

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета ГБОУ школы №544

с углубленным изучением английского языка

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №544

_____ А.А.Бушмакина

Приказ № 21/1

от «01» сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета
по Основам безопасности жизнедеятельности
для 9А , 9Б классов
2015 – 2016 учебный год

Составитель: Горбачева Юлия Сергеевна,
преподаватель – организатор
Основ безопасности жизнедеятельности,
высшая категория.

САНКТ – ПЕТЕРБУРГ
2015

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год» от 13.05.2015 № 2328-р.
- Примерная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс». Автор А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.–М.: Просвещение 2013 год.
- Основная образовательная программа ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.
- Учебный план ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 уч. год.

1.2. Цели и задачи обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в классе

Цели:

- Познавательная :
- *научить ответственному отношению к окружающей природной среде и личному здоровью.
- Социокультурная :
- развитие личных духовных и физических качеств , обеспечивающих адекватное поведение в опасных ЧС;
- *развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.

Задачи:

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в криминогенных ситуациях
- развитие бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- об обязанностях граждан по защите государства;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Особенности преподавания основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе .Учет особенностей обучающихся класса. Рабочая программа разработана с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 класса . Это выражается в корректировке домашнего задания, в выборе уровня сложности заданий, форм и методов педагогической деятельности.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ могут использоваться разнообразные методы и формы обучения:

- *Перцептивные (словесные, наглядные, практические):* рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
- *Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- *Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- *Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*
- *Контроля и самоконтроля (устный, письменный).*
- *Стимулирования и мотивации.*
- *Самостоятельной учебной деятельности.*
- *Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- *Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- *Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика. В этом возрасте у детей развиваются : самосознание, последовательно появляются две особые формы самосознания: чувство взрослости и “Я-концепция” , саморегуляция.

Происходит: Интенсивное физическое и физиологическое развитие, увеличиваются рост и вес. Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела: дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими. Появляются вторичные половые признаки – внешние признаки полового созревания. Возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения. При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темах по безопасности дорожного движения и здоровому образу жизни.

1.4. Описание места предмета в учебном плане

Количество учебных часов: программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану по безопасности жизнедеятельности). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе составит 34 часов.

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Из них: контрольные уроки – 4 часа, на обобщающие уроки – 2 часа.

1.5 Отличие РП от примерной или авторской

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного среднего образования и является единой для всех видов и типов образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы основного среднего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

1.6. Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС учебник по «Основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса.» Автор А.Т. Смирнов,Б.О.Хренников.– М.: Просвещение 2013 год

1.7. Информация о количестве часов для реализации РП, в том числе на контрольные и др. Количество часов для контроля за выполнением практической части программы.

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Тест		1		1	2
Практическая работа			1	1	2
Презентация		1			1
Итого:					9

1.8. Технологии обучения и формы уроков

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: метод проектов , метод проблем и открытий, метод научных исследований , решение практических задач.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: персональный компьютер-мультимедиа, набор видеофильмов на CD по тематике ОБЖ.

1.9.Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- поэтапный;
- итоговый;
- заключительный.

Формы контроля:

- -вопросы для текущего контроля;
- - тесты;
- - проверочные работы;
- - контрольные работы;
- - зачет.

1.10. Межпредметные (метапредметные) связи на уроках по основам безопасности жизнедеятельности

На уроках ОБЖ в 9 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как биология, история, география, химия, физика, физическая культура. Комплексный урок позволяет решить вопрос конкретного овладения навыками оказания первой медицинской помощи, выживания в природной среде, спасение, пожаротушения и многие другие практические проблемы.

Использование межпредметных связей позволяет давать разностороннюю оценку явлений, формировать целостное представление учащихся об окружающем мире, научить их ориентироваться в разнообразных ситуациях. Решение межпредметных заданий позволяет включить ученика в деятельность по установлению и усвоению связей между структурными элементами учебного материала и умениями по разным учебным предметам, а также применению полученных знаний и умений в реальном мире. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся не только общеучебных специфических умений и навыков: использование для познания окружающего мира. Межпредметные связи активизируют познавательную деятельность учащихся, побуждают мыслительную активность в процессе

переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов. Использование наглядности из смежных предметов, технических средств, компьютеров на уроках повышает доступность усвоения связей между физическими, химическими, биологическими, географическими и другими понятиями. Таким образом, межпредметные связи выполняют в обучении ряд функций: методологическую, образовательную, развивающую, воспитывающую, конструктивную.

Элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в изучении других предметов, что способствует формированию у учащихся целостной картины окружающего мира, а также обеспечивает непрерывность образования и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся межпредметных связей на уроках ОБЖ.

1. Связь с математикой необходима при решении задач. Это не только умение делать математические расчеты, анализировать графики зависимости физических величин, но главное учитель развивает логику мышления учащихся при анализе формул. В 9-х классах задачи на определение высоты объекта и определение ширины объекта (принцип подобия треугольника). При изучении «Правил безопасного поведения на дороге» дети вычисляют длину тормозного пути транспортного средства в зависимости от условий окружающей среды.

2. Знания учащихся, полученные на уроках химии, учитель использует при прохождении темы «Аварийно химические опасные вещества», «Химические факторы загрязнения окружающей среды». «Обеспечение химической защиты населения». «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера».

3. При изучении тем «Биологическое действие радиации», «Звуковые волны», «Механические волны», «Оружие массового поражения – характеристика и способы защиты» учитель опирается на знания, которые дети усвоили на уроках физики.

4. Говоря о предмете ОБЖ, нельзя забывать о таких предметах, как биология и экология. Воспитание детей к бережному отношению к природе, к своему здоровью и здоровью окружающих. Безопасность на водоемах. Безопасность на дорогах. Умение различать съедобные и несъедобные растения, определять лекарственные растения и многое другое.

5. Невозможно на уроках ОБЖ обойтись без основы медицинских знаний. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Оказание первой медицинской помощи: при отравлениях химическими веществами, при травмах, переломах, утоплении.

6. Чрезвычайные ситуации природного происхождения – изучение данной темы это продолжение изучения тем «Цунами», «Землетрясения», «Геологические явления», «Метеорологические явления» в курсе географии. Знания о механической энергии (рек, ветра), об атмосферном давлении и способах его измерения; о способах теплопередачи и образовании ветра.

7. Информатика помогает учащиеся создавать электронные презентации, проекты, буклеты, осуществлять поиск информации в Интернете.

Таким образом, межпредметность - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

II. Основное содержание учебного курса по основам безопасности жизнедеятельности

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Национальная безопасность России в современном мире.	4	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире , с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения в развитии нашей страны. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Основные угрозы национальным интересам. Значение формирования общей культуры населения.
2.	ЧС природного и техногенного характера и национальная безопасность России.	3	Опасные ЧС , общие понятия , определения. Классификация ЧС , основные причины увеличения их числа. Последствия от ЧС для жизни человека. ЧС природного характера , причины , последствия. ЧС техногенного характера , причины , последствия.
3.	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.	3	Военные угроза национальной безопасности России. Внешние и внутренние угроза национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной безопасности России.
4.	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.	2	Виды террористических актов. Правила поведения при угрозе террористического акта. Международный терроризм. Наркобизнес – как проявление международного терроризма.
5.	Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.	3	РСЧС. Задачи ГО. МЧС России. Роль МЧС России в формировании культуры и области безопасности жизнедеятельности страны.

6.	Правовое воспитание участников дорожного движения.	2	Основные нормативные документы. Ошибки участников движения.
7.	Доврачебная медицинская помощь при ДТП.	3	Приемы оказания ПМП. Виды перевязок. Медицинская аптечка.
8.	Основные мероприятия в РФ по защите населения от ЧС.	5	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Эвакуация населения. Заблаговременные мероприятия.
9.	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом .	3	Законодательная и нормативно – правовая база Организация информирования населения. Уголовная ответственность. Основные меры борьбы с терроризмом.
10.	Основы здорового образа жизни.	3	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность. Определение данное в ВОЗ. Основные факторы оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и его составляющие.
11.	Репродуктивное здоровье.	2	Факторы разрушающие репродуктивное здоровье.
12.	Основы первой медицинской помощи.	1	ПМП при массовых поражениях. ПМП при приеме психоактивных веществ.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по Основам безопасности жизнедеятельности (к образовательным результатам) к концу 9 класса

Обучающиеся должны **знать**: -потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

-наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию;

-основные меры по профилактике вредных привычек.

