

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
27__августа 2015 года,
Протокол № 1
Председатель МО
/_____/ __Буданова Л.К.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
/_____/ _____
от «__27__» августа_ 2015 г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа № 544
_____ Бушмакина А.А.
Приказ № _21/1_____
от «_01_» __сентября_ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Интеллектика»
(общеинтеллектуальное направление)
для 1-4 классов
2015-2016 учебный год

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2015

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Интеллектика» А.З.Зака (Зака А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов. Книга для учителя – М.: Интеллект-Центр, 2002) в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Данная программа рассчитана на детей **6,5 -10 лет**.

На изучение отведено **135 часов** (33 часа в 1-м классе, по 34 часа во 2-4 классах в год, по 1 часу в неделю)

Продолжительность занятия:

1 класс, I-е полугодие – 35 минут,

1 класс, II полугодие – 45 минут,

2-4 классы – по 40 минут.

Актуальность выбора. Курс «Интеллектика» призван помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности – учебной. Рабочая программа внеурочной деятельности является продолжением учебных программ начального общего образования и направлена на реализацию технологии по формированию универсальных учебных действий. Смысл программы – учить детей с разной интеллектуальной подготовкой решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом.

Цель курса – способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, формированию умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

Задачи курса:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления);
- совершенствование мыслительных способностей детей (умения анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать);
- развитие личности ребенка, формирование самостоятельности в действиях, совершенствование волевой регуляции поведения, нормализация самооценки;
- развитие творческих способностей, гибкости мышления.

Методы и формы работы:

- условия задач предлагаются устно, дети запоминают эти условия, решают задачи в мысленном плане и дают ответ в устной форме, опираясь на изображения, нарисованные на классной доске;
- условия задач предлагаются устно, дети записывают эти условия, решают задачи в мысленном плане (глядя на доску) и дают ответы устно;
- условия нескольких задач предлагаются в письменной форме, дети решают задачи в мысленном плане (глядя на доску) и записывают ответы рядом с условиями задач;
- совместная с учениками разработка графических средств помощи в решении задач;
- составление новых задач (творческое задание).

Занятия в каждом классе проводятся на материале задач разной сложности, но одних и тех же 24 видов, что способствует постоянному совершенствованию мыслительных способностей детей (умению анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать), а также преемственности в поисковой деятельности детей разного возраста.

2. Тематический план программы

№	Раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1 класс (33 часа)			
1.	Развитие способности анализировать	6	<p><u>Выделять</u> содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.</p> <p><u>Сопоставлять</u>, искать одинаковое и разное у слов или предметов.</p> <p><u>Называть</u> признаки сопоставляемых изображений.</p> <p><u>Решать</u> задачи первой степени сложности, в которых варьируются всего 2 признака.</p> <p><u>Выделять</u> признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство.</p> <p><u>Использовать</u> графические средства помощи в решении задач.</p> <p><u>Составлять</u> свои задачи.</p>
2.	Развитие способности комбинировать	9	<p><u>Создавать</u> разные сочетания предметов или их элементов.</p> <p><u>Искать</u> варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам.</p> <p><u>Соотносить</u> начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений.</p> <p><u>Решать</u> задачи первой степени сложности, где сопоставляются типы <i>одной</i> перестановки, <i>одного</i> передвижения, <i>одного</i> обмена.</p> <p><u>Использовать</u> графические средства помощи в решении задач.</p> <p><u>Составлять</u> свои задачи.</p>
3.	Развитие способности планировать	9	<p><u>Определять</u> этапы получения результата.</p> <p><u>Разрабатывать</u> последовательность действий для достижения поставленной цели.</p> <p><u>Определять</u> маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил.</p> <p><u>Решать</u> задачи первой степени сложности, где нужно сделать 1-2 перемещения.</p> <p><u>Использовать</u> графические средства помощи в решении задач.</p> <p><u>Составлять</u> свои задачи.</p>
4.	Развитие способности	9	<u>Анализировать</u> , выводить одни мысли и

