

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
на заседании

Педагогического совета ГБОУ школы №544
с углубленным изучением английского языка
Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №544

_____ А.А.Бушмакина

Приказ № 408/1

от «31» августа 2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА основного общего образования

*Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
(6-9 классы)*

Санкт - Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Специфика образовательной программы	4
II. БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
III. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	8
IV. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА	9
V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
VI. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ	17
VII. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	20
Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	20
Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	22
Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	23
Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	23
Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	24
VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	27
IX. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ	31
X. МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА	32
XI. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	33
Формы организации образовательного процесса	33
Технологическое обеспечение образовательного процесса	33
XII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	45

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа – основной документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии школы, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве школы. Это документ, определяющий стратегию и практику работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 544) работает над реализацией **основной общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.**

Образовательная программа ГБОУ школы № 544 формировалась, исходя из положений Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где поясняется, что образовательная программа (ОП) определяет содержание образования определенных уровня и направленности, а также, что их разработка и утверждение относятся к компетенции образовательных учреждений.

К числу идей и принципов построения концепции становления и развития школы педагогический коллектив относит: идеи энциклопедизма, высокую нравственность и патриотизм, личную заинтересованность в знаниях, добросовестность и увлеченность в учении, стремление к познавательному поиску, исследовательская активность.

Образовательная программа **определяет:**

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа **регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа школы **направлена** на удовлетворение потребностей:

- **учащихся** - в программах обучения, обеспечивающих личное и становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- **общества и государства** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности в сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации.
- **Санкт-Петербурга** - в сохранении и развитии традиций крупнейшего научного и культурного центра России;
- **ВУЗов города** - в притоке молодежи, ориентированной на успешное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремлением к познавательной притягательности индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся, цели и ценности образования в ГБОУ школе № 544 сформулированы с учетом реалий и перспектив развития Петербургской школы, а также педагогической концепцией становления и развития ГБОУ школы № 544. В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательных программ ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка (как базовой, так и углубленной), выступают государственные образовательные стандарты.

Специфика образовательной программы

Особенностью образовательных программ ГБОУ школы № 544 является то, что для 1-4-х классов (начального общего образования) и для 5-х классов они разработаны на основе ФГОС нового поколения, поэтому структура программ для этих ступеней отличается от структуры программ для основного общего образования (6-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы), которые выдержаны в традиционном русле (в условиях переходного периода на новые ФГОС).

Основная школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Своеобразие социальной ситуации подростка состоит в том, что он должен устанавливать отношения не с одним, а со многими учителями, учитывать особенности их личности и требований. В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества. Последнее заключается в избирательной готовности, в повышении восприимчивости к тем или иным сторонам обучения. Большое достоинство подростка – его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах.

Также его привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Беда же подростка состоит в том, что эту готовность он еще не умеет реализовать, так как не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности. Обучать этим способам, не дать угаснуть интересу к ним – главная задача школы. Сформированной учебной деятельностью считается такая деятельность учащихся, когда они, побуждаясь прямыми мотивами самого учения, могут самостоятельно определять учебные задачи, выбирать рациональные приемы и способы их решения, контролировать и оценивать свою работу.

Одним из резервов эффективности обучения подростков является целенаправленное формирование мотивов учения. Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста.

Одна из таких потребностей подростка – познавательная. При ее удовлетворении у него формируются устойчивые познавательные интересы, которые определяют его положительные отношения к учебе. Именно для этого возрастного периода важно расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности в школе с помощью факультативов, элективных учебных предметов. В содержании образования, в его формах и методах необходимо учитывать потребности ребенка в рефлексии, в самооценке, в повышении мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных потребностей.

Таким образом, основными задачами основного общего образования являются:

- Формирование прочных, устойчивых глубоких знаний основ наук.
- Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику.
- Формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков.
- Формирование общеучебных умений и навыков.
- Формирование и укрепление здоровья детей.

Объективное усложнение учебного материала при переходе в основную школу, рост интеллектуальных нагрузок, постепенное формирование избирательных интересов учащихся приводит к снижению учебной мотивации. Результаты анализа показывают, что дети, переходящие из начальной школы в среднюю, снижают свою успеваемость из-за того, что не успевают работать на уроке в заданном темпе учителя. В силу этого появляется отставание в учебе. При обучении детей с разным уровнем развития подает интерес к обучению у учащихся с более высоким интеллектом.

Исходя из этого, вытекает следующая проблема: достаточно сложно получить высокое качество обучения в классах, в которых учатся дети с различными уровнями способностей. Решение этой проблемы возможно в использовании личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся.

Российское общество предъявляет сегодня школе новые требования. Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации российского образования, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний. Первоочередной задачей сегодня должно стать развитие личности молодых граждан России, формирование у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В соответствии с этим, перед педагогическим коллективом школы стоят следующие задачи:

- Актуализация потребности учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- Обеспечение процесса определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой;
- Создание условий для получения учащимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

В связи с этим очень важно психолого – педагогическое сопровождение учащихся, которое включает консультирование учащихся, мониторинг освоения предпрофильных курсов, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений. Это направление создает условия для убеждения учащихся 9-го класса в необходимости осуществления выбора (курсов, практик, направлений деятельности), для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности.

В соответствии с особенностями подросткового возраста мы определяем виды деятельности подростка, связанные с образовательным процессом в школе:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые учащимися школы на второй ступени обучения в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами школы, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр.).
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

II. БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития:

1. обеспечение прав и свобод личности;
2. выполнение Конвенции о правах ребенка;
3. общечеловеческие ценности;
4. патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга и хранителем его исторического и культурного наследия;
5. ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;

Образовательная программа имеет следующие цели, производные от указанных выше ценностей:

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку (6-9 классы)

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ СПб;
- развитие потребности в непрерывном образовании;
- развитие исследовательских умений;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования и творческих способностей;
- развитие навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута.

III. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
 - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
 - Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
 - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
 - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»;
 - Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10);
 - СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» с изменениями и дополнениями 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;
 - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г № 1089;
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009;
 - Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);
 - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год» от 13.05.2015 № 2328-р.;
 - Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА

Основная общеобразовательная программы основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, адресована учащимся 6 - 9 классов, имеющим 1 или 2 группу здоровья и определенную степень готовности к освоению данных программ.

Необходимая степень готовности учащихся к освоению основной общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку выявляется в ходе промежуточной аттестации в форме тестирования (русский язык и математика - письменно; иностранный язык – письменно и устно), учащиеся также должны обладать широким кругозором, начитанностью.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка для 6-9 классов на 2015 -2016 учебный год

Учебный план ГБОУ школы №544 – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

В основу учебного плана ГБОУ школы №544 на 2015-2016 уч. год положены следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный базисный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с последующими изменениями от 26.11.2010 №1241 и от 22.09.2011 №2357);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

Постановление Федеральной службы по надзору №1074 в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Распоряжение Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;

Инструктивно-методическое письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;

Инструктивно-методическое письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» № 03-20-2881/15-0-0 от 13.07.2015;

Инструктивно-методическое письмо от 13.08.2015 № 03-20-3187/15-0-0 «Об организации получения образования в семейной форме и форме самообразования».

Устав ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга. Новая редакция от 17.08.2015 № 4119-р.

Учебный план ГБОУ школы № 544 на 2015/2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) и согласно Лицензии серия 78 № 002250 регистрационный номер № 897, 898 от 15.05.2012г. предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с учредителем и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно (Приказ № 373 от 17.06.2015г.).

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

Начало 2015/2016 учебного года – 01.09. 2015 г.

Продолжительность учебного года: в 5-9 классах – 34 недели;

Окончание учебного года: для 1-11 классов – 25 мая 2016 года.

Учебный год делится на 4 четверти для учащихся I-IX классов:

I четверть с 01. 09. 2015г. по 30. 10. 2015г.

II четверть с 09. 11. 2015г. по 25. 12. 2015г.

III четверть с 11. 01. 2016 г. по 18. 03. 2016 г.

IV четверть с 28. 03. 2016 г. по 25. 05. 2016г.

Для учащихся X-XI классов учебный год делится на 2 полугодия:

I полугодие с 01. 09. 2014г. по 25. 12. 2015г.

II полугодие с 11.01.2016г. по 25.05.2016 г.

