

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета ГБОУ школы №544

с углубленным изучением английского языка

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №544

_____ А.А.Бушмакина

Приказ № 21/1

от «01» сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 9 А, 9Б классов

2015-2016 учебный год

Составитель: Чернышкова Марина Антоновна,
учитель русского языка и литературы, высшая
категория

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2015**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативная основа программы

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год» от 13.05.2015 № 2328-р.
- Основная образовательная программа ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 уч. год.

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы основного общего образования по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой. – Москва «Просвещение», 2013 г.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык 9 класс». Москва: Просвещение, 2013 г. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 урока в неделю). Из них 14 на развитие речи. Программа детализирует и раскрывает содержание предмета, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

1.2. Цели и задачи обучения по предмету «русский язык» в 9 классе

Преподавание русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Задачи организации учебной деятельности

□ Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

□ На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

□ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

1.3.Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении,

его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Девятый класс занимает особое место в обучении школьников русскому языку потому, что заканчивается изучение основных понятий курса: части речи, значимые части слова, предложение, словосочетание, текст, закрепляются существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладение речью. На основе знаний в 9 классе проводится систематизация орфографических и пунктуационных навыков, умение владеть языком как в устной, так и в письменной речи. Все навыки способствуют подготовке к сдаче итоговой аттестации. Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса: ведущей деятельностью учащихся является учебно-профессиональная. В этом возрасте у детей учебная деятельность, активно сочетаемая с разнообразным трудом имеет огромное значение, как для выбора профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. Развивается познавательная сфера, происходит познание профессий. Деятельность приобретает элементы исследования. При разработке рабочей программы учитывался уровень усвоения материала учащимися к концу 8 класса. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

1.4. Описание места предмета в уч. плане

Количество учебных часов 68

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее

количество часов на изучение русского языка в 9 классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 18час
- 2 четверть –14 часов
- 3 четверть – 20часов
- 4 четверть – 16 часов

Из них: контрольные уроки – 5 часов, уроки по развитию речи – 14 часов.

1.5. Отличие рабочей программы от примерной или авторской

Последовательность изучения сохраняется и соответствует авторской программе.

1.6. Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; научный ред. Н.М. Шанский]. – 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2013 г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

1.7. Информация о количестве часов для реализации РП.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольный диктант	1		1	1	3
Тестирование		1		1	2
Изложение	2	1	2	1	5
Сочинение	3	2	1	2	9
				Итого:	19

1.8. Технологии обучения и формы уроков.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование,

имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ). Следующие виды уроков:

- урок-консультация
- урок-практическая работа
- уроки-«Погружения»
- уроки-соревнования
- компьютерные уроки
- уроки взаимобучения учащихся
- уроки творчества
- уроки-конкурсы
- уроки-общения
- уроки-диалоги
- уроки-конференции
- уроки-семинары
- интегрированные уроки
- межпредметные уроки
- уроки-экскурсии

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер, проектор) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

1.9. Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- диктант;
- выборочный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- списывание;
- выборочное списывание;
- грамматическое задание к диктанту, списыванию и как отдельная самостоятельная работа;
- словарный диктант;
- проверочная работа;
- письмо по памяти;
- тест;
- компьютерное тестирование;
- фронтальный опрос;

- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;
- восстановление деформированного текста;
- изложение.

1.10. Межпредметные (метапредметные) связи на уроках русского языка.

На уроках русского языка в 9 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как литература, история, МХК так как у учащихся формируется более полная языковая картина мира.

II ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание рабочей программы (68)

№	Наименование разделов и тем	Необходимое количество часов на ее изучение	Основные изучаемые вопросы темы
1	Общие сведения о языке	1	Нормы сочетания слов и их нарушения в речи Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками.
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10	Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.
3	Сложное предложение. Культура речи	7	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц
4	Сложносочинённые предложения	9	I. Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. II. Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения. III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм
5	Сложноподчинённые	24	I. Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные

	предложения		предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление)..
6	Бессоюзные сложные предложения	6	I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.
7	Сложные пред. с различ.вид.связ	8	I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.
8	Повторение и систематизация изученного классах	2	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.
9	Итого	68	

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по русскому языку (к образовательным результатам)
к концу 9 класса**

I. Учащиеся должны *знать* изученные основные сведения о языке, определения основных понятий и языковых явлений, пунктуационных правил.