	рассуждать		суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. <u>Искать</u> новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. <u>Решать</u> задачи первого уровня сложности, в которых содержатся данные об одном пространственном отношении (выше или ниже, левее или правее, ближе или дальше). <u>Составлять</u> свои задачи.
2 класс (34 часа)			
5.	Развитие способности анализировать	8	<u>Решать</u> задачи второй степени сложности, в которых варьируются 3 признака
6.	Развитие способности комбинировать	9	<u>Решать</u> задачи второй степени сложности, где сопоставляются сочетания <i>двух</i> перестановок, <i>двух</i> передвижений, <i>двух</i> обменов
7.	Развитие способности планировать	9	<u>Решать</u> задачи второй степени сложности, где нужно сделать 2-3 перемещения
8.	Развитие способности рассуждать	8	<u>Решать</u> задачи второго уровня сложности, в которых содержатся данные о двух пространственных отношениях
3 класс (34 часа)			
9.	Развитие способности анализировать	8	<u>Решать</u> задачи третьей степени сложности, в которых варьируются 4 признака
10.	Развитие способности комбинировать	9	<u>Решать</u> задачи третьей степени сложности, где сопоставляются сочетания <i>трех</i> перестановок, <i>трех</i> передвижений, <i>трех</i> обменов
11.	Развитие способности планировать	9	<u>Решать</u> задачи третьей степени сложности, где нужно сделать 3-4 перемещения
12.	Развитие способности рассуждать	8	<u>Решать</u> задачи третьего уровня сложности, в которых содержатся данные о трех пространственных отношениях
4 класс (34 часа)			
13.	Развитие способности анализировать	8	<u>Решать</u> задачи четвертой степени сложности, в которых варьируются 5 признаков
14.	Развитие способности комбинировать	9	<u>Решать</u> задачи четвертой степени сложности, где сопоставляются сочетания <i>четырёх</i> перестановок, <i>четырёх</i> передвижений, <i>четырёх</i> обменов
15.	Развитие способности планировать	9	<u>Решать</u> задачи четвертой степени сложности, где нужно сделать 4-5 перемещений
16.	Развитие способности рассуждать	8	<u>Решать</u> задачи четвертого уровня сложности, в которых содержатся данные о четырех пространственных отношениях
	Итого:	135	

3. Структура курса

Раздел программы	Формируемые УУД	Содержание раздела	Количество часов
Развитие способности анализировать	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом 	<p style="text-align: center;">1 класс</p> <p>Способы анализа. Решение задач на «сопоставление». Интеллектуальные игры «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех». Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и произвольного внимания, кратковременной памяти и воображения. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Выделение у предметов <u>одного</u> признака. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	6
	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи; • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; • коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности; • оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий. 	<p style="text-align: center;">2 класс</p> <p>Способы анализа. Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и внимания. Задания <u>второго</u> уровня сложности. Выделение у предметов <u>двух</u> признаков. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	8
	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез - составление целого из частей; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; 	<p style="text-align: center;">3 класс</p> <p>Способы анализа. Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и внимания. Задания <u>третьего</u> уровня сложности. Выделение у предметов <u>трех</u> признаков. Составление заданий,</p>	8

	<ul style="list-style-type: none"> • подведение под понятие, выведение следствий; • выдвижение гипотез и их обоснование. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<p>аналогичных решенным.</p> <p>4 класс</p> <p>Способы анализа. Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и внимания. Задания <u>четвертого</u> уровня сложности. Выделение у предметов <u>четырёх</u> признаков. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	
Развитие способности комбинировать	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи; • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; • коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности; • оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, 	<p>1 класс</p> <p>Способы комбинирования. Решение задач «на преобразование». Интеллектуальные игры «Перестановки», «Передвижения», «Обмены». Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Совершенствование наглядно-образного мышления, кратковременной памяти и воображения. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Выполнение <u>одного</u> умственного действия. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>2 класс</p> <p>Способы комбинирования. Совершенствование наглядно-образного мышления. Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Задания <u>второго</u> уровня сложности. Выполнение <u>двух</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>3 класс</p> <p>Способы комбинирования. Совершенствование наглядно-</p>	9
			9

	<p>классификации объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми 	<p>образного мышления. Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Задания <u>третьего</u> уровня сложности. Выполнение <u>трех</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>4 класс</p> <p>Способы комбинирования. Совершенствование наглядно-образного мышления. Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Задания <u>четвертого</u> уровня сложности. Выполнение <u>трех</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	9
Развитие способности планировать	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; 	<p>1 класс</p> <p>Способы планирования. Решение задач «на перемещение». Интеллектуальные игры «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки» Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Выполнение <u>одного</u> умственного действия.</p>	9