Обучающиеся должны **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Образовательные результаты:

Предметные :

- научиться предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им .
- овладеть умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Метапредметные-в естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». -в физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Личностные-учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
- в физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

Личностные

- учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- учащийся должен обобщить и систематизировать учебный
- учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

- природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
 - оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов	В том числе на:		Основное содержание темы	Виды учебной деятельности
			Практика	Контроль (диагностика)		
1.	Основы комплексной безопасности	12		1	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире , с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения в развитии нашей страны. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Основные угрозы национальным интересам. Значение формирования общей культуры населения. Опасные ЧС , общие понятия определения. Классификация ЧС , основные причины увеличения их числа. Последствия от ЧС для жизни человека. ЧС природного характера , причины последствия. ЧС	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Написание рефератов и докладов.</p> <p>Решение экспериментальных задач.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>
				10		

					<p>техногенного характера , причины последствия. Военные угроза национальной безопасности России. Внешние и внутренние угроза национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной безопасности России. Виды террористических актов. Правила поведения при угрозе террористического акта. Международный терроризм. Наркобизнес – как проявление международного терроризма.</p>	
2.	<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	12	2	1	<p>РСЧС. Задачи ГО. МЧС России. Роль МЧС России в формировании культуры и области безопасности жизнедеятельности страны. Основные нормативные документы. Ошибки участников движения. Приемы оказания ПМП. Виды перевязок. Медицинская аптечка. Мониторинг и</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Слушание объяснений учителя.</p>

					<p>прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Эвакуация населения. Заблаговременные мероприятия. Законодательная и нормативно – правовая база Организация информирования населения. Уголовная ответственность. Основные меры борьбы с терроризмом.</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей</p>
3.	<p>Основы здорового образа жизни</p>	7	1	1	<p>Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность. Определение данное в ВОЗ. Основные факторы оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы разрушающие репродуктивное здоровье.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>
4.	<p>Основы медицинских знаний и оказание первой</p>	3	2	1	<p><i>11.1. Правила оказания первой медицинской помощи</i></p>	<p>Анализ проблемных ситуаций.</p>

	медицинской помощи				<p>Первая медицинская помощь при отравлении.</p> <p>Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего.</p> <p>Первая медицинская помощь при кровотечениях.</p> <p>Способы остановки кровотечения.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.</p>	
В нижней части таблицы часы суммируются						
	Итого:	34	5	4		

Контроль качества обучения
Объём письменных работ в 9 классе

- 1 полугодие - 3
- 2 полугодие - 3
- Контрольные - 4*
- 1 четверть - 1
- 2 четверть - 1
- 3 четверть - 1
- 4 четверть - 1

Показатели

Оценка «5» ставится, когда ученик:

- Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера.
- Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений.
- Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ.
- Умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
- Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.
- Обоснованно излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.
- Имеет четкие представления об организации РСЧС.
- Имеет четкие представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Имеет четкие представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- Владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Интересуется учебным предметом.
- Полностью овладел программным материалом.

Оценка «4» ставится, когда ученик:

- Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).
- Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

Оценка «3» ставится, когда ученик:

- Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.
- Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
- Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.
- Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ.
- подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.
- Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.
- Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.
- Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.
- Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
- Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.
- Имеет слабые представления об организации РСЧС.
- Имеет слабые представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Имеет слабые представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- Слабые навыки в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- Слабые навыки в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Слабые навыки в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Интересуется учебным предметом.
- Полностью овладел программным материалом.

Оценка «2» ставится, когда ученик:

- Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.
- Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.

Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.

Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.

Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.

Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.

Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.

Не владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.

Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.

Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.

Не имеет представления об организации РСЧС.