Осенние каникулы – 31.10.2015 г. – 08.11.2015 г. (9 дней);

Зимние каникулы – 26.12.2015г. – 10.01.2016 г. (16 дней);

Весенние каникулы – 19.03.2016г. – 27.03.2016 г. (9дней).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится в рамках учебного года с 15.05.2016 по 25.05.2016 года.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2016 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план предусматривает режим работы ОУ в V – XI классах в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI (XII) классов – не более 7 уроков.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная учебная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	33	35	36	36	37	37

Учебные занятия начинаются в 09.00., продолжительность урока 45 минут.

Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00. - 09.45.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
2 урок	09.55. - 10.40.	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>
3 урок	11.00. - 11.45.	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>
4 урок	12.05. - 12.50.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
5 урок	13.00. - 13.45.	
<i>Перемена</i>		<i>15 минут</i>
6 урок	14.00. – 14.45.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
7 урок	14.55. – 15.40.	

Перерыв между началом факультативных занятий и последним уроком 45 мин.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

В целях реализации основных общеобразовательных программ, в соответствии с образовательной программой ГБОУ школа №544, осуществляется деление классов на 2 группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (второй иностранный язык)» (VI-XI классы), «Технологии» (V-XI классы), «Физической культуре» (X-XI классы), «Информатике и ИКТ» (X-XI классы), а также при организации предпрофильной подготовки (IX класс) и изучении элективных учебных предметов (X-XI классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

По согласованию с главным распорядителем средств бюджета осуществляется

деление классов на 3 группы при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (первый, основной иностранный язык), начиная со II класса.

При реализации образовательных программ в ГБОУ школе № 544 используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой ГБОУ школы №544. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Годовой учебный план для VI - IX классов ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка

Учебный план ГБОУ школы №544, реализующей образовательные программы основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, в 2015/2016 учебном году в VI-IX классах.

Учебные предметы	Количество часов в год ¹					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170	170	170	170	850
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204

¹ Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Музыка	34	34	34			102
ИЗО	34	34	34			102
Искусство				34	34	68
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	4964
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</i>						
Английский язык	68	68	68	68	68	340
Немецкий/французский язык		68	68	68	68	272
География		34				34
История и культура Санкт-Петербурга			34			34
Математика				34	34	68
ОБЖ						34
Всего:	68	170	170	170	204	782
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986²					986²
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		1122	1190	1224	1224	5746

**3.5. Недельный учебный план для VI - IX классов
ГБОУ СОШ № 544 с углубленным изучением английского языка**

Учебные предметы	Количество часов в год ²					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1			3
ИЗО	1	1	1			3
Искусство				1	1	2
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</i>						
Английский язык	2	2	2	2	2	10
Немецкий/французский язык		2	2	2	2	8
География		1				1
История и культура Санкт-Петербурга			1			1
Математика				1	1	2
ОБЖ					1	1
Всего:	2	5	5	5	6	23
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	29³					29
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		33	35	36	36	169

Учебный план для VI-IX классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта

² Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

³ В 2014-2015 уч. году V классы учились в режиме пятидневной учебной недели.

общего образования, являются обязательными.

Реализация учебного предмета «Математика» в VII-IX классах представлена учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия». Недельный учебный план основного общего образования представлен следующим образом:

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	4	10
Геометрия			2	3	2	7

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации в VI классе (5 часов) передаются: на углублённое изучение первого иностранного языка (английского) – 2 часа, на изучение второго иностранного языка (немецкого/французского) – 2 часа, географии – 1 час.

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации в VII классе (5 часов) передаются: на углублённое изучение первого иностранного языка (английского) – 2 часа, на изучение второго иностранного языка (немецкого/французского) – 2 часа, история и культура СПб – 1 час.

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации в VIII классе (5 часов) передаются: на углублённое изучение первого иностранного языка (английского) – 2 часа, на изучение второго иностранного языка (немецкого/французского) – 2 часа, математики – 1 час.

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации в IX классе (6 часов) передаются: на углублённое изучение первого иностранного языка (английского) – 2 часа, на изучение второго иностранного языка (немецкого/французского) – 2 часа, математики – 1 час и учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часы, отведенные в VI-VII классах на изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час).

В VIII-IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» - 1 час в неделю, одним из модулей которого является учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга».

Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VI-VII классах осуществляется в рамках модуля учебного предмета «Физическая культура».

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

**Недельный учебный план обучающихся на дому основного общего образования
на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов
общего образования**

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Русский язык	2	2	2	2	2	0,5	0,5
Литература	1,5	1,5	0,5	0,5	0,5	2	2
Иностранный язык	1	1	1	1	1	1	1
Математика	3	2,5	2,5	2	2		
Информатика и ИКТ				0,5	0,5	3	3,5
История	1	1	1	1	1	1,5	1
Обществознание (включая экономику и право)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Природоведение	1						
География		0,5	0,5	0,5	0,5		
Биология		0,5	0,5	0,5	0,5		
Физика			1	1	1		
Химия				1	1		
Естествознание						3	3
Искусство (Музыка и ИЗО, МХК)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,25	0,25
Технология	0,25	0,25	0,25	0,25			
Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25		0,5	0,5
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,25	0,25
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации</i>	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Обязательная учебная нагрузка	12	12	12	13	13	14	14
Часы самостоятельной работы обучающегося	17	18	20	20	20	20	20
Максимально допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32	33	33	34	34

VI. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Основное общее образование. 6-9 классы.

№ п/п	Название учебной программы	Уровень изучения	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»			
1	Русский язык 6 класс	Базовый	М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова В 2-х частях Изд.Просвещение, 2013-2015 г.г
2	Литература 6 класс	Базовый	В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин В 2-х частях, (CD) Изд.Просвещение, 2013-2015 г.г
3	Русский язык 7 класс	Базовый	М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Изд.Просвещение, 2013.г
4	Литература 7 класс	Базовый	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин В 2-х частях, (CD) Изд.Просвещение, 2013-2014 г.г
5	Русский язык 8 класс	Базовый	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская Изд.Просвещение, 2012-2014 г.г
6	Литература 8 класс	Базовый	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин В 2-х частях, (CD) Изд.Просвещение, 2009-2014 г.г
7	Русский язык 9 класс	Базовый	Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская Изд.Просвещение, 2013-2014 г.г
8	Литература 9 класс	Базовый	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский В 2-х частях, (CD) Изд.Просвещение, 2009-2014 г.г
9	Английский язык 6 класс	Углублённый	Английский язык (серия «Звездный английский» 6 класс. Учебник / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – М.: Просвещение, 2014
10	Английский язык 7 класс	Углублённый	Английский язык (серия «Звездный английский» 7 класс. Учебник / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – М.: Просвещение, 2014
11	Английский язык 8 класс	Углублённый	Английский язык (серия «Звездный английский» 8 класс. Учебник / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – М.: Просвещение, 2014-2015
12	Английский язык 9 класс	Углублённый	Английский язык (серия «Звездный английский» 9 класс. Учебник / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – М.: Просвещение, 2013
13	Немецкий язык 6 класс	Базовый	Немецкий язык. Горизонты. 5 класс. Учебник / Аверин М., Джин Ф., Рорман Л., - М.: Просвещение, 2013-2014
14	Немецкий язык 7 класс	Базовый	Немецкий язык. Горизонты. 6 класс. Учебник / Аверин М., Джин Ф., Рорман Л., - М.: Просвещение, 2013-2014
15	Немецкий язык 8 класс	Базовый	Немецкий язык. Горизонты. 7 класс. Учебник / Аверин М., Джин Ф., Рорман Л., - М.: Просвещение, 2013
16	Немецкий язык 9 класс	Базовый	Немецкий язык. Горизонты. 8 класс. Учебник / Аверин М., Джин Ф., Рорман Л., - М.: Просвещение, 2013
17	Французский язык 6 класс	Базовый	Французский язык. Встречи. 1 год обуч.. Учебник / Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.-М.: Просвещение 2012 Французский язык. 5 класс. Учебник / Шацких В.Н., Кузнецов О.В.- М.: Дрофа 2015
18	Французский язык 7 класс	Базовый	Французский язык. Встречи. 1 год обуч.. Учебник / Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.-М.: Просвещение 2012

