       | 1 | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы   |  |
| 32. | Хлеб – наше богатство              | 1 | Я и окружающие | Бережного отношения к хлебу, уважения к людям, выращивающим хлеб                        |  |
| 33. | Берегите время!                    | 1 | Я и окружающие | Бережного отношения ко  |  |

|     |                    |      |                |  |  |
|-----|--------------------|------|----------------|--|--|
|     |                    |      |                | времени  |  |
| 34. | Цветочная карусель | 1    | Я и природа    | Любви к природе                                      |  |
| 35. | В гостях у белочки | 1    | Я и природа    | Бережного отношения к природе                        |  |
| 36  | «Ромашка»          | 1    | Я и окружающие | Умения работать в микрогруппе; чувство коллективизма |  |
|     | ИТОГО              | 33+3 |                |  |  |

#### 4 класс

| <i>№ п\п</i> | <i>Тема</i>                    | <i>Кол-во часов</i> | <i>Цикл</i>    | <i>Воспитание качеств</i>                           | <i>Дата</i> |
|--------------|--------------------------------|---------------------|----------------|---|-------------|
| 1            | С Днём знаний!                 | 1                   | Я и школа      | Любовь и уважение к школе                           |             |
| 2            | Осенняя сказка                 | 1                   | Я и природа    | Любовь к природе                                    |             |
| 3            | Расскажи нам о себе            | 1                   | Я и окружающие | Стремление к самосовершенствованию                  |             |
| 4            | Семейный калейдоскоп           | 1                   | Я и семья      | Доброе отношение к семье                            |             |
| 5            | И это тоже я                   | 1                   | Я и окружающие | Стремление к самосовершенствованию                  |             |
| 6            | О профессиях и трудолюбии      | 1                   | Я и окружающие | Уважение к людям различных профессий                |             |
| 7            | В который раз о дружбе         | 1                   | Я и окружающие | Стремление быть другом                              |             |
| 8            | Мы – за здоровый образ жизни!  | 1                   | Я и здоровье   | Стремление к здоровому образу жизни                 |             |
| 9            | Как выбирать друзей            | 1                   | Я и окружающие | Желание иметь много друзей, самому быть другом      |             |
| 10           | О режиме дня                   | 1                   | Я и здоровье   | Стремление к соблюдению распорядка дня              |             |
| 11           | Экологическая карусель         | 1                   | Я и природа    | Бережное отношение к природе                        |             |
| 12           | Накануне новогодних праздников | 1                   | Я и окружающие | Уважение к русским традициям                        |             |
| 13           | Берегите книгу                 | 1                   | Я и книга      | Бережное отношение к книгам                         |             |
| 14           | О рыцарстве                    | 1                   | Я и окружающие | (У мальчиков) доброжелательное отношение к девочкам |             |
| 15           | День рождения старой ели       | 1                   | Я и окружающие | Чувство доброты, отзывчивости                       |             |
| 16           | Будь здоров!                   | 1                   | Я и здоровье   | Бережное отношение к своему здоровью                |             |
| 17           | Станем друзьями                | 1                   | Я и природа    | Любовь и бережное                                   |             |

|    |                               |   |                |   |  |
|----|-------------------------------|---|----------------|---|--|
|    | природы                       |   |                | отношение к природе, чувство сопереживания  |  |
| 18 | О совести                     | 1 | Я и окружающие | Совестливость, честность, желание исправлять допущенные ошибки в отношениях с окружающими |  |
| 19 | Учимся быть щедрыми           | 1 | Я и окружающие | Щедрость и доброта  |  |
| 20 | Путешествие капельки          | 1 | Я и природа    | Бережливость  |  |
| 21 | Настроение                    | 1 | Я и окружающие | Стремление управлять своим настроением, быть оптимистом                                   |  |
| 22 | На экономической волне        | 1 | Я и окружающие | Бережливость  |  |
| 23 | Секреты здоровья              | 1 | Я и здоровье   | Стремление к здоровому образу жизни   |  |
| 24 | Кошки                         | 1 | Я и животные   | Чувство ответственности за прирученное живое существо                                     |  |
| 25 | Приглашение к разговору       | 1 | Я и окружающие | Чувство доброты, отзывчивости, стремление быть настоящим другом, прилежным учеником       |  |
| 26 | Полюбуйся, весна наступает... | 1 | Я и природа    | Умение видеть прекрасное в природе, любоваться картинами природы                          |  |
| 27 | Наши бабушки                  | 1 | Я и семья      | Чувство уважения и благодарности к бабушкам   |  |
| 28 | Игры в самих себя             | 1 | Я и окружающие | Чувство уважения к самому себе  |  |
| 29 | Сказки Г.-Х. Андерсена        | 1 | Я и книга      | Любовь к произведениям великого сказочника, стремление к чтению                           |  |
| 30 | Учимся шутить                 | 1 | Я и окружающие | Чувство такта по отношению к окружающим   |  |
| 31 | Сказочная путаница            | 1 | Я и книга      | Любовь к русскому фольклору, стремление к чтению художественной литературы                |  |
| 32 | Живи, не требуя награды...    | 1 | Я и окружающие | Чувство доброты, сострадания и милосердия   |  |
| 33 | Здравствуй, первый листок!    | 1 | Я и природа    | Бережное отношение к природе  |  |
| 34 | Покуда сердца стучатся...     | 1 | Я и окружающие | Чувство гордости за великую победу и благодарность ветеранам                              |  |
| 35 | О Робинзоне                   | 1 | Я и книга      | Настойчивость в   |  |