II. К концу 9 класса учащиеся должны *овладеть следующими умениями и навыками*:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и изученные непроверяемые слова, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

По связной речи: определять тип и стиль текста, создавать тексты разных типов и стилей; делать доклад, составлять тезисы и конспект, писать сочинения публицистического стиля; составлять деловые бумаги (заявление, автобиографию); совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы, соблюдая при общении соответствующий речевой этикет.

Также в результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» учащимися 9 класса

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- ✓ осознание эстетической ценности русского языка;
- ✓ достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение*):

- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- **говорение и письмо**: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- ✓ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);

✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

✓ представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

✓ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

✓ усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

✓ опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

✓ понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

✓ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Основное содержание темы	Виды учебной деятельности
			Практика	Контроль		
1.	Международное значение русского языка. Повторение изученного в V– VIII классах	11	7	4	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.	Работа с учебником, беседа, составление плана пересказа текста, анализ текст, запись под диктовку.
2.	Сложное предложение. Культура речи	7	5	2	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Практикум: анализ текста.
3.	Сложносочинённые предложения	9	7	2	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Работа с текстом. Конспект, практические задания по тексту.
4.	Сложноподчинённые	24	15	9	Понятие о сложноподчинённом предложении. Место	Практикум: повторение

	предложен ия				<p>придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.</p>	<p>правил и способов их применения, вычерчивание таблиц и алгоритмов. Работа с таблицами.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Предупредительный диктант. Тест.</p>
5.	Бессоюзные сложные предложения	6	4	2	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.</p> <p>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные</p>	<p>Практикум: индивидуальная работа по карточкам; синтаксический разбор предложений; составление схем предложений.</p> <p>Диктант «Проверь себя».</p>

					сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	
6.	Сложные предложения с различным и видами связи	8	4	4	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь.	Практикум: лексико – орфографическая работа; анализ и разбор предложений; запись под диктовку.
7.	Повторение и систематизация изученного в V-IX классах	2			Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	Тест по материалам ОГЭ
В нижней части таблицы часы суммируются						
	Итого:	68	49	19		

Контроль качества обучения

Объём письменных работ в 9 классе

- 1 четверть- 1к/диктант, 2 изложения, 3 сочинения
- 2 четверть – 1 тест, 1 изложения, 2 сочинения
- 3 четверть - 1к/диктант, 2 изложения, 1 сочинение
- 4 четверть - 1к/диктант,1 тест, 1 изложение, 2 сочинения

При выставлении отметок по русскому языку мы руководствуемся критериями и нормами, описанными в Положении о критериях и нормах оценочной деятельности в ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка.

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы
 Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; научный ред. Н.М. Шнский]. – 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2013 г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

Список литературы:

для учащихся(основная):

1. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А., Дейкиной А.Д. – М.: Просвещение, 2013.
2. Открытый банк заданий ФИПИ.

для учащихся (дополнительная)

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа . 2011 г
2. Барова, Е.С. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс/– М.: Баласс, 2012.
3. Русский язык. Практика. 9 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа. 2011
4. Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. М.: Дрофа. 2011

для учителя(основная):

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/ под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 10-е изд.- М.: Просвещение, 2009.
2. Тростенцова Л. А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс - М.: Просвещение, 2009
3. Нури О. А. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: к учебнику Л. А. Тростенцовой «Русский язык. 9 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2009.
4. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА. Учебно-методический комплекс/ под ред. Сениной Н.А. – Ростов-на-Дону: Издательство «Легион», 2013.
5. ГИА 2013. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / Львова С.И. – М.: Эксмо, 2012. – (Государственная итоговая аттестация (по новой форме)).
6. Ивченков П.Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. - М.: Просвещение, 1995.
7. Пленкин Н.А. Уроки развития речи. 5-9 классы - М.: Просвещение, 1996.
8. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 классы. Книга для учителя / Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С., Новоселова Л.Л. – М.: Просвещение, 2011.
9. Русский язык в школе. Научно-методический журнал.

для учителя (дополнительная)

1. Бунеева, Е.В. Русский язык. 9 класс: методические рекомендации для учителя/ Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова. – М.: Баласс, 2012.
2. Барова, Е.С. Сборник диктантов для 5-9 классов: пособие для учителя и учащихся/Е.С.Барова; под редакцией Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2009.
3. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения). – М.: Баласс, 2009.
4. Лекант, П.А. Справочник школьника по русскому языку: 5-11 классы / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под ред. П.А. Леканта. – Изд. 2-е, испр. – М.: Оникс : Мир и образование, 2009.
5. Балашова, Л.В. Русский язык и культура общения: практикум: в 2ч./ Л.В.Балашова; под ред. О.Б.Сиротиной. – Саратов; Лицей, 2010.