	<ul style="list-style-type: none"> • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; • коррекция - внесение изменений в результат деятельности; • оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми 	<p>Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>2 класс</p> <p>Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении. Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Задания <u>второго</u> уровня сложности. Выполнение <u>двух</u> умственных действий.</p> <p>Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>3 класс</p> <p>Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении. Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Задания <u>третьего</u> уровня сложности. Выполнение <u>трех</u> умственных действий.</p> <p>Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>4 класс</p> <p>Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении. Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Задания <u>четвертого</u> уровня сложности. Выполнение <u>трех</u> умственных действий.</p> <p>Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	<p>9</p> <p>9</p> <p>9</p>
--	--	--	----------------------------

Развитие способности рассуждать	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом 	<p>1 класс</p> <p>Способы рассуждений и умозаключений. Решение задач «на выведение». Интеллектуальные игры: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое».</p> <p>Совершенствование логического мышления. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>одно</u> частное с общим. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	9
	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи; • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; • коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности; • оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий. 	<p>2 класс</p> <p>Способы рассуждений и умозаключений. Совершенствование логического мышления. Задания <u>второго</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>два</u> частных суждения. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	8
	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • выдвижение гипотез и их обоснование; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>3 класс</p> <p>Способы рассуждений и умозаключений. Совершенствование логического мышления. Задания <u>третьего</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>три</u> суждения. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	8
		<p>4 класс</p> <p>Способы рассуждений и умозаключений. Совершенствование логического мышления. Задания <u>четвертого</u> уровня сложности. Умение соотнести</p>	8

	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. 	<p><u>три</u> суждения. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	
--	---	--	--

4. Календарно-тематическое планирование курса.

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Игра «Перестановки – 1».	1
3	Игра «Одинаковое – разное у двух – 1».	1
4	Игра «Передвижение – 1».	1
5	Игра «Шаги – 1».	1
6	Игра «Перестановки – 2».	1
7	Игра «Одинаковое – разное у двух – 2».	1
8	Игра «Передвижение – 2».	1
9	Игра «Прыжки – 1».	1
10	Игра «Перестановки – 3».	1
11	Игра «Одинаковое – разное у двух – 3».	1
12	Игра «Передвижение – 3».	1
12	Игра «Шаги – 2».	1
14	Игра «Обмены – 1».	1
15	Игра «Одинаковое – разное у трех – 1».	1
16	Игра «Обмены – 2».	1
17	Игра «Прыжки – 2».	1
18	Игра «Обмены – 3».	1
19	Игра «Одинаковое – разное у трех – 2».	1
20	Игра «Что происходит?»	1
21	Игра «Шаги – 3».	1
22	Игра «У кого что?»	1
23	Игра «Одинаковое – разное у трех – 3».	1
24	Игра «Раньше, позже».	1
25	Игра «Прыжки – 3».	1
26	Игра «Ближе, левее».	1
27	Игра «Шаги, прыжки – 1».	1
28	Игра «Родственники».	1
29	Игра «Шаги, прыжки – 2».	1
30	Игра «Одинаковое – разное у двух – 3».	1
31	Игра «Шаги, прыжки – 3».	1

32	Игра «Одинаковое – разное у двух – 4».	1
33	Игра «Соседний, через один».	

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Игра «Перестановки - 1».	1
3	Игра «Одинаковое – разное у двух - 1».	1
4	Игра «Так же как...»	1
5	Игра «Шаги - 1».	1
6	Игра «Передвижения - 1».	1
7	Игра «Одинаковое – разное у двух - 2».	1
8	Игра «Сходство, различие.»	1
9	Игра «Прыжки - 1».	1
10	Игра «Перестановки - 2».	1
11	Игра «Одинаковое – разное у двух - 3».	1
12	Игра «Совпадения».	1
12	Игра «Шаги - 2».	1
14	Игра «Передвижения - 2».	1
15	Игра «Прыжки - 2».	1
16	Игра «Родственники».	1
17	Игра «Прыжки - 3».	1
18	Игра «Перестановки - 3».	1
19	Игра «Одинаковое – разное у трех - 2».	1
20	Игра «Что происходит?»	1
21	Игра «Шаги - 3».	1
22	Игра «У кого что?»	1
23	Игра «Одинаковое – разное у трех - 3».	1
24	Игра «Старше – моложе».	1
25	Игра «Шаги, прыжки - 1».	1
26	Игра «Ближе, левее».	1
27	Игра «Шаги, прыжки - 2».	1
28	Игра «Родственники».	1
29	Игра «Шаги, прыжки - 2».	1
30	Игра «Одинаковое – разное у двух - 3».	1
31	Игра «Шаги, прыжки - 3».	1
32	Игра «Одинаковое – разное у двух - 4».	1
33	Игра «Обмены».	1
34	Игра «Родственники».	1