|    |                 |   |              |  |  |
|----|-----------------|---|--------------|--|--|
|    | Крузо           |   |              | достижении цели, способность сохранить мужество, стойкость в сложных жизненных ситуациях |  |
| 36 | О вреде курения | 1 | Я и здоровье | Стремление к здоровому образу жизни  |  |

## **7. Научно – методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности».**

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.
2. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2013г.
3. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Интернет – ресурсы
6. Мультимедийный фонд
7. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2007 г. № 1-9.
8. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.
9. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).М; Просвещение, 2009 г.
10. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.
11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (стандарт второго поколения).
12. В.Г.Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2010 г.

**Тест на знание правил поведения в общественных местах (1 класс)**

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

**Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?**

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

**Можно ли трогать руками музейные экспонаты?**

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

**Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?**

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

**Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?**

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

**Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?**

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

**В какой одежде ходят в кино?**

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

**Что лучше надеть, собираясь в театр?**

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

**Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?**

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

**Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?**

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки

- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

**Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?**

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

**Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?**

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену лицом к сидящим
- 2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загораживать сцену

**Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?**

- 1) следует
- 2) не следует
- 3) желательно

**Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?**

- 1) обязательно
- 2) желательно
- 3) не следует

**Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?**

- 1) можно, если успеешь это сделать первым
- 2) желательно
- 3) нежелательно

**Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?**

- 1) можно — ничего в этом особенного нет
- 2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам
- 3) на ваше усмотрение

**Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?**

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) нежелательно

**Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?**

- 1) нельзя
- 2) нежелательно
- 3) можно — в знак одобрения декораций

**Можно ли вслух комментировать спектакль?**

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей
- 3) нельзя — подождите антракта

**Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?**

- 1) можно, если у вас хорошие слух и голос
- 2) желательно — чтобы подбодрить артистов
- 3) нельзя

**Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?**

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя

**Как выразить свой восторг от концерта?**

- 1) громким свистом и топанием ног
- 2) криками «браво» и вставанием

**Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?**

- 1) свистеть и топтать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

**Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?**

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

## Задания «О добром отношении к людям». ( 1 класс)

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

- Графы.**
1. Слова приветствия.
  2. Прощальные слова.
  3. Слова извинения.
  4. Слова благодарности.
  5. Слова просьбы.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

### Слова на карточках

|                           |                  |                |                       |
|---------------------------|------------------|----------------|-----------------------|
| Спасибо                   | Пожалуйста       | Благодарю      | Здравствуйте          |
| Добрый день               | Извините         | Будьте добры   | До свидания           |
| Простите                  | Добрый вечер     | Будьте любезны | Жаль                  |
| Очень признателен         | Доброе утро      | До встречи     | Если Вас не затруднит |
| Не могли бы Вы мне помочь | Я рад Вас видеть | Мне очень жаль | Прощайте              |

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- \_\_\_\_\_ .

2. **Запиши** ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

\_\_\_\_\_ .

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

- мама \_\_\_\_\_ ;  
папа \_\_\_\_\_ ;  
бабушка \_\_\_\_\_ ;  
дедушка \_\_\_\_\_ .

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
  - злым;
  - спокойным;
  - плачущим;
  - смеющимся;
  - недовольным;
- (запиши другое слово, обозначающее твое состояние).

## Задания «О добром отношении к людям». ( 1 класс)

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда \_\_\_ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? \_\_\_\_\_ .

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

**Объясни**, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) \_\_\_\_\_

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. Назови и запиши имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д\_бр\_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. **Нарисуй** свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

## Задания «Правила опрятности и аккуратности». ( 1 класс)

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

• Буду читать самую интересную книгу.

• «Вылечу» все «больные» книги.

• Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. **Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. **Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

8. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок**.

9. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