Электронные ресурсы.

- <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;

- <http://www.ed.gov.ru/> - сайт Министерства образования РФ
- <http://school.edu.ru>
- <http://gramota.ru> – Портал по культуре речи
- <http://lit.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Литература" /методические материалы/
- <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
- <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Русский язык" /методические материалы/
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
- www.virlib.ru – Виртуальная библиотека
- www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека
- www.litera.ru/stixiya - электронные тексты литературных произведений (поэзия)
- <http://www.grammar.ru/> (сайт по русскому языку)
- <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
- <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
- Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

DVD-плеер,
телевизор,
компьютер,
проектор.

№	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика / Виды деятельности обучающихся	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемое Д/з	Дата проведения	
							план	факт
Общие сведения о языке. 1								
1.	Международное значение русского языка. Рр Изложение.	Русский язык – язык межнационального значения. Международное значение русского языка. О заслугах В. И. Даля в лингвистике (Р/р: выборочное изложение с элементами сочинения)	Работа с учебником, беседа, составление плана пересказа текста, анализ текст, запись под диктовку.	Выборочное изложение	Л: развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре как выразителям национального самосознания народа; М/п: пользоваться разными видами чтения; извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем, приложений и т.д.), преобразовывать информацию; Пр.: устанавливать взаимосвязь русского языка с историей народа, осмысливать	Упр. 6.	1 нед	

					родной язык как национальное достояние.			
	Повторение изученного в V-VIII классах.							
2.	Рр Устная и письменная речь. № 1. Монолог, диалог. № 2.	Устная и письменная речь, сходство и различие, основные признаки речи. Виды речи: монолог и диалог	Практикум: анализ текста.	Анализ и создание текста	Л: осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объём грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство. М/п: пользоваться разными видами чтения и аудирования, менять стратегию чтения, использовать разные механизмы речи (прогно-	№ 1, № 2, упр. 14.	1 нед	
3.	Рр Стили языка. № 3.	Стили речи, языковые средства стилей (лексические, фразеологические, грамматические)	Практикум: распознавание стилей речи, правильное использование частей речи в тексте, соблюдая выбор орфограмм при написании	Анализ текста, выявление его языковых особенностей; составление плана статьи		№ 3, упр. 27.	2 нед	
4.	Простое предложение и его грамматическая основа. № 4.	Опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи	Практикум: синтаксический разбор простого предложения.	Синтаксический, пунктуационный разбор		№ 4, упр. 31.	2 нед	

		в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения			зирования, эквивалентных замен, компрессии), извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), вычитывать разные виды			
5.	Предложение с обособленными членами. № 5.	Обособленные члены предложения; уточняющие слова, причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях	Практикум: работа по карточкам, разбор предложений	Комментированное письмо, пунктуационный разбор	текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные отношения, строить рассуждение	№ 5, упр. 36.	3 нед	
6.	Рр Сочинение (упр. 37).	Наблюдение, отбор материала, определение	Составление шаблона сочинения	сочинение		Вспомнить обращения, вводные слова, вставные конструкции.	3 нед	

		основной мысли сочинения, составление плана, написание сочинения			Знать определение обособленных членов предложения; правила постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. Уметь находить в тексте причастные и деепричастные обороты, обращения и вставные конструкции, обозначать их графически в тексте, обособлять; объяснять выделенные орфограммы; подбирать из текста словосочетания, соответствующие схемам			
7.	Работа над ошибками.					Повторить изученные правила.	4 нед	
8.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. № 6.	предложения; уточняющие слова, причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях	Тренинг ОГЭ	Комментированное письмо, синтаксический и пунктуационный разбор		№ 6, упр. 39.	4 нед	
9.	Рр Изложение с продолжением (упр. 40).	изложение	Практикум: составление тезисов, конспектов.	Создание текста		Повторить всё о простом осложнённом предложении.	5 нед	
10.	Контрольный диктант	диктант	Диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Повторить изученные правила.	5 нед	