19	Французский язык 8 класс	Базовый	Французский язык. Синяя птица 7-8 . Учебник / Селиванова Н.А.,Шашурина А.Ю.-М.: Просвещение 2014 Французский язык. Синяя птица 6 Учебник / Селиванова Н.А.,Шашурина А.Ю.-М.: Просвещение 2014
20	Французский язык 9 класс	Базовый	Французский язык. Встречи. 2-3 годы обуч.. Учебник / Селиванова Н.А.,Шашурина А.Ю.-М.: Просвещение 2013 Французский язык. Синяя птица 7-8 Учебник / Селиванова Н.А.,Шашурина А.Ю.-М.: Просвещение 2014
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»			
21	Всеобщая история 6 класс	Базовый	Е.В.Агибалова,Г.М.Донской, Изд.Просвещение, 2013-2014 г.г
22	Всеобщая история 7 класс	Базовый	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Изд.Просвещение, 2013-2014 г.г
23	Всеобщая история 8 класс	Базовый	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Изд.Просвещение, 2012-2014 г.г
24	Всеобщая история 9 класс	Базовый	О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа Изд.Просвещение, 2008-2014 г.г
25	История России 6 класс	Базовый	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Изд.Просвещение, 2013-2014г.г
26	История России 7 класс	Базовый	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Изд.Просвещение, 2008-2013 г.г
27	История России 8 класс	Базовый	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Изд.Просвещение, 2005-2008 г.г
28	История России 9 класс	Базовый	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт Изд.Просвещение, 2009-2013 г.г
29	Обществознание 6 класс	Базовый	Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова; (CD) Под ред.Л.Н.Боголюбо ва Л.Ф.Ивановой Изд.Просвещение,2013-2014 г.г
30	Обществознание 7 класс	Базовый	Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова (CD) Под ред.Л.Н.Боголюбо ва Л.Ф.Ивановой Изд.Просвещение, 2013-2014.г
31	Обществознание 8 класс	Базовый	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, (CD) Под ред.Л.Н.Боголюбо ва Изд.Просвещение, 2013-2014 г.г
32	Обществознание 9 класс	Базовый	Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова (CD) Под ред.Л.Н.Боголюбо ва Изд.Просвещение, 2013-2014 г.г
33	История и культура СПб 7 класс	Базовый	Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева, И.З. Захваткина, Н.Г. Шейко СМАО ПРЕСС 2013-2014 г.
34	История и культура СПб 8 класс	Базовый	Л.К.Ермолаева, Н.Г.Захарова, Н.В.Казакова СМАО ПРЕСС 2013 г.
«Образовательная область Естествензнание»			
35	География 6 класс	Базовый	А.А.Лобжанидзе Сферы (CD) Изд.Просвещение, 2013-2015 г.г
36	География 7 класс	Базовый	А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов Сферы (CD) Изд.Просвещение, 2013-2014 г.г
37	География 8 класс	Базовый	В.П.Дронов, Л.Е.Савельева Сферы (CD) Изд.Просвещение, 2013-2014 г.г
38	География 9 класс	Базовый	А.И.Алексеев, В.В.Николина Сферы (CD) Изд.Просвещение, 2013-2014.г
39	Химия 8 класс	Базовый	Г.Е.Рудзитис Ф.Г.Фельдман(CD) Изд.Просвещение, 2013-2014.г

40	Химия 9 класс	Базовый	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман (CD) Изд.Просвещение, 2013г
41	Биология 6 класс	Базовый	В.В.Пасечник (CD) Вертикаль Изд.Дрофа 2014 г.г
42	Биология 7 класс	Базовый	В.В.Латюшкин, В.А.Шапкин Изд.Дрофа 2010-2014 г.г
43	Биология 8 класс	Базовый	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Изд.Дрофа 2008-2014 г.г
44	Биология 9 класс	Базовый	С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин Изд.Дрофа 2006 А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник Изд.Дрофа 2009 г.
45	Физика 7 класс	Базовый	А.В.Перышкин (CD) Изд.Дрофа 2007-2014 г.г
46	Физика 8 класс	Базовый	А.В. Перышкин Изд.Дрофа 2006-2014 г.г
47	Физика 9 класс	Базовый	А.В.Перышкин Изд.Дрофа 2007.г
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»			
48	Математика 6 класс	Базовый	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд Изд.Просвещение, 2013-2014 г.г
49	Алгебра 7 класс	Базовый	Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин Изд.Просвещение, 2013 г
50	Геометрия 7-9 класс	Базовый	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кодомцев 7-8-9 кл. Изд.Просвещение, 2010-2015 г.г
51	Алгебра 8 класс	Базовый	Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин Изд.Просвещение, 2013-2014г
52	Алгебра 9 класс	Базовый	Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин Изд.Просвещение, 2014.г
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»			
53	Музыка 5-7 классы	Базовый	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Изд.Просвещение, 2013 г.
54	Изобразительное искусство 6 класс	Базовый	Л.А.Неменская Школа Неменского Изд.Просвещение, 2013 г.
55	Изобразительное искусство 7 класс	Базовый	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров Школа Неменского Изд.Просвещение, 2013 г.
57	Искусство 8-9 классы	Базовый	Г.П.Сергеева,И.Э.Кашекова,Е.Кри тская Изд.Просвещение, 2013 г.
Образовательная область «ТЕХНОЛОГИЯ»			
58	Технология 6, 7 класс	Базовый	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко Изд.Вентана-Граф, 2014 г.
59	Информатика 8-9 класс	Базовый	Н.Д.Угринович Изд. Бином 2013 г.
60	Технология 8 класс	Базовый	А.Д.Ботвинников,,В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский Изд.Астрель 2013
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»			
61	ОБЖ 8-9 класс	Базовый	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Изд.Просвещение, 2013.г
62	Физическая культура 5-7	Базовый	М.Я.Виленский,И.М.Туревский 5-6-7 кл. Под.ред.Веленского Изд.Просвещение, 2014 г.
63	Физическая культура 8-9 класс	Базовый	В.И.Лях 8-9кл. Изд.Просвещение, 2014г.

VII. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России⁴,

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Русский музей, Районная библиотека «Орбита», КЦТТ, ГОУ СПО педагогический колледж № 1 имени Н.А. Некрасова, районный дом детского творчества и др.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

⁴ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и Санкт-Петербурга
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему, городу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий

принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Указанные условия подразделяются на две группы:

а) нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида ОП);

б) организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения)

1. Организация учебного процесса.

В школе № 544 предусмотрен режим 6-дневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса. Продолжительность уроков 45 минут. Наполняемость классов 25-30 человек. Предусматривается деление класса на группы в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

«Психологическое сопровождение» учащихся школы № 544 связано, в первую очередь, с работой школьного психолога. Предметом его деятельности являются разнообразные "плановые" программы использования возрастных особенностей, способностей, познавательных возможностей учащихся разных возрастных концентров, а также консультационная помощь учителям, родителям; участие в "разблокировании" сложных воспитательных ситуаций и т.д.

Основные направления психологической службы:

1. Помощь учащимся в выборе образовательного маршрута:

➤ решение проблем и оказание помощи родителям и ребенку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребенка;

➤ помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, для адаптации в новых условиях.

2. Преодоление затруднений в учебе:

➤ консультационная помощь ребенку, педагогу и родителям в преодолении проблем в обучении; работа в данной области проводится в двух направлениях:

а) профилактическое (предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей к школе);

б) актуальная помощь в преодолении имеющихся трудностей в обучении детей

3. Решение проблем личностного развития:

➤ помощь ребенку в решении сложных социально-эмоциональных проблем индивидуального развития;

➤ большая часть работы осуществляется в содружестве в социальном педагогом и классным руководителем и направлена на комплексное осуществление психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся с целью их наиболее полной личностной самореализации и освоения образовательных программ.

Все вышеназванные направления помогает решить всесторонняя диагностика, которая дает возможность получать данные о характере и динамике психического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии его здоровья и социального благополучия.

1. Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка являются сбор информации о ребенке:

➤ методы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, контроль обучения;

➤ Методики: метод рисуночной фрустрации Розенцвейга, Кэттел, Люшер, опросник Айзенка, рисуночные пробы, опросник САН, исследование познавательных интересов, "Шкала тревожности" Кандата и т.д.

2. Анализ полученной информации (сколько детей нуждается в неотложной помощи, кому необходима психологическая поддержка и социальная помощь).

3. Консультирование всех участников образовательного маршрута о путях и способах решения проблем ребенка.

4. Обобщение выполнения рекомендаций (Что удалось? Что не получилось? Почему?).

5. Дальнейший анализ развития ребенка. Выдвижение прогнозов и перспектив (Что мы делаем дальше?).