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 1».	1
2	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у двух - 1».	1

3	Развитие способности рассуждать. Игра «Так же, как...»	1
4	Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 1».	1
5	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 1».	1
6	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у двух - 2».	1
7	Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, различие».	1
8	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 1».	1
9	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 2».	1
10	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у двух - 3».	1
11	Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения».	1
12	Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 2».	1
13	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 2».	1
14	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 2».	1
15	Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники».	1
16	Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 3».	1
17	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 3».	1
18	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у трех - 1».	1
19	Развитие способности рассуждать. Игра «Больше, чем...»	1
20	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 3».	1
21	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 3».	1
22	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у трех - 2».	1
23	Развитие способности рассуждать. Игра «Старше, моложе».	1
24	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 1».	1
25	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 1».	1
26	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у трех - 3».	1
27	Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, левее».	1
28	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 2».	1
29	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 2».	1
30	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 3».	1
31	Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое».	1
32	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 3».	1
33	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у трех - 3».	1
34	Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое».	1

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 1».	1
2	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у двух - 1».	1
3	Развитие способности рассуждать. Игра «Так же, как...»	1
4	Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 1».	1
5	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 1».	1
6	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у двух - 2».	1

7	Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, различие».	1
8	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 1».	1
9	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 2».	1
10	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у двух - 3».	1
11	Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения».	1
12	Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 2».	1
13	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 2».	1
14	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 2».	1
15	Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники».	1
16	Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 3».	1
17	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 3».	1
18	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у трех - 1».	1
19	Развитие способности рассуждать. Игра «Больше, чем...»	1
20	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 3».	1
21	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 3».	1
22	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у трех - 2».	1
23	Развитие способности рассуждать. Игра «Старше, моложе».	1
24	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 1».	1
25	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 1».	1
26	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у трех - 3».	1
27	Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, левее».	1
28	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 2».	1
29	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 2».	1
30	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 3».	1
31	Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое».	1
32	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 3».	1
33	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у трех - 3».	1
34	Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое».	1

4. Предполагаемые результаты реализации программы «Интеллектика»

Основным результатом реализации программы «Интеллектика» является сформированность **регулятивных универсальных учебных действий**, обеспечивающих обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно;
- умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- умение составлять план и определять последовательность действий;
- умение прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;
- умение соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;

- умение вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- владение способами саморегуляции как способностью к волевому усилию и преодолению препятствий.

К **планируемым результатам** реализации программы также относятся:

- на уровне **личностных результатов**:
 - формирование самостоятельности в действиях;
 - нормализация самооценки;
 - повышение познавательной активности;
- на уровне **метапредметных результатов**:
 - развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления),
 - развитие творческих способностей, гибкости мышления;
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
 - поиск и выделение необходимой информации;
 - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- на уровне результатов **общеинтеллектуального направления**:
 - анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
 - синтез как составление целого из частей;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - установление причинно-следственных связей;
 - формулирование проблемы;
 - построение логической цепи рассуждений;
 - выдвижение гипотез и их обоснование;
 - успешное решение детьми сложных задач каждого вида и особенно задач «на выводение».

5. Формы контроля

Для определения уровня развития у детей 6-10 лет каждой из основных мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать, - предусмотрены диагностические задания:

- для выявления способности анализировать – методика «Фигурки в контуре»;
- для выявления способности комбинировать – диагностическое задание «Ладья»;
- для выявления способности планировать – методика «Белка»;
- для выявления способности рассуждать – диагностическое задание «Выводы».

Цель диагностики состоит в том, чтобы выявлять степень изменения уровня развития указанных способностей в результате занятий. Поэтому диагностические задания предлагаются детям дважды – до начала курса занятий и после.

Результаты диагностики накапливаются в портфолио кружка «Интеллектика».