11.	Работа над ошибками.					Повторить изученные правила.	6 нед	
	Сложное предложение. Культура речи.	7						
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата			Дом. зад.		
12.	Понятие о сложном предложении. № 7.	Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений.	Практикум: лексико – орфографическая работа; анализ и разбор предложений; запись под диктовку.	Синтаксический, пунктуационный разбор, составление схем предложений	Знать два основных структурных типа предложений: простое и сложное Уметь находить предикативные части сложного предложения, читать и строить интонационные схемы сложных предложений; определять вид сказуемых в сложном предложении; различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные	№ 7, упр. 44.	6 нед	
13.	Союзные и бессоюзные сложные предложения. № 8.	Основные виды сложных предложений: бессоюзные и союзные (сложноподчиненные и сложносочиненные), знаки	Практикум: анализ простых и сложных предложений с союзом И; запись под диктовку; объяснительный диктант.	Синтаксический, пунктуационный разбор, грамматическое конструирование		№ 8, упр.51.	7не д	

		препинания в сложном предложении			конструкции сложных предложений и использовать их в речи			
14.	Рр Работа с репродукцией картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (1988): подготовка к сочинению и написание сочинения.	Наблюдение, отбор материала, определение основной мысли сочинения, составление плана, написание сочинения	сочинение			Повторить изученные правила.	7 нед	
15.	Работа над ошибками.				Знать, какие знаки препинания ставятся между частями в ССП.	Повторить изученные правила.	8 нед	
16.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. № 9. Интонация сложного предложения. № 10.	Знаки препинания в сложных предложениях. Авторская пунктуация. Интонация простого и сложного предложений. Особенности интонации сложного предложения. Интонация как средство связи	Практикум: орфографическая работа; схематический диктант; анализ предложений; анализ текста.	Комментированное письмо, пунктуационный разбор; грамматическое конструирование, составление схем предложений	Уметь правильно ставить разделительные знаки препинания в ССП	№ 9, № 10, упр. 57.	8 нед	

		простых предложений в составе сложного						
17.	Рр Сочинение (упр. 59).	сочинение		Создание текста		Повторить изученные правила.	9не д	
18.	Работа над ошибками.					Повторить изученные правила.	9не д	
	Сложносочинённые предложения.	9						
19.	Понятие о сложносочинённом предложении. № 11. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. № 12.	Сложносочинённые предложения (союзы и их значение в этих предложениях). Смысло-вые отношения в сложносочинённых предложениях	Практикум: работа с текстом, разбор предложений;	Синтаксический, пунктуационный разбор, грамматическое конструирование, составление схем предложений	М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (парная, групповая работа), формулировать собственное мнение и аргументировать его, строить	№ 11, № 12, упр. 62.	10нед	
20.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. № 13.	ССП с соединительными союзами	Практикум: работа с текстом, разбор предложений;	Составление таблицы «Группы сложносочинённых предложений»; синтаксический,	связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать	№ 13, упр. 64 (7-10).	10нед	

				пунктуационный разбор	речевое высказывание. Пр. (языковая компетенция): 1) характеризовать предложение как синтаксическую единицу, отличать предложение от слова и словосочетания, различать разные способы передачи чужой речи (прямая речь, косвенная речь, предложение с вводными конструкциями и дополнением), пунктуационно оформлять предложения с прямой и косвенной речью, вводными конструк-			
21.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. № 14.	ССП с разделительными союзами	Практикум: работа с текстом, разбор предложений;	Комментированное письмо, пунктуационный разбор		№ 14, упр. 65 (6-8).	11 нед	
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата			Дом. зад.		
22.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. № 15.	ССП с противительными союзами	Практикум: работа с текстом, разбор предложений;			№ 15, упр. 68.	11 нед	
23.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. № 16.	Разделительные знаки препинания между частями ССП. ССП с общим второстепенным членом	Практикум: комплексный анализ текста по теме.	Синтаксический, пунктуационный разбор, грамматическое конструирование		№ 16, упр. 73.	12 нед	
24.	Рр Работа с репродукцией картины В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»: подготовка к сочинению и написание сочинения.	1	сочинение	сочинение		Повторить изученные правила, вопросы на с. 47.	12 нед	
25.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого	План синтаксического и	Синтаксический, пунктуационный	Тестовые задания		№ 17, упр. 76 (4, 5).	13 нед	