Социальное "сопровождение" осуществляется социальным педагогом. Центром "приложения" его профессиональных знаний и умений является, как правило, проблемная ситуация, когда ослаблены социальные связи, дисгармоничны некоторые социальные процессы в семье. В школе № 544 могут быть смысловые и эмоциональные напряжения в отношениях между учащимися, проблемы актуализации личностного потенциала ребенка, необходимого для самоопределения и социально-педагогической адаптации. Практическая деятельность социального педагога несет в себе тенденцию расширения контактов, вовлечения в процесс взаимодействия достаточно широкого круга лиц. Во-первых, это люди, с которыми непосредственно связан ребенок: родители, учителя, сверстники и др., во-вторых, это специалисты социальных и психологических служб. Можно говорить о том, что профессиональная деятельность социального педагога разделяется на два направления и протекает:

➤ во-первых, в виде социальной защиты детей (сирот, инвалидов и др.), права которые подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;

➤ во-вторых, в виде социальной помощи, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Причины формирования социального направления педагогической деятельности в школе № 544 многообразны.

Во-первых, социально педагогическое направление порождается современной общественной ситуацией, характеризующейся наличием трудноразрешимых противоречий, принимающих вид экологических, политических, религиозных, межнациональных и других проблем, перед лицом которых человек утрачивает чувство самоценности собственной жизни.

Во-вторых, на формирование социальной педагогики оказывает влияние ряд тенденций развития современной культуры. Социальная педагогика исследует проблемное поле культурных ценностей, норм, предписаний, их столкновение, влияние на поведение и эмоциональное самочувствие человека.

В-третьих, социально педагогическое знание порождается развитием новых форм социальной практики, установлением рынка, расслоением общества по уровню материальной обеспеченности.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, а именно:

➤ выявление проблемных детей;

➤ психолого-педагогическая диагностика учащихся школы № 544;

➤ специальное сопровождение "проблемных детей". Эффективность сопровождения может быть достигнута только в единстве ниже перечисленных функций:

➤ диагностики (комплексной, конкретной);

➤ информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения);

➤ консультации;

➤ первичной помощи в решении проблем;

➤ защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь в профориентации и выборе образовательного маршрута. Социальный педагог осуществляет

все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения соответственно диагнозу, поставленному ребенку в результате комплексной диагностики (логопедической, психолого-педагогической, социальной и медицинской),

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Внеучебная работа является важной составной частью образовательного процесса, главный принцип которого - создание равных для всех школьников условий для творческой, интеллектуальной, социальной самореализации, организации помощи личности в ее саморазвитии и самоопределении.

Внеучебная работа, как и весь воспитательный процесс, в школы № 544 в целом направлена на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного демократического общества.

Программа внеучебной работы реализуется через систему факультативных занятий, кружковую и секционную деятельность.

Факультативные занятия рассчитаны на разные возрастные группы учащихся и работают в различных направлениях

Кружковая работа представлена следующими направлениями: хоровое пение, театральная студия, шахматы и др.

В школе работают следующие спортивные секции: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры, общая физическая подготовка. Факультативные занятия, кружки и секции посещают дети с 1-го по 11-й класс.

Педагогические кадры.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является, собственно, педагогический коллектив, его профессиональные характеристики, наличие в нем ярких индивидуальностей педагогов, сочетание опыта и молодого творческого поиска, стремление к объективному самоанализу, самообразованию, постоянному совершенствованию и развитию профессионального потенциала. Коллектив учителей школы № 544 с полным правом можно назвать сложившимся педагогическим ансамблем.

Всего в штате школы № 544 постоянные (основные) сотрудники 99 чел., из которых имеют:

- высшую категорию – 44%;
- I категорию – 27%;
- II категорию – 1%.

Имеют почетные звания:

- «Заслуженный учитель РФ» - 2 чел (2%);
- Имеют ведомственные знаки отличия:
- «Отличник народного образования» - 4 (4%);
 - «Почетный работник общего образования РФ» - 14 (13%);
 - «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 (2%).

В школе созданы все условия для творческого роста учителей. Администрация школы стимулирует и материально поощряет, как добросовестное выполнение своих должностных функций, так и инновационную деятельность.

Учителя школы систематически повышают свою квалификацию, используя широкий потенциал Санкт-Петербурга – это АППО, ИМЦ Московского района, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКОиИТ и др. Все овладели компьютерными технологиями. В школе создана атмосфера, позволяющая раскрывать творческий потенциал учителей, повышать уровень профессионализма, чему способствует создание системы переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, проводятся семинары и педагогические советы, на которые приглашаются представители педагогической науки города. Многие учителя владеют инновационными технологиями и используют их в своей практике, что

позволяет им обеспечить качественное обучение, индивидуализировать его процесс, формировать ключевые компетенции учащихся.

Педагогический коллектив школы № 544, в целом, творческие группы учителей, многие педагоги нашли интереснейшие возможности для самореализации: подготовили публикации, раскрывающие опыт работы, проводили семинары и конференции для работников народного образования России, Санкт-Петербурга и области; активно участвовали в ряде международных образовательных программ и постоянно находились в состоянии научного поиска по реализации концептуальных идей становления и развития школы № 544. На базе школы № 544 проходят педагогическую практику студенты ряда факультетов РГПУ им. А.И.Герцена

В настоящее время в педагогическом коллективе школы № 544 имеются 5 активно действующих творческих групп учителей:

Каждая группа имеет методистов-руководителей, ярких, опытных педагогов; подробный и разнообразный план деятельности на учебный год, с особым вниманием к проведению и подготовке проблемно-тематических педагогических советов. В практике работы педагогического коллектива стало профессиональной нормой наличие у каждого учителя собственной плана индивидуальной методической работы; данный план, его тематика, содержание обсуждаются на заседаниях творческих групп, а в конце учебного года рассматриваются полученные результаты.

Проанализировав всю совокупность организационно-педагогических условий, имеющихся в школе № 544, можно сделать вывод, что данные условия объективно способствуют реализации образовательных программ, а также их (программ) развитию и совершенствованию.

IX. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ

Переход к предметному обучению в 5-х классах предъявляет более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию детей, а также к уровню развития произвольности и способности к саморегуляции. Поэтому в этот период работа школьного психолога направлена на обеспечение оптимальных условий для адаптации в школе пятиклассников.

Так, к концу начального этапа обучения (4-й класс) проводится психологическое обследование школьников вне зависимости от того, имеют ли они к этому времени какие-либо проблемы или нет. Такое исследование позволяет узнать об индивидуальных особенностях детей и выявить, имеющиеся трудности в обучении.

С детьми, которые попадают в «группу риска», проводится коррекционная работа индивидуально и в группах (развивающие игротренинговые занятия) и индивидуальный контроль развития (углубленная диагностика)

Также организована соответствующая работа с учителями и родителями по исправлению трудностей у детей, а именно:

- с учителями проводятся индивидуальные консультации, методические объединения и семинары;
- с родителями - консультации индивидуальные и выступления на родительских собраниях.

Целесообразность предпочтения того или иного вида помощи во многом определяется конкретной ситуацией. От того, насколько своевременно будут решены возникшие проблемы, во многом зависит дальнейшее развитие личности школьников.