Не имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.

Не имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.

Не владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

Не владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

Не интересуется учебным предметом

При оценке:

умения пользоваться средствами пожаротушения;

умения оказывать ПМП при различных видах травм;

умения разводить костер и готовить пищу в походных условиях;

выполнения нормативов применения средств индивидуальной защиты;

следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в повышении умений за определенный период времени. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий (отработок действий) дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Формы отчетности учащихся по выявлению уровня знаний, умений и навыков на уроках Основ безопасности жизнедеятельности ;

1. Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания.

2. Подготовка и ответ у доски по вопросам домашнего задания.

3. Письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки).

4. Письменный ответ на вопросы тестового задания.

5. Самостоятельная работа с учебником.

6. Самостоятельная работа (проверочная по домашнему заданию или по заданию в классе).

При выставлении отметок по Основам безопасности жизнедеятельности мы руководствуемся критериями и нормами, описанными в Положении о критериях и нормах оценочной деятельности в ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика / Виды деятельности обучающихся	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемое Д/з	Дата проведения	
							План	Факт
Раздел программы (количество часов)								
1.	Тема №1	Россия в мировом сообществе.	Фронтальная (общеклассная)		- знать страны с которыми Россия сотрудничает.	Пр.1.1	03.09	
2.	Тема №2	Национальные интересы России в современном мире.	Практическая тренировка	Самостоятельная работа с вопросами по учебнику.	- знать основное содержание интересов России в современном мире.	Пр. 1.2	10.09	
3.	Тема № 3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Фронтальная (общеклассная)		- познакомиться с нормативными документами.	Пр. 1.3	17.09	
4.	Тема № 4	Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Просмотр видеофильма		- правильно анализировать правила безопасного поведения.	Пр. 1.4	24.09	
5.	Тема № 5	Опасные ЧС, классификация . определения.	Работа с таблицами		-знать потенциальные опасности природного , техногенного и социального характера.	Пр. 2.1	01.10	
6.	Тема № 6	ЧС природного характера и их причины.	Фронтальная (общеклассная)	Тест	- знать потенциальные опасности природного , техногенного и	Пр. 2.2	08.10	

					социального характера.			
7.	Тема № 7	ЧС техногенного характера	Дополнительная литература	Контрольная работа	- обобщить имеющиеся знания.	Пр. 2.3	15.10	
8.	Тема № 8	Военная угроза национальной безопасности России	Фронтальная (общеклассная)		- знать основные понятия	Пр.3.1	22.10	
9.	Тема № 9	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России	Фронтальная (общеклассная)		- овладение безопасными навыками поведения при угрозе возникновения теракта	Пр. 3.2	29.10	
10.	Тема № 10	Наркотизм и национальная безопасность России	Фронтальная (общеклассная)		-обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	Пр. 6.5	12.11	
11.	Тема № 11	Виды террористических актов , их цели и способы осуществления.	Работа по подгруппам с вопросами.		- учащийся должен обобщить и систематизировать учебный материал других предметов.	Пр.6.1	19.11	
12.	Тема № 12	Правила поведения при угрозе теракта.	Фронтальная (общеклассная)		- учащийся должен правильно принимать решения и грамотно действовать.	Пр. 6.4	26.11	
13.	Тема № 13	РСЧС	По подгруппам	Контрольная работа	-усвоить нормативно – правовую базу.	Пр. 4.1	03.12	
14.	Тема	ГО	Фронтальная		-четко и	Пр.4.2	10.12	