	предложения. № 17.	пунктуационного разбора ССП	й разбор, грамматическое конструирование, составление схем предложений, составлении предложений по схемам		циями, производить синонимические замены разных способов передачи чужой речи, опознавать цитаты и вводить их в собственную речь; различать разные			
26.	Контрольный диктант, тест.	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС	диктант	диктант, синтаксический разбор	виды сложных предложений (сложно-сочинённые, сложноподчинённые	Повторить изученные правила.	13 нед	
27.	Работа над ошибками.				ые бессоюзные); 2) характеризовать сложносочинённые предложения по смысловым отношениям между частями и средствам связи, пунктуационно их оформлять, в том числе при наличии общего	Повторить изученные правила.	14 нед	
	Сложноподчинённые предложения.	24						
28.	Понятие о сложноподчинённом предложении. № 18.	Сложноподчинённые предложения (союзы и их значение в этих предложениях). Смысловые отношения в сложноподчи-	Практикум: анализ предложений, составление схем предложений; конструирование предложений.	Синтаксический, пунктуационный разбор		№ 18, упр. 84.	14 нед	

		нённых предложениях. Составление схем СПП, употребление			второстепенного члена, составлять схемы и моделировать сложносочинённые предложения по схемам, производить синтаксический разбор сложносочинённого предложения;			
29.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. № 19.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП		Синтаксический, пунктуационный разбор, составление схем СПП	3) опознавать сложноподчинённые предложения, устанавливать средства связи, различать союзы и союзные слова, находить указательные слова в главной части, характеризовать придаточную часть по трём признакам, опознавать и разграничивать разные виды придаточных	№ 19, упр. 89 (1).	15 нед	
30.	Рр Работа с репродукцией картины И. Тихого «Аисты»: подготовка к сочинению и написание сочинения.	1	Подготовка и написание сочинения			Повторить изученные правила.	15 нед	
31.	Рр Изложение (упр. 95)	Подробное изложение текста с дополнительным заданием	изложение	изложение		Повторить изученные правила.	16 нед	
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата			Дом. зад.		
32.	Работа над ошибками.					Повторить изученные правила.	16 нед	
33.	Союзы и союзные слова		Практикум:	Синтаксическ		№ 20, упр. 97.	17	

	в сложноподчинённом предложении. №20.		анализ предложений с союзными словами и союзами, с указательными словами.	ий, пунктуационный разбор, грамматическое конструирование	частей (определятельные, изъяснительные обстоятельственные: образа действия и степени, места,		нед	
34.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. № 21.	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Подчинительные союзы так как, потому что, после того как, с тех пор как и др.	Практикум: анализ предложений с союзными словами и союзами, с указательными словами.	Синтаксический, пунктуационный разбор, редактирование предложений	времени, условия, причины, цели, сравнения, уступки, следствия, присоединительные), пунктуационно оформлять сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных и состав-	№ 21, упр. 105.	17 нед	
35.	Рр Подробное изложение (упр. 106)	Подробное изложение текста и подробный ответ на вопрос задания	изложение	Создание текста	лять их схемы, моделировать предложения по схемам, отличать придаточные части с омонимичными средствами связи	Повторить изученные правила.	18 нед	
36.	Работа над ошибками.				(союзами и союзными	Повторить изученные правила.	18 нед	
37.	Сложноподчинённые предложения с	Понятие о видах	Практикум: индивидуальна	Синтаксический,		№ 22, упр. 116.	19 нед	

	придаточными определительными.	придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных	я работа по карточкам; синтаксический разбор предложений; составление схем предложений. Диктант «Проверь себя».	пунктуационный разбор, грамматическое конструирование	словами), производить синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одной придаточной частью; анализировать и моделировать предложения с несколькими придаточными частями, определять типы подчинения (последовательное, параллельное, однородное и неоднородное соподчинение), составлять их схемы и правильно			
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Особенности СПП с придаточными изъяснительными. Сжатое изложение содержания текста в 4–6 предложениях	Практикум: индивидуальная работа по карточкам; синтаксический разбор предложений; составление схем предложений. Диктант «Проверь себя».	Синтаксический, пунктуационный разбор, грамматическое конструирование	пунктуационно оформлять, в том числе при однородном соподчинении и на стыке союзов; производить	№ 23, упр. 118.	19 нед	
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. № 24. Рр Сжатое изложение (упр. 123).	Виды обстоятельных придаточных. Придаточные времени и места	Практикум: индивидуальная работа по карточкам; синтаксический разбор предложений; составление	Синтаксический, пунктуационный разбор, грамматическое конструирование,		Выучить виды придаточных обстоятельных предложений по схеме на с. 79.	20 нед	