ЭТАПЫ (СТРУКТУРА) ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ

Диагностика в 4-м классе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интеллектуальная сфера; ➤ Эмоциональная сфера; ➤ Мотивация к обучению; ➤ Социометрия
<i>Анализ полученной информации</i>	
Консультирование (групповое, индивидуальное)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные руководители 5-х классов ➤ Родители (уточнение проблем). Родительские собрания ➤ Учителя (МО)
Формирование групп для коррекционных занятий (выделение «группы риска»)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Углубленная диагностика ➤ Формирование по принципу комплиментарности (взаимное обучение) ➤ Индивидуальные занятия
Программа обучения (развития): интеллект; дивергентное мышление; воображение; социально-психологические навыки	<p>Цель программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие — осознание и структурирование своего опыта. 2. Развитие творческого потенциала, как ресурсов адаптационных возможностей
Игровой тренинг с классом на классных часах	<p>Цель занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение уверенности в себе; ➤ формирование положительного отношения к себе; ➤ развитие активной позиции
В конце года анализ проведенной работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обсуждение на заседании Методического совета ➤ Выработка рекомендаций

Х. МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА

Процедура выбора ИОМ учащихся старшей школы представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутов в школе и других образовательных учреждениях города и необходимых для этого основаниях (октябрь-ноябрь), ознакомление учащихся и их родителей с педагогической концепцией школы;
- анализ жизненных планов учащихся (1 раз в полугодие) - на основе информации учителей, а так же ознакомление с материалами научно-методических сборников, посвященных описанию образовательного процесса в школе №544 психологическое тестирование, индивидуальное собеседование с психологом, позволяющие ученику оценить свои психологические особенности и качество личности и осуществить корректировку жизненных планов (1-е полугодие);
- индивидуальные консультации педагогов школы (в течение года), по желанию - консультация в психолого-педагогическом центре;
- педагогическая диагностика уровня образованности ученика (результаты констатирующей диагностики и аттестации, наличие учебных достижений) (1 раз в полугодие);
- анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся (1 раз в полугодие);
- проведение педагогических консилиумов, определяющих наличие оснований для выбора данного маршрута и направления коррекционной работы (1 раз в полугодие);
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики (1 раз в год);
- собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступлению в 10-е классы (январь);
- прием заявлений от родителей учащихся других школ, желающих поступать в 10-е классы школы (апрель-май);
- консультации по предметам для учащихся других школ, желающих поступить в школу (апрель-июнь);
- анализ результатов собеседований и тестирования по английскому языку (июнь)
- педагогический совет по зачислению учащихся в 10-е классы (июнь);
- индивидуальные консультации для учащихся, не поступивших в 10-е классы, рекомендации по возможностям выбора иного образовательного маршрута (июнь).

XI. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы организации образовательного процесса

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа – это:

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя школы видят в использовании различных форм организации УВП:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
- видеоуроки;
- уроки-презентации;
- работа в группах;
- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер):
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- письменная работа;
- взаимопрос;
- устный ответ.

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Главной отличительной особенностью обучения в ОУ на старшей ступени является использование вузовских форм организации учебного процесса:

- лекции,
- практикумы,
- семинары,
- исследовательская работа,
- лабораторные занятия.

Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: многообразие форм организации УВП расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

Технологическое обеспечение образовательного процесса

Ведущая задача школы — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Акцент делается на овладение школьниками способами и технологиями, которые им пригодятся в будущем. При этом подчёркивается субъектно-творческий характер такой деятельности: исследовательские работы, творческие занятия, в ходе которых школьники научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Основные направления развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года направлены на информационно-ресурсное и методическое обеспечение достижения системного эффекта в области управления и развития образования и науки, экономических механизмов в указанных сферах, а также повышения качества и доступности всех уровней образования на основе и с использованием ИКТ.

Общепринято, что современные образовательные технологии – это такие технологии, которые:

- обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;
- обеспечивают связь теории с практикой;
- меняют представление педагогов и обучающихся об образовательной деятельности;
- формируют современные компетенции у будущих выпускников, соответствующих требованиям рынков профессионального образования и труда;
- обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, способности принятия решения в определённых ситуациях, умения строить индивидуальные образовательные маршруты и управлять ими.

Выбор образовательных технологий в системе образования обусловлен двумя основными факторами, а именно:

- культурно – историческими традициями классического образования, в котором базовыми ценностями формирования личности является ее высокоразвитое гуманитарное мышление, способность к теоретическому обобщению;
- социальным заказом общества к современной личности человека, способного к постоянному самоопределению и самосовершенствованию с целью нахождения своего места в обществе с любыми социально – экономическими условиями, к сотрудничеству с людьми, с ценностными ориентациями на инициативность, самостоятельность и ответственность.

Среди основных побудительных причин практического использования в учебно-воспитательном процессе школы новых педагогических технологий можно выделить:

- необходимость более глубокого учёта и использования психофизиологических особенностей обучаемых;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Улучшение в школе материально-технического оснащения, необходимого для использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий и обеспечения доступа к сети Интернет, а также повышение компетентности педагогов в сфере ИКТ обеспечили существенные сдвиги в использовании современных педагогических технологий. Разработана и внедряется Программа информатизации школы на 2011-2015г.г., основной целью которой является повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий через:

- создание единого информационного пространства школы;

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство и др.

Одной из целей педагогического коллектива является создание условий для повышения качества образования школьников через внедрение в учебный процесс современных педагогических образовательных и воспитательных технологий.

Для достижения этой цели в школе проведен ряд мероприятий:

- проведена серия семинаров, педагогических советов по использованию в УВП педагогических технологий: технологии развивающего обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проблемного обучения; здоровые берегающие технологии; технологии сопровождения; информационно-коммуникационные технологии; технологии педагогического общения; оценочные технологии; технологии воспитания.
- организовано взаимопосещение уроков учителей школы;
- пополнен библиотечный фонд школы учебно-методической специальной литературой по педагогическим технологиям.

Используемые в образовательном пространстве школы СОТ, находятся на разных стадиях внедрения, одни применяются давно и успешно большим количеством учителей, другие только начинают изучаться и осваиваться отдельными педагогами.

Традиционные технологии, используемые в школе:

- педагогическое тестирование (в бланковой форме или непосредственно на компьютере);
- диагностика развития общеучебных умений и навыков;
- мониторинг учебного и воспитательного процесса;
- фиксация личных достижений учащихся;
- технологии педагогического общения (беседа, опрос и т.д.);
- оценочные технологии (5-балльная оценочная технология, 100-балльная оценочная технология в рамках подготовки выпускников к ЕГЭ, технологию оценки рефератов, творческих, исследовательских работ, в том числе в рамках работы НОУ учащихся школы);
- технология организации и сопровождения общешкольных и классных мероприятий;
- технология совместной деятельности в разноуровневых и разновозрастных коллективах;
- информационно-коммуникационные технологии;
- аутентичное оценивание (метод портфолио);
- метод дебатов;
- поисковые, исследовательские методы, проектные технологии.

В жизнь современного школьника независимо от нашего желания, сознания и воли вторглись новые информационные технологии. С этим необходимо считаться, и уже не допустимо, чтобы учитель не использовал в работе достижения педагогической науки в области их применения в обучении и воспитании. Компьютерная грамотность и коммуникативная образованность школьников как компетенции, обеспечивающие успешность, формируются только в условиях применения информационно-коммуникационных технологий в широком спектре образовательной деятельности.

Владение на теоретическом и практическом уровнях и использование в организации учебно-воспитательного процесса современных образовательных технологий, активное внедрение в обучение, как подростков, так и старшеклассников информационно-коммуникационных технологий привело к пониманию необходимости объединения их образовательных возможностей для достижения оптимального результата в обучении и

воспитании.

Организация процесса обучения на основе использования возможностей современных информационных технологий позволяет на более высоком уровне решать задачи развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, подготовить пользователей современными информационными технологиями в области различных сфер деятельности.

Концептуальной идеей внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий (СОТ) является: обеспечение условий для их системного использования в практике обучения школьников с целью качественного изменения результатов обученности, удовлетворения образовательных потребностей основных субъектов педагогического процесса.

Выбор и применение на каждой ступени обучения, в каждом конкретном случае оптимального набора педагогических технологий для рациональной организации учебной деятельности остаётся за педагогами и определяется их высоким профессионализмом. Ежегодно увеличивается в школе доля предметов Учебного плана, преподаваемых с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Если в 2004 году, когда материально-техническая оснащённость УВП была низкой доля педагогов школы, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии составляла 30%, то с пополнением материально-технической базы % учителей, систематически использующих ИКТ, увеличился до 80%.

Использование информационных и компьютерных технологий позволяет решить следующие задачи:

- поддерживать эвристические и поисковые компетентности учащихся через участие в сетевых исследовательских проектах, олимпиадах;
- организовать деятельность по сбору, обработке, оформлению и публикации различной информации, по интерактивной коммуникации через работу школьного сайта;
- развивать учебно-познавательный интерес учащихся через пересечение с учебными предметами;
- обеспечить оперативный контроль и оценку степени и качества освоения предметных программ и диагностировать уровень личностного развития обучающихся.

В школе реализуются такие виды образовательной деятельности с привлечением ИКТ, как: уроки по различным предметам, олимпиады, внеклассные мероприятия.

Методы и приёмы, используемые при подаче учебного материала в форме презентаций, практика обучения, анализ результатов показывают, что это способствует:

- расширению дидактических возможностей урока;
- наглядному представлению учебного материала;
- более эффективному усвоению теоретических основ и практик их применения через активизацию познавательной деятельности учащихся, повышению интереса к предмету;
- самовыражению и задействию чувств и эмоций учащихся;
- развитию приёмов мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитию умений осуществлять обработку информации; в сжатой форме воспроизводить передаваемую информацию;
- формированию информационной культуры;
- эстетическому воспитанию за счёт использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- приобретению опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

Как следствие – повышение качества образования по предмету. Лучший образовательный эффект от применения ИКТ, в частности презентаций, достигается в предметном обучении тогда, когда они используются в сочетании с другими

инновационными образовательными технологиями обучения и органично включены в сценарий урока.

Образовательная технология определяет структуру урока, алгоритм деятельности учителя и учащихся, обеспечивает комплексное применение и взаимодействие всех методических средств, управление в соответствии с целями и задачами урока, контингентом обучаемых. Использование презентаций в таких условиях обеспечивает более позитивный образовательный эффект. При этом презентации созданы к уроку учителем, а также в ходе самостоятельной работы учащихся по выполнению презентации как индивидуального творческого задания, как сопровождения при защите реферата, как «конечного продукта» проектной деятельности на уроке.

Задача учителя с учётом здоровьесберегающего аспекта органично «вписать» презентацию в технологическую структуру урока, обеспечить интерактивную работу с её содержанием.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования.

Творческой группой учителей школы разработано и реализуется в УВП Положение о системе оценки качества образования. Участие учителей в инновационной деятельности позволяет находиться в творческом режиме работы, как руководителям образовательного учреждения, так и педагогам. Педагогами приобретается личностно-смысловое отношение к образовательному процессу и собственному педагогическому творчеству.

Осуществляется обучение педагогических работников интерактивным технологиям для применения интерактивного оборудования в образовательном процессе. Идет расширение и обновление материально-технической и научно-методической базы. Приобретаются учебная литература, лабораторное, компьютерное оборудование, программно-методическое обеспечение, современные технические средства обучения, разрабатываются и реализуются рабочие программы по общеобразовательным, профильным дисциплинам и элективным курсам.

В качестве примера ниже приводится описание ряда наиболее используемых в практике учителей педагогических технологий.

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА.

Цель: развитие у учащихся чувства личной и коллективной ответственности за выполнение работы в группе. Для применения технологии необходимо соблюдать следующие условия:

- организация групп;
- выбор руководителя;
- разделение обязанностей; определение конкретных заданий.

Описание технологии.

1. Организационное начало, сообщение темы урока (дети заранее распределены на группы).
2. Чтение задания.
3. Постановка учителем технологической задачи.
4. Выбор руководителя.
5. Распределение обязанностей внутри группы; постановка конкретной задачи группы на урок.
6. Самостоятельная работа учащихся. Ученики работают в группе: они могут помогать друг другу или тренировать один другого. Каждый ученик получает возможность передать товарищу то, чему научился и что узнал сам. Один обучает многих, многие обучают одного. Между учениками устанавливаются новые связи, меняются их обязанности и функции, виды деятельности.

В процессе такого обучения школьники частично реализуют свои естественные потребности в творческих перевоплощениях и, кроме получения информации, приобретают

навыки социального и делового общения, умения планировать, выбирать способы выполнения заданий, анализировать результаты.

7. Самооценка группы (дети оценивают, что получилось, а что нет, что вызвало особенные трудности).

8. Оценка работы каждой группы классом.

9. Оценка учителя.

Достоинства технологии:

- создание условий для коллективного творческого решения;
- повышение возможности успешного выполнения работы;
- постоянное развитие чувства коллективной ответственности;
- учитель выступает в роли помощника и советника, а не в роли авторитарного наставника.

Возможны негативные последствия:

- сложность установления контроля за работой детей со стороны учителя;
- возможность неадекватной реакции учащихся при взаимодействии в микрогруппе.

Приоритетом в базовой ОП пользуется **ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ (РАЗДЕЛЕНИЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ГРУППЫ)**.

Цель: осуществление индивидуализации обучения, устранения трудностей в учении отдельных школьников.

Условия: формирование групп с учетом особенностей детей.

Описание технологии:

1. Систематическое изучение каждого ученика.

2. Постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником

3. Выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику.

4. Диагностика (наблюдение, анализ индивидуальных карт достижений)

5. Постановка новых задач

Достоинства технологии:

- дает возможность обучать практически всех
- психологическая комфортность
- индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном процессе

Возможные негативные последствия: не выявлены

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ «ЮНЫЙ ПЕТЕРБУРЖЕЦ»

Технология направлена на ознакомление учащихся с родным городом, как важной составной частью их жизненного пространства.

Цель: ознакомление школьников с Санкт-Петербургом.

Задачи:

➤ - познакомить с ближайшим окружением: проспект, улица, переулок, дом, др. учреждения; красивые исторические сооружения, памятники;

➤ познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга;

➤ дать начальные сведения о знаменитых людях, которые жили, творили в нашем городе;

➤ приобщить к посещению выставок, музеев, театров, экскурсий;

➤ создать позитивный эмоциональный настрой к городу. Условия:

➤ перспективное планирование;

➤ компетентность педагогов;

➤ экскурсионное обслуживание;

➤ участие родителей в ознакомлении детей с СПб.

Описание технологии:

1. Информация о реализации технологии на год.

2. Разработка плана.

3. Ознакомление с ближайшим окружением: проспект, улица, переулок, красивые сооружения и т.п.

4. Знакомство с архитектурными сооружениями СПб.

5. Знаменитые люди.

6. События, происходящие в городе.

7. Подведение итогов.

Достоинства технологии:

- широкий спектр видов деятельности, тем;
- возможность привлечь большое количество учащихся;
- возможные негативные последствия не выявлены.

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

Цель: раскрытие и развитие творческих способностей ребенка.

Ведущая идея: создание атмосферы, которая стимулирует творческое общение, желание принимать непосредственное участие во внеклассной деятельности, сделать свою жизнь интересной, многогранной, почувствовать свою значимость. Условие: заинтересованность учащихся.

Описание технологии

I этап. Предварительная подготовка.

1. Определение целей и задач, предстоящего творческого дела (мероприятия).

2. Распределение детей на группы в соответствии с их склонностями, способностями, интересами, желанием выработать в себе то или иное качество, выявленными при заполнении индивидуальной карты.

II этап. "Размышляйка № 1" (заседание, где дети думают, размышляют, творят).

1. Определение названия и задач для каждой группы.

2. Распределение обязанностей между членами группы. Выбор ответственного, кому будут стекаться вся информация по данному вопросу.

➤ группа "Художники-оформители" (выбор форм для объявлений, приглашений, что на них может быть изображено, возможный текст);

➤ группа "Проектировщики" (оформление кабинета (что? где? когда? - схемы);

➤ группа "Историки" (из истории праздника, где и как встречаются);

➤ группа "Затейники" (викторины, конкурсы, танцы).

3. Работа в группах по решению поставленных задач (дети чертят, рисуют - схематично, вырезают, сочиняют, отбирают книги и делают выборки из книг - в черновом варианте).

4. Подведение итогов (ответственные каждой группы доводят до сведения результаты деятельности своей группы).

Дети из других групп могут вносить свои предложения.

"Размышляйка № 2".

Дети собираются через день, два... В том же составе учащиеся обобщают полученные результаты и распределяют конкретные обязанности между членами класса.

III этап. Самостоятельное творчество.

Достоинства технологии:

➤ дает возможность работы школы (ученик-педколлектив-родители) как целостного организма, способствует развитию взаимоотношений между ними;

➤ неотъемлемая часть всей воспитательной работы школы (проведение конкурсов, праздников).

Возможные негативные стороны: особо увлекающиеся ученики не всегда способны правильно распределить нагрузку, что отрицательно влияет на распределение общих обязанностей и прежде всего на собственно учебную.

Педагогические технологии, используемые при реализации ОП, направлены на обеспечение стратегии развивающего, опережающего, личностно-ориентированного обучения. Подбор и использование технологий обусловлены:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся школы;
- познавательными возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу.

Образовательная область "Филология".

Для реализации учебных программ учителя применяют развивающие педагогические технологии: лекционно-семинарскую систему и конференции (в средней школе), дискуссии и диспуты (в 8-9 классах основной школы и средней школы), деловые игры, практикумы, экскурсии. Изучение ряда тем предполагает применение технологии модульного обучения. Постепенно входит в практику применение инновационных обучающих технологий; разных форм групповой работы и проведение педагогических мастерских. По мере оснащения УВП компьютерами, мультимедийными проекторами и интерактивной доской, расширяются возможности использования интерактивных технологий в обучении.