6. Методические рекомендации

Программа кружка «Интеллектика» включает 4 темы: «Развитие способности комбинировать», «Развитие способности анализировать», «Развитие способности планировать», «Развитие способности рассуждать».

Выбор указанных способностей связан с их принципиально важной ролью в мыслительной деятельности человека при решении самых разных задач:

- способность анализировать обеспечивает возможность точного разбора условий задач;
- способность комбинировать выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения;
- способность рассуждать необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи;
- способность планировать лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата.

Центральной идеей курса является положение о том, что значение младшего школьного возраста в умственном развитии детей (в отличие от дошкольного) состоит в приобретении детьми возможностей действовать в мысленном плане, «в уме», подчиняя поиск решения задач существенным (а не наглядно данным) отношениям их условий.

Исследования психологов показали, что наличием именно этих возможностей отличаются учащиеся средних классов, легко и качественно усваивающие учебную программу, от плохо успевающих сверстников.

Освоение той или иной темы не означает, что на занятиях того или иного цикла развивается только одна из указанных способностей. Мыслительные способности, - анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать, - развиваются при решении любых задач, поскольку решение любой задачи предполагает анализ ее условий, комбинирование поисковых действий, рассуждение о соответствии найденного способа условиям задачи, планирование решения.

Вместе с тем известно, что задачи одного рода для своего успешного решения предъявляют больше требований к одним способностям и, следовательно, в большей степени способствуют их развитию, а задачи другого рода теснее связаны с другими способностями и более эффективно способствуют их развитию.

Так, исследования показали, что успешное решение разных видов задач «на преобразование» зависит, в основном, от хорошего развития способности комбинировать, разных видов задач «на перемещение» - от способности планировать, разных видов задач «на сопоставление» - от способности анализировать, разных видов задач «на выведение» - от способности рассуждать, делать умозаключения.

В разработке программы курса лежат два основополагающих принципа: разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение. В соответствии с первым принципом соседние занятия должны относиться к разным тематическим циклам. Это необходимо, чтобы поддерживать интерес детей к занятиям и гармонично совершенствовать их познавательную сферу.

Согласно второму принципу в первой половине курса осваиваются задания более простых видов интеллектуальных игр: «Перестановки и «Передвижения» (способность комбинировать), «Одинаковое, разное у двух» (способность анализировать), «Шаги» и «Прыжки» (способность планировать). А во второй половине – задания более сложных видов интеллектуальных игр: «Обмены» (способность комбинировать), «Одинаковое, разное у трех» (способность анализировать), «Шаги, прыжки» (способность планировать).

Каждое занятие кружка, независимо от того, в какой тематический цикл оно включено, построено по принципу: одно правило – одно занятие. Это означает, что на каждом занятии дается некоторая задача-образец, на материале которой вводится что-то новое:

- правило перемещения воображаемых персонажей (игры «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки»),
- правило преобразования одного расположения фигурок в другое (игры «перестановки», «Передвижения», «Обмены»),
- способ сопоставления изображений предметов (игры «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех»),
- способ соотнесения суждений (игры «Что подходит?», «У кого что», «Раньше, позже», «Соседний, через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое»).

Материалы занятий построены таким образом, что в этих занятиях могут участвовать дети, ранее не выполнявшие заданий курса. Иными словами, учащиеся 2-го, 3-го и 4-го классов могут включиться в курс, выполняя задания тетрадей для соответствующего класса.

7. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов. Книга для учителя – М.: Интеллект-Центр, 2002 – 408с.	1
2.	Зак А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2007 – 96с.	1
3.	Зак А.З. Интеллектика. 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2007 – 96с.	1
4.	Зак А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2007 – 96с.	1
5.	Зак А.З. Интеллектика. 4 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2005 – 96с.	1
2. Печатные пособия		
1.	Зак А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2007 – 96с.	
2.	Зак А.З. Интеллектика. 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2007 – 96с.	
3.	Зак А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2007 – 96с.	
4.	Зак А.З. Интеллектика. 4 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2007 – 96с.	
3. Технические средства обучения		
1.	Компьютер	
2.	Мультимедийный проектор	
3.	Экран для проектора	
4. Экранно-звуковые пособия		
5. Игры и игрушки		

1.	Настольные игры (кубики Никитина)	
2.	Письменные принадлежности (простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, бумага)	
6. Оборудование кабинета		
1.	Доска, парты, стулья	