			схем предложений. Диктант «Проверь себя».	составление схем СПП	синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими			
40.	Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. № 25		Практикум: синтаксический разбор предложений, составление схем предложений, тест.	Тренировочные упражнения	придаточными; 4) отличать бессоюзные предложения от других типов сложных предложений,	№ 25, упр. 128.	20 нед	
41-42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. № 26.	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия, их общее значение	Практикум: синтаксический разбор предложений, составление схем предложений, тест.	Синтаксический, пунктуационный разбор, грамматическое конструирование, составление схем СПП	правильно их интонировать, анализировать структуру и определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения	№ 26, упр. 132 (1, 2), упр. 138 (4-7). № 26, упр. 144 (5-7), упр. 152 (4,5).	21 нед	
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		(перечисления,	Дом. зад.		
43-44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. № 27	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и	Тренинг заданий ОГЭ	Синтаксический, пунктуационный разбор, грамматическое конструирование,	одновременности и последовательности и событий; причины, пояснения, дополнения, разъяснения;	№ 27, упр. 156 (3,4). № 27, упр. 163 (3,4).	22 нед	

		степени; средства связи между частями СПП		ние, составление схем СПП	времени, условия, следствия, сравнения, противопоставления, быстрой смены событий), пунктуационно их оформлять (ставить запятую, точку с запятой, двоеточие и тире), составлять схемы и моделировать бессоюзные предложения по схемам, производить синонимические			
45-46.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. № 28.	Понятие о многочленных придаточных. Два вида подчинительной связи: соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение 2	Тренинг заданий ОГЭ	Синтаксический, пунктуационный разбор, грамматическое конструирование, составление схем СПП	замены бессоюзных сложных предложений сложноподчинёнными или сложносочинёнными; 5) анализировать структуру предложений с разными видами связи (союзной и	№ 28, упр. 167 (3,4). № 28, упр. 173 (1,2).	23н ед	
47.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. № 29, № 30.	План синтаксического разбора СПП	Практикум: синтаксический разбор предложений, составление схем предложений, тест.	Синтаксический, пунктуационный разбор		№ 29, № 30, упр. 179 (синтаксический разбор указанных сложноподчинённых предложений).	24н ед	
48.	Контрольная работа, тест	Тест с грамматическим заданием		Тест с грамматическим заданием		Повторить изученные правила.	24н ед	
49.	Рр Работа с репродукцией В. П.	Наблюдение, отбор	сочинение	сочинение		Повторить изученные правила.	23 нед	

	Фельдмана «Родина»: подготовка к сочинению и написание сочинения.	материала, определение основной мысли сочинения, составление плана, написание сочинения			бессоюзной), устанавливать уровни членения и характеризовать предложение с учётом этих уровней, составлять схемы таких предложений, правильно оформлять их пунктуационно (в том числе на стыке сочинительного и подчинительного союзов), производить синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Пр. (коммуникативная компетенция): анализировать и понимать текст, включающий				
50.	Рр Выборочное изложение (упр. 1770.	Выборочное изложение текста и подробный ответ на вопрос задания	Составление плана; повторение приемов сжатия текста.	Создание текста			Повторить изученные правила.	24 нед	
51.	Работа над ошибками.	1					Повторить изученные правила.	24 нед	
	Бессоюзные сложные предложения.	6							
52.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. № 31. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. № 32.	Понятие о БСП. Интонация в БСП.	Практикум: анализ предложений; объяснительный диктант, тренировочные предложения.	Грамматическое конструирование, составление схем БСП			№ 31, № 32, записать 5 пословиц, представляющих собой БСП.	25 нед	
53.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой	БСП со значением перечисления; постановка	Практикум: анализ предложений; объясните-	Синтаксический, пунктуационный разбор,		№ 33, упр. 193.	25 нед		