При реализации учебной программы **образовательной области "Общественные дисциплины"** преподаватели общественных дисциплин используют различные педагогические обучающие технологии:

- технология формирования исследовательских умений учащихся;
- технология проблемного обучения (проблемные уроки, семинары, лекции);
- технология лабораторных работ с историческими источниками (документами);

Образцы описания ряда используемых технологий представлены ниже.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

«Социальное проектирование (создание моделей общественного устройства) (с элементами ролевой игровой деятельности).

Цель: формирование исследовательских умений, навыков коммуникативной деятельности в рамках гимназической образовательной программы, обобщение знаний по предметам общественного цикла.

Область педагогической деятельности и актуальная проблема, на разрешение которой направлена технология, а, именно, технология направлена на решение проблем интеграционного обобщения знаний и умений учащихся в рамках проектирования моделей развития общества и государства; позволяет подвести промежуточный и окончательный итог учебной деятельности по предметам общественного цикла (история, философия право, экономика, политология, география и др.).

Условия применения конкретной технологии: технология применяется в 10 и 11 классах. Требуется четкого взаимодействия педагогов, составления общих условий и создание систем контроля результатов проектирования.

Теоретическое обоснование:

- 1) требования, предъявляемые к выпускникам современной школы, подразумевают не только овладение конкретным набором знаний, но, в первую очередь, умения эти знания применить, умения самостоятельно исследовать окружающий мир и адекватно оценивать происходящее;
- 2) современное образование подразумевает различные формы интеграции, взаимодействия и интенсификации педагогической деятельности;
- 3) значительные усилия затрачиваются на дублирование навыков, знаний и умений. Совместная деятельность педагогов, распределение задач помогает преодолевать подобные издержки педагогической деятельности;
- 4) коллективное проектирование и защита проекта помогают развивать коммуникативные навыки учеников.

Технологическое пошаговое описание процесса взаимодействия:

1. согласование требований учителей, предъявляемых к участникам

проектирования;

2. определение творческих групп учащихся (всего 4 группы, каждая из которых поочередно играет роли – «новаторы» (представляют проект и защищают его); «пессимисты» (выделяют слабые стороны проекта); «оптимисты» (определяют сильные стороны проекта) «реалисты» (подводят итоги);

3. сообщение участникам проектирования требований к проекту;

4. проектировочная деятельность. Создается модель абстрактного государства, объясняются принципы его существования;

5. защита проектов;

6. подведение итогов.

Способ диагностики: сама технология во многом является системой определения усвоения основных понятий терминов, помогает определить уровень аргументации, межпредметные связи, уровень владения основными навыками и умениями. Все это выясняется в процессе подготовки и защиты проекта, анализа описания модели.

Какие отклонения (вариативность) возможны при применении? В самом подходе к моделированию уже заложены два уровня подготовки - промежуточный (в 10 классе) и окончательный (в 11 классе). Кроме этого, возможна дифференцированность задания в различных системах координат: пространственных (например: общество-государство-город), временных -определенный исторический период. Допускается выделение каких-либо отдельных сторон жизни - политика, экономика, право, социальная сфера и т.д.

Основные достоинства: позволяет подвести итоги обучения учащихся по предметам общественного цикла, определить уровень усвоения основных навыков и умений, развивает навыки коммуникативной деятельности.

Возможные негативные последствия: при недостаточной управляемости процессом проектирования со стороны преподавателей возможно создание в сознании учеников ошибочных построений догматического характера,

Описание основных результатов: главным результатом подобной деятельности является воспитание творческого подхода к предметам, то есть сознательного осмысления и переосмысления знаний и умений, полученных в процессе учебы, а также возможность применить все это на практике.

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "МАТЕМАТИКА".

Эффективное усвоение программ по математике, четкая организация и рациональное управление процессом обучения немислимо без использования современных технологий образования.

Учителями в процессе преподавания и обучения математики используются следующие технологии:

- технологии развивающего обучения;
- технологии укрупнения дидактических единиц;
- технологии сотрудничества - работа в группах;
- информационно-педагогические технологии - обучение с использованием современных носителей информации и др. технологии сотрудничества (работа в группах, игры); технологии развивающего обучения (проблемное обучение); информационно-педагогические технологии.

Технологии развивающего обучения: обучение основам исследовательской деятельности.

Цель: разработка единого подхода к формированию общеучебных и исследовательских умений учащихся в рамках гимназического образования. Условия применения данной технологии.

Технология применяется в 5-11 классах общеобразовательной школы, требует от учителя тщательной подготовки в рамках общеобразовательной программы.

Теоретическое обоснование.

1. Качество современного образования во многом определяется только фактологически ми, предметными знаниями, которые получает ученик в ходе обучения математике, а межпредметными общеучебными и исследовательскими умениями. Одна из важнейших задач современной гимназии - научить ученика самостоятельно учиться и исследовать мир.

2. Большое количество времени при изучении математики тратится на дублирующее обучение учащихся одним и тем же общеучебным навыкам. Интеграция. Интеграция внутри предмета, а также межпредметная, распределение задач по формированию умений может существенно повысить интенсивность образовательного процесса.

Технологическое поитоговое описание процесса.

1. Постановка проблемы. Объяснение цели исследования.

2. Заполнение схемы исследования проблемы:

- этимология основных понятий;
 - выдвижение гипотез. Обсуждение;
 - выбор гипотезы. Доказательство ее непротиворечивости.
3. Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ"

1. Технологии развивающего обучения (проблемное обучение, обучение основам учебно-исследовательской деятельности).

2. Технологии сотрудничества (игровые технологии, технологии коллективных способствовобучения).

3. Технологии укрупнения дидактических единиц..

1. Технологии развивающего обучения.

Цель технологии: Обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- сделать доступным для учащихся понимание сути проводимых исследований;
- сформировать знания о единстве процессов, происходящих в природе;
- совершенствовать общеучебные умения (работать с различными источниками информации, наблюдать различные явления), интеллектуальные умения (уметь анализировать, сравнивать, делать выводы, объяснять наблюдаемые явления).

Условия применения технологии. Технология применяется на уроках биологии, химии, окружающего мира в 5-11 классах.

Теоретическое обоснование.

Для понимания учениками процессов и явлений, установления причинно-следственных зависимостей, осознания целостности и разноуровневой организации окружающего мира необходимы элементарные исследовательские умения и навыки.

Технологическое пошаговое описание процесса.

1. Постановка проблемы. Объяснение цели исследования.

2. Самостоятельная работа по накоплению фактов, наблюдениям (просмотр видео фрагментов, наблюдений в природе, работа с текстом).

3. Выдвижение гипотезы. Обсуждение.

4. Подведение итогов: гипотеза подтверждается или изменяется. Составляется банк тем возможных исследований, которые являются продолжением проводимых наблюдений.

Способы диагностики.

Для установления степени усвоения используются все общепринятые формы и методы устного и письменного контроля.

Достоинства применяемой технологии. Применение данной технологии на уроках образовательной области естествознания, является одним из условий систематических

знаний; помогает ребенку видеть целостную картину окружающего мира; развивает исследовательские умения у учащихся и рамках гимназической образовательной программы, способствует интеллектуальному развитию учащихся. Гибкость технологии (используется на уроках химии, биологии, географии, окружающего мира).

Негативные последствия применяемой технологии не выявлены.

2. Технология сотрудничества (технологии коллективных способов обучения).

Цель технологии: организовать учебный процесс так, чтобы максимально эффективно развить у учащихся чувство личной и коллективной ответственности за выполнение работы в группе.

Основные задачи:

- разбор основополагающих законов, теорий, лежащих в основе явлений, рассматриваемых в данной теме, а также методике применения знаний;
- совершенствование общеучебных умений;
- создание условий для сотрудничества детей в познавательной деятельности.

Условия применения технологии. Данная технология применяется в 10-11 классах (уроки биологии, химии).

Теоретическое обоснование.

Применение данной технологии позволяет охватить всю проблему и целом, познать причинно-следственные связи, лежащие в основе комплекса явлений. Ученики видят перед собой конечную цель своей работы и путь, по которому им предстоит идти.

Обучение проводится на оптимальном уровне сложности,

У учащихся появляется возможность сотрудничества в процессе и'¹; VI с-ния материала (работа в группах).

Технологическое пошаговое описание процесса:

1 шаг: знакомство с темой и методикой ее исследования (1-2 часа). Проводится в форме лекции, возможна работа в парах постоянного состава при изучении некоторых понятий. На этом этапе учащиеся знакомятся с терминами, узловыми понятиями и связями между ними, разбираются основополагающие законы и теории, лежащие в основе явлений, рассматриваемых в данной теме; знакомятся с методикой применения знаний.

2 шаг: уроки усвоения терминов, понятий. Вырабатываются первичные навыки, изучаются правила, формулы, алгоритмы.

Учащиеся работают в парах сменного состава (ученик-тренер) или в группе. Учитель координирует и контролирует деятельность учащихся.

3 шаг: уроки овладения учебным материалом. Происходит осмысление и применение знаний.

Проводятся комбинированные семинарские занятия, практические работы; учащиеся работают в группе (по своему выбору) соответствующего уровня овладения знаниями. Учитель координирует и контролирует деятельность учащихся.

4 шаг: Уроки обобщения и систематизации знаний. Проводятся в форме:

- тематического зачета;
- деловой игры;
- тестирования или диагностической к\р.

На каждый этап отводится от 1 до 2 часов, в зависимости от общего количества часов, изучаемой темы (тема "Предельные углеводороды" 8 часов I гл. - 3 часа, II гл. - 2 часа, III гл. - 2 часа, IV гл. - 1 час).

Способы диагностики.

Для установления степени усвоения используются все общеприменяемые формы и методы устного и письменного контроля. Для диагностики степени понимания материала используются на отдельных этапах изучения темы: опросы по логической цепочке, работа по индивидуальным карточкам, составление схем связей, тестирование, диагностические контрольные работы.

Достоинства применяемой технологии. Позволяет осуществить принципы сотрудничества учащихся в процессе обучения на уроке, максимально использовать интеллектуальный потенциал учащихся, реализуя одно из важнейших потребностей человека - потребность в общении, обмене информацией, мнениями, умение убеждать, излагать мысли; умение слушать и понимать другого.

Позволяет максимально эффективно использовать время урока.

Некоторые недостатки применяемой технологии:

- сложность подготовки уроков;
- недостаток дидактических пособий

Таким образом, использование технологического подхода к обучению в нашей школе позволяет:

- с большей определённостью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшить эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на ребенка;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы: кадровые, финансовые, материально-технические, мотивационные, управленческие (организационные).

XII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Исходя из целей и ценностей образовательных программ, педагогический коллектив школы считает, что главными ожидаемыми результатами овладения учащимися предлагаемыми образовательными программами являются:

- выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта
- выполнение учащимися требований регионального и школьного компонентов образовательного стандарта, то есть достижение учениками прогнозируемого конкретной ОП уровня образованности;
- выполнение учащимися требований так называемого "школьного" компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в ГБОУ школе № 544.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обязательные результаты освоения образовательной программы	
2 ступень	3 ступень
<p>1. Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> *способность к чтению и пониманию сложных текстов; *развитые навыки письма; *ориентацию в основных математических понятиях; *овладение основами политической, этической и правовой грамотности; *ориентацию в ценностях отечественной и мировой культуры; *эстетическую грамотность; *способность научно объяснять явления природы, наблюдаемые в повседневной жизни; *понимание, знание, соблюдение правил экологического поведения; *компьютерную грамотность на уровне пользователя ПК, сформированность начальных навыков программирования; <p>2. Достижение уровня знаний, умений и навыков в сфере точных и гуманитарных наук, достаточных для овладения программой III ступени обучения.</p> <p>3. Сформированность гражданской позиции, проявляющаяся в участии в системе самоуправления.</p> <p>4. Сформированность понимания необходимости ведения здорового образа жизни.</p>	<p>1. Достижение уровня общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> *владение методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности (умение самостоятельно планировать свою учебную и самообразовательную деятельность, отбирать рациональные способы ее выполнения, оценивать результаты); *владение методами научного познания; *ориентацию в ценностях культуры, наличие мировоззренческих представлений; <p>2. Умение критически мыслить, высказывать обоснованные оценочные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> *ориентацию в методологических основах предметных областей; *сформированность элементов информационной культуры, связанных с восприятием, пониманием и интерпретацией информации из различных источников (печатных, аудиовизуальных, мультимедиа носителей информации); *сформированность гражданской позиции, проявляющаяся в участии в системе самоуправления.
Возможные результаты	
<p>Повышение интереса к участию в различных видах предметной творческой деятельности (предметные конкурсы, олимпиады, международная игра-конкурс «Русский</p>	<p>1. Сформированность потребности продолжения обучения и самообразования.</p> <p>2. Подготовленность к продуктивной исследовательской творческой деятельности в сво-</p>

<p>медвежонок» и др.).</p> <p>2.Сформированность умений восприятия, понимания и интерпретации информации из различных источников (печатных, аудиовизуальных, мультимедиа носителей информации).</p> <p>3.Увеличение числа учащихся, занимающихся проектной деятельностью.</p> <p>4.Сформированность готовности к социальному самоопределению.</p>	<p>бодно избранной предметной области.</p> <p>3.Способность к самостоятельной проектной деятельности в различных предметных областях.</p> <p>4.Сформированность гражданской позиции, проявляющаяся в организации системы самоуправления и социально-значимых инициатив.</p> <p>5.Сформированность личности, способной к профессиональному самоопределению.</p> <p>6.Ведение здорового образа жизни.</p>
---	---

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, которая подразделяется на:

- текущую - поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся;
- годовую - оценивание результатов учебы учащихся за учебный год.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся: по русскому языку - диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты. По математике - решение математических задач с записью решения, тесты. По литературе – сочинение, творческие работы, тесты. По физике, химии – решение расчетных и качественных задач, тесты.

К практическим контрольным работам относятся: создание проектов, выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре, выполнение практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии, информатике, географии.

Годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся 9-х классов, согласно срокам, установленным МОиН РФ на текущий учебный год.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для школы в целом:

- Сохранение конкурентоспособного уровня образования, как по содержанию образовательной программы, так и по качеству образовательных услуг.

Для учащегося:

- Осознание выпускниками себя как граждан, понимание своей социальной ответственности, готовность к активной преобразовательной деятельности.
- Овладение знаниями основ наук, обладание общеучебными и специальными умениями.
- Формирование интереса к познанию. Готовность выпускников к продолжению образования в высших и средних специальных учебных заведениях, способность к самостоятельной образовательной деятельности.
- Способность выпускников ориентироваться в современной информационной среде, овладение навыками работы с различными информационными источниками.
- Способность выпускников ориентироваться в ценностях отечественной и мировой культуры.
- Понимание необходимости здорового образа жизни и физического совершенствования.
- Способность выпускников осуществить обоснованный профессиональный выбор.

В условиях следования **ОП**, выпускник - это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- ответственно относящийся к своей жизни и здоровью;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- имеющий высокое гражданское самосознание;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
- стремящийся стать мастером своего дела;
- обладающий широкими культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.
- прочным базисом разнообразных актуальных знаний и широким комплексом практических и интеллектуальных умений;
- устойчивой системой гуманистических ценностей;
- эстетическими вкусами и культурными потребностями истинного петербуржца, патриота своего города, своей Родины;
- основами научно-исследовательской культуры, научного подхода к исследовательской деятельности, стимулирующих к самостоятельному поиску и решению естественнонаучных, математических, технических и гуманитарных проблем.

ДИАГНОСТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Процесс обучения не возможен без обратной связи. Учитель должен иметь информацию об уровне усвоения учащимися материала, о развитии их личности. Вот почему стал неизбежен переход от учета успеваемости к учету достижений.

Цель учета: дать более четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка, создать условия на основе анализа этих данных для персонального развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволит совершенствовать его возможности.

Уровень достижений каждого учащегося складывается из 4-х компонентов:

- академической успеваемости с учетом государственного стандарт образования и профиля учебно-воспитательного учреждения;
- фонда умений, который обеспечивает ребенку ориентацию в реальной жизненной сфере;

- творческой, познавательной активности ребенка на протяжении всего курса обучения, учтенной, отраженной в виде определенной градации урона ней и зафиксированной в форме какого-либо документа;
- личностных социальных достижений внутри и вне школы, имеющих свою форму оперативной фиксации.