	№ 14		(общеклассная) просмотр видеофильма		правильноизлагать основные принципы самоспасения.			
15.	Тема № 15	МЧС России	Фронтальная (общеклассная) просмотр видеофильма		-уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполнять нормативы.	Пр.4.3	17.12	
16.	Тема № 16	Мониторинг и прогнозирование ЧС	Фронтальная (общеклассная) просмотр видеофильма		-уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполнять нормативы	Пр.5.1	24.12	
17.	Тема № 17	М1. Правовое воспитание участников дорожного движения.	Индивидуальна			Пр.5.2	14.01	
18.	Тема № 18	Ошибки участников движения.	Фронтальная (общеклассная)	Тест	- систематизировать знания .	Пр. 5.3	21.01	
19.	Тема № 19	Эвакуация населения	Фронтальная (общеклассная)		- знать виды эвакуации.	Пр. 5.4	28.01	
20.	Тема № 20	Аварийно – спасательные работы.	Фронтальная (общеклассная)		- иметь четкие представления об основных правилах поведения.	Пр. 5.5.	04.02	
21.	Тема № 21	Законодательная и нормативная база по борьбе с терроризмом.	Фронтальная (общеклассная)		-иметь четкие представления об основных правилах поведения.	Пр. 6.1, 6.2	11.02	
22.	Тема	Система борьбы с	Фронтальная		- иметь представления	Пр. 6.3	18.02	

	№ 22	терроризмом.	(общеклассная)		об основных правилах поведения.			
23.	Тема № 23	Государственная политика противодействия наркотизму.	Индивидуальная	Тест	- знать основные положения.	Пр. 6.5	25.02	
24.	Тема № 24	Профилактика наркомании.	По подгруппам (проект)		- создание творческого проекта	Пр. 6.6	03.03	
25.	Тема № 25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность..	Фронтальная (общеклассная)		- обосновано излагать основные положения учебного материала.	Пр. 7.1	10.03	
26.	Тема № 26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Фронтальная (общеклассная)		- получить четкие представления об основных понятия.	Пр. 7.2	17.03	
27.	Тема № 27	Репродуктивное здоровье населения.	По подгруппам.		- получить четкие представления об основных понятия.	Пр. 7.3	24.03	
28.	Тема № 28	Ранние половые связи и их последствия.	Фронтальная (общеклассная)	Работа индивидуальна я с карточками.	- получить четкие представления об основных понятия.	Пр. 8.1	07.04	
29.	Тема № 29	Понятие о ВИЧ – инфекции.	Фронтальная (общеклассная)		- получить четкие представления об основных понятия.	Пр. 8.2	14.04	
30.	Тема № 30	Брак и семья.	Фронтальная (общеклассная)	Видео	- систематизировать основные понятия по законодательным	Пр. 9.1, 9.2	21.04	

					документам.			
31.	Тема № 31	Основы семейного права РФ.	Фронтальная (общеклассная)	Видео	- излагать особенности.	Пр. 9.3	28.04	
32.	Тема № 32	М.3 Доврачебная МП при ДТП.	Индивидуальная	Практика на тренажерах.	- овладение практическими навыками оказания ПМП.		05.05	
33.	Тема № 33	М.3 Доврачебная МП при ДТП.	Индивидуальная	Практика на тренажерах	- овладение практическими навыками оказания ПМП.		12.05	
34.	№ 34	ПМП неотложных состояниях.	Индивидуальная	Зачет	- овладение практическими навыками оказания ПМП.	Пр.10.1, 10.2	19.05 26.05	
Итого: 34часа								

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Учебник по «Основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса.» Автор А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение 2013 год

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности.

Список литературы:

- **Литература для учителя (основная)**
- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 9 кл.
- Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. Поурочные Смирнов А.Т., Хренников Б.О. разработки. Пособие для учителей и методистов.
- **Литература для учителя (дополнительная)**
- Школьный учебник для **9 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2013 г.).
- УМК под редакцией А.Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение»:
- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 9 кл.
- Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).
- Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 9 класс. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
- «Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
- Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).
- Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 9 класс: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009.

- 158 с. - (Библиотека учителя).

- Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под. ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Литература для обучающихся (основная)

- Школьный учебник для 9 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение»),

Литература для обучающихся (дополнительная)

- Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 9 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 9 класс/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.
- Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 9 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru

Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

1. Плакат «Действия при стихийных бедствиях».
2. Плакат «Действия при техногенных авариях».
3. Плакат «Средства и способы защиты в зоне поражения».
4. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
5. Аптечка первой медицинской помощи, шина, резиновый жгут, бинты.
6. Персональный компьютер.
7. Мультимедийный проектор, настенный экран.