	в бессоюзном сложном предложении. № 33.	запятой и точки с запятой в БСП 1	льный диктант, тренировочные предложения.	грамматическое конструирование, составление схем БСП	разные типы сложных предложений, создавать вторичный текст на основе данного в устной и письменной формах (в том числе по частям), создавать собственные письменные речевые произведения разных стилей и типов речи, наблюдать за использованием сложных синтаксических конструкций в текстах разных стилей и жанров.			
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата			Дом. зад.		
54.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. № 34.	Особенности пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи	Практикум: разбор БСП, составление схем; тренировочные предложения;	Синтаксический, пунктуационный разбор, грамматическое конструирование		№ 34, упр. 198.	26 нед	
55.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. № 35.	Особенности пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи	Практикум: разбор БСП, составление схем; тренировочные предложения.	Синтаксический, пунктуационный разбор, грамматическое конструирование		№ 35, упр. 200 (13-17).	26 нед	
56.	Рр Работа с репродукцией картины Н. М. Ромадина «Село Хмелёвка»: подготовка к сочинению и написание		сочинение	Создание текста		Подготовить ответы на вопросы, с. 139.	27 нед	

	сочинения.				Знать порядок и уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.			
57.	Работа над ошибками. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения, № 36. Выполнение тестовых заданий.	Применение орфографических и пунктуационных знаний	тест	тест		№ 36, упр. 204 (7-9, сделать синтаксический разбор предложений).	27н ед	
	Сложные предложения с различными видами связи.	8	Практикум: тренировочные упражнения		Знать особенности публичной речи, публичного выступления, его структурные и языковые особенности. Уметь составлять публичное выступление на одну из предложенных тем, учитывая его структурные и языковые особенности.			
58.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. № 37.	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение		Анализ языковых единиц		№ 37, упр. 212 (7-10).	28 нед	
59.	Рр Работа с репродукцией картины М. Н. Финогеновой «Каток для начинающих»: подготовка к сочинению и написание сочинения.	Наблюдение, отбор материала, определение основной мысли сочинения,	сочинение	сочинение		Повторить изученные правила.	28н ед	

		составление плана, написание сочинения							
60.	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. № 38.				Знать признаки текста и терминологию (композиция картины, передний план, палитра, тёплые и холодные цвета). Уметь пользоваться терминологией, отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста	№ 38, упр. 217.	29 нед		
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата			Дом. зад.			
61.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. № 39.	План пунктуационного разбора СП	Практикум: разбор предложений, составление схем, тренировочные упражнения по отработке навыков	Синтаксический, пунктуационный разбор			№ 39, упр.218 (3,4, сделать синтаксический разбор предложений).	29 нед	
62.	Рр Подробное изложение (упр. 219): подготовка и написание.	Подробное изложение текста с дополнительным заданием	изложение	Создание текста			Повторить изученные правила.	30 нед	
63.	Публичная речь. № 40. Рр Сочинение (упр. 222). Подготовка к сочинению.	1	сочинение	Составление публичного высказывания			Написать сочинение.	30 нед	

				на тему «Взрослые и мы. Как мы понимаем друг друга?»	сочинения; излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме			
64.	Контрольный диктант, выполнение тестовых заданий.		диктант	Диктант с грамматическим заданием		Повторить изученные правила.	31 нед	
65.	Работа над ошибками.					Повторить изученные правила.	31 нед	
	Повторение и систематизация изученного в У-IX классах.	Систематизация знаний по теме						
66.	Разделы науки о языке. Фонетика и графика. № 41. Лексикология и фразеология № 42.	Понятия фонетика, графика. Основные орфоэпические нормы	Тренинг заданий ОГЭ	Фонетический и лексический разбор слов; объяснительный диктант	Уметь производить фонетический разбор слов, толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	№ 41, сделать фонетический разбор указанных слов, № 42, упр. 236.	32 нед	
67.	Морфемика. № 43. Словообразование. № 44.	Систематизация знаний по морфемике и	Тренинг заданий ОГЭ	Морфемный и словообразовательный	Уметь производить морфемный и словообразовательный	№ 43, упр. 237 (сделать морфемный разбор слов), № 44,	33 нед	

		словообразова нию		разбор; объяснительн ый диктант	ный разбор, использовать морфемный и словообразователь ный анализ слов для правильного написания	упр. 242 (подобрать по 2 слова к каждому способу словообразования)		
68.	Обобщение.	Применение орфографичес ких и пунктуационн ых знаний	Тест по материалам ОГЭ	Работа в формате ОГЭ	Уметь находить и исправлять ошибки	№ 45, упр. 249 ().	34 нед	