

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета ГБОУ школы №544

с углубленным изучением английского языка

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №544

А.А.Бушмакина

Приказ № 408/1

от «31» августа 2015 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА среднего общего образования

*Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №544  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
(10-11 классы)*

Санкт - Петербург  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
III.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.....	6
IV.	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА.....	6
V.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
VI.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.....	16
VII.	ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	18
	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся...	18
	Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	20
	Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	21
	Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.....	21
	Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.....	22
VIII.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	24
IX.	МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА.....	27
X.	ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	28
	Формы организации образовательного процесса.....	28
	Технологическое обеспечение образовательного процесса.....	29
XI.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.....	39

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа – основной документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии школы, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве школы. Это документ, определяющий стратегию и практику работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 544) работает над реализацией **основной общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.**

Образовательная программа ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка формировалась, исходя из положений Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где поясняется, что образовательная программа (ОП) определяет содержание образования определенных уровня и направленности, а также, что их разработка и утверждение относятся к компетенции образовательных учреждений.

К числу идей и принципов построения концепции становления и развития школы педагогический коллектив относит: идеи энциклопедизма, высокую нравственность и патриотизм, личную заинтересованность в знаниях, добросовестность и увлеченность в учении, стремление к познавательному поиску, исследовательская активность.

Образовательная программа **определяет:**

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа **регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа школы **направлена** на удовлетворение потребностей:

- **учащихся** - в программах обучения, обеспечивающих личное и становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;

- **общества и государства** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности в сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации.

- **Санкт-Петербурга** - в сохранении и развитии традиций крупнейшего научного и культурного центра России;

- **ВУЗов города** - в притоке молодежи, ориентированной на успешное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремлением к познавательной притягательности индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся, цели и ценности образования в ГБОУ школе №544 сформулированы с учетом реалий и перспектив развития Петербургской школы, а также педагогической концепцией становления и развития ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка. В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательных программ ГБОУ

школы № 544 с углубленным изучением английского языка (как базовой, так и углубленной), выступают государственные образовательные стандарты.

## **СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Особенностью образовательных программ ГБОУ школы № 544 является то, что для 1-4-х классов (начального общего образования) и для 5-х классов они разработаны на основе ФГОС нового поколения, поэтому структура программ для этих ступеней отличается от структуры программ для основного общего образования (6-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы), которые выдержаны в традиционном русле (в условиях переходного периода на новые ФГОС).

### **Среднее общее образование.**

Старший школьник (период ранней юности) стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Характерная особенность личности старшекласника – рост его самосознания. Мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Интеллектуальное развитие позволяет старшекласникам осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества.

Существенные изменения наблюдаются в их умственной деятельности, которая приобретает все более активный и творческий характер. Для этого возраста характерна целенаправленная познавательная деятельность.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Выбор профессии способствует изменению отношения к учебной деятельности. Все это создает благоприятные условия для ознакомления учащихся с психологической характеристикой профессии, т.е. теми требованиями, которые предъявляются к вниманию, наблюдательности, мышлению, воле, характеру и другими психологическими особенностями в той или другой профессии.

Старшекласник начинает рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Наибольший интерес проявляют к тем предметам, которые будут важны в выбранной профессии. Значимым становится фактор успеваемости по этим предметам.

#### **Основными задачами III ступени образования являются:**

- Формирование научного стиля мышления, являющегося устойчивым качеством личности.
- Развитие потребности к самосовершенствованию.
- Формирование способностей к самостоятельному добыванию знаний.
- Формирование способности генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- Формирование умений грамотной работы с информацией.

#### **Виды деятельности старших школьников:**

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах высшего образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.);
- конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшекласника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

#### **Задачи, решаемые старшими школьниками:**

- освоить стартовые формы высшего образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

**Задачи, решаемые педагогами школы, реализующими основную образовательную программу среднего (полного) общего образования:**

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования;
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

## **II. БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития:

1. обеспечение прав и свобод личности;
  2. выполнение Конвенции о правах ребенка;
  3. общечеловеческие ценности;
  4. патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга и хранителем его исторического и культурного наследия;
  5. ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- Образовательная программа имеет следующие цели, производные от указанных выше ценностей:

**Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку (10-11 класс)**

1. обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом ОУ РФ;
2. достижения учащимися уровня общекультурной компетентности;
3. достижение учащимися коммуникативной компетентности;
4. овладение учащимися:
  - прочным базисом разнообразных актуальных знаний и широким комплексом практических и интеллектуальных умений;
  - устойчивой системой гуманистических ценностей;
  - эстетическими вкусами и культурными потребностями истинного петербуржца, патриота своего города, своей Родины;
  - основами научно-исследовательской культуры, научного подхода к исследовательской деятельности, стимулирующих к самостоятельному поиску и решению

естественнонаучных, ма тематических, технических и гуманитарных проблем.

### **III. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
  - Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
    - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
    - Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
    - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
    - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020».
  - Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.2821-10).
    - СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» с изменениями и дополнениями 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.
    - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г № 1089.
      - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009;
      - Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);
      - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год» от 13.05.2015 № 2328-р.
      - Устав ГБОУ СОШ №544 с углубленным изучением английского языка Московского административного района Санкт-Петербурга.

### **IV. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА**

Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку,

адресована учащимся 10 - 11 классов, имеющим 1 или 2 группу здоровья и определенную степень готовности к освоению данных программ.

В 10-11 классы принимаются учащиеся 1-2 групп здоровья, овладевшие программой углубленного изучения английского языка за 9 класс. Обязательным условием поступления в 10-11 классы на вакантные места является успешное прохождение собеседования по английскому языку.

## **V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка для 10-11 классов на 2015 -2016 учебный год**

Учебный план ГБОУ школы № 544 – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

В основу учебного плана ГБОУ школы № 544 на 2015-2016 уч. год положены следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с последующими изменениями от 26.11.2010 №1241 и от 22.09.2011 №2357);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

Федеральный базисный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312»;

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённй приказом Министерства образования Российской Федерации

от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

Постановление Федеральной службы по надзору и1074 в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Распоряжение Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;

Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.09 г. N 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Инструктивно-методическое письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;

Инструктивно-методическое письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» № 03-20-2881/15-0-0 от 13.07.2015;

Инструктивно-методическое письмо от 13.08.2015 № 03-20-3187/15-0-0 «Об организации получения образования в семейной форме и форме самообразования».

Устав ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

Учебный план ГБОУ школы №544 на 2015/2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) и согласно Лицензии серия 78 № 002250 регистрационный номер № 897, 898 от 15.05.2012г. предусматривает:



5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с учредителем и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно (Приказ № 373 от 17.06.2015г.).

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

Начало 2015/2016 учебного года – 01.09. 2015 г.

Продолжительность учебного года: в 5-9 классах – 34 недели; 10-11 классах – 34 недели;

Окончание учебного года: для 1-11 классов – 25 мая 2016 года.

Учебный год делится на 4 четверти для учащихся I-IX классов:

I четверть с 01. 09. 2015г. по 30. 10. 2015г.

II четверть с 09. 11. 2015г. по 25. 12. 2015г.

III четверть с 11. 01. 2016 г. по 18. 03. 2016 г.

IV четверть с 28. 03. 2016 г. по 25. 05. 2016г.

Для учащихся X-XI классов учебный год делится на 2 полугодия:

I полугодие с 01. 09. 2014г. по 25. 12. 2015г.

II полугодие с 11.01.2016г. по 25.05.2016 г.

Осенние каникулы – 31.10.2015 г. – 08.11.2015 г. (9 дней);

Зимние каникулы – 26.12.2015г. – 10.01.2016 г. (16 дней);

Весенние каникулы – 19.03.2016г. – 27.03.2016 г. (9дней).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится в рамках учебного года с 15.05.2016 по 25.05.2016 года.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2016 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план предусматривает режим работы ОУ в V – XI классах в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI (XII) классов – не более 7 уроков.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная учебная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	33	35	36	36	37	37

Учебные занятия начинаются в 09.00., продолжительность урока 45 минут.

Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00. - 09.45.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
2 урок	09.55. - 10.40.	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>
3 урок	11.00. - 11.45.	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>
4 урок	12.05. - 12.50.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
5 урок	13.00. - 13.45.	
<i>Перемена</i>		<i>15 минут</i>
6 урок	14.00. – 14.45.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
7 урок	14.55. – 15.40.	

Перерыв между началом факультативных занятий и последним уроком 45 мин.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

В целях реализации основных общеобразовательных программ, в соответствии с образовательной программой ГБОУ школы № 544, осуществляется деление классов на 2 группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (второй иностранный язык)» (VI-XI классы), «Технологии» (V-XI классы), «Физической культуре» (X-XI классы), «Информатике и ИКТ» (X-XI классы), а также при организации предпрофильной подготовки (IX класс) и изучении элективных учебных предметов (X-XI классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

По согласованию с главным распорядителем средств бюджета осуществляется деление классов на 3 группы при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (первый, основной иностранный язык), начиная со II класса.

При реализации образовательных программ в ГБОУ школа №544 используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой ГБОУ школы №544. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Учебный план ГБОУ школы №544 для X-XI классов реализует модель профильно-го филологического обучения с иностранными языками и обеспечивает углубленное изучение учебных предметов «Английский язык» и «Русский язык» на профильном уровне основной образовательной программы среднего общего образования.

Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

#### Учебный план для X–XI классов ГБОУ СОШ № 544 с углубленным изучением английского языка (Костюшко, 62) филологический профиль

<i>Федеральный компонент</i>			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов за два года обучения
			Базовый уровень
	Литература		204 (3/3)
	Математика	Алгебра и начала анализа	136 (2/2)
		Геометрия	136 (2/2)
	История		136 (2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)		136 (2/2)
	Естествознание	Физика	68 (1/1)
		Химия	68 (1/1)
		Биология	68 (1/1)
Основы безопасности жизнедеятельности		68 (1/1)	
Физическая культура		204 (3/3)	
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>			
Учебные предметы		Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
Вариативная часть	Русский язык		204 (3/3)
	Иностранный язык (английский)		408 (6/6)
	География		68 (1/1)
	Информатика и ИКТ		68 (1/1)

	Всего:	748 (29/29)	
<i>Региональный компонент</i>			
	Алгебра и начала анализа	68 (1/1)	
	Всего:	68 (1/1)	
<i>Компонент образовательного учреждения</i>			
	Физика	68 (1/1)	
	Иностранный язык (немецкий/французский)	136 (2/2)	
	Элективные курсы	272 (4/4)	
	Всего:	476 (7/7)	
<b>Итого:</b>		<b>2516 (37/37)</b>	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>2516 (37/37)</b>	

Региональным компонентом учебного плана в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения) является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Алгебра и начала анализа». Второй час регионального компонента учебного плана предлагаемый для определения дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» не используется, т.к. школа реализует модель филологического профиля и изучает «Русский язык» на профильном уровне. Обучающимся предлагается дополнительное изучение предмета «Русский язык» в рамках элективного курса.

**Учебный план для X–XI классов  
ГБОУ СОШ № 544 с углубленным изучением английского языка  
(Предпортовый пр д.6/1) филологический профиль**

<i>Федеральный компонент</i>				
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>				
<b>Инвариантная часть</b>	Учебные предметы		Количество часов за два года обучения	
			Базовый уровень	
	Литература		204 (3/3)	
	Математика	Алгебра и начала анализа	136 (2/2)	
		Геометрия	136 (2/2)	
	История		136 (2/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)		136 (2/2)	
	Естествознание	Физика	68 (1/1)	
		Химия	68 (1/1)	
		Биология	68 (1/1)	
Основы безопасности жизнедеятельности		68 (1/1)		
Физическая культура		204 (3/3)		
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>				
Учебные предметы		Количество часов за два года обучения		
		Базовый уровень	Профильный уровень	
<b>Вариативная часть</b>	Русский язык		204 (3/3)	
	Иностранный язык (английский)		408 (6/6)	
	География		68 (1/1)	

	Информатика и ИКТ	68 (1/1)	
	Всего:	(29/29)	
<i>Региональный компонент</i>			
	Русский язык	68 (1/1)	
	Алгебра и начала анализа	68 (1/1)	
	Всего:	136 (2/2)	
<i>Компонент образовательного учреждения</i>			
	Физика	68 (1/1)	
	Информатика и ИКТ	68 (1/1)	
	Элективные курсы	272 (4/4)	
	Всего:	136 (7/7)	
<b>Итого:</b>		<b>2516 (37/37)</b>	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>2516 (37/37)</b>	

Региональным компонентом учебного плана в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения) является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык». Курс направлен на обобщение, систематизацию знаний по русскому языку, а также совершенствование практических умений и навыков.

Второй час регионального компонента учебного плана используется «Алгебра и начала анализа».

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» записываются под одним общим названием предмета – «История», без разделения. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных предметов в X и XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов), один дополнительный час используется из компонента общеобразовательного учреждения.

В 10 и 11 классах (Костюшко, 62) изучается второй иностранный язык - немецкий/французский (по выбору учащихся) для поддержания филологического профиля обучения, как одного из условий становления культурного потенциала личности. В образовательную область «Филология» добавлено 2 часа за счет компонента образовательного учреждения.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента общеобразовательного учреждения (организации). На элективные курсы отводится не менее 4 часов в неделю в X-XI классах (272 часа за два года обучения). Для реализации права выбора учащимся трех-четырёх элективных курсов предложено не менее пяти-шести возможных вариантов.

**Примерный перечень элективных учебных предметов,  
предлагаемых учащимся 10 класса на выбор в 2015 – 2016 учебном году**

№ п/п	Название ЭК	Кол-во часов	Автор	ГБОУ	Район	Год утверждения
1	Решение комбинированных и	34	Крутецкая Е.Д.	СПб АППО	центральный	2014

	нестандартных задач по химии					
2	Решение задач по физике (10 / 11класс)	68	Смирнова О.А., Медяник М.В.	187	Красногвард ейский	2014
3	Теория и практика анализа художественного текста (10 / 11класс)	68	Маканина С.И.	ГБОУ СОШ 318	Фрунзенский р-н	2014
4	Теория и практика написания сочинений	34	Фролова С.Д.	ГБОУ лицей 329	Невский р-н	2014
5	"Математика: избранные вопросы"	34	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	СПб АППО	Центральный	2014
6	Изучение актуальных вопросов истории 20 начало 21 в.в.	68	Рябов Ю.А.	СПб АППО	Центральный	2014
7	Условность как содержательность художественной формы.	34	Лазо Е.Ю.	ГБОУ школа 619	Калининский	2012
8	Путь к создания текста. Теория и практика написания сочинений	34	Новикова Гатьяна Борисовна	ГОУ № 263	Адмиралтейс кого района	2014
9	Актуальные вопросы изучения обществознания	68	Волкова Александрова	СПб АППО	Центральный	2014
10	Решение задач с модулем	34	Гуркова Е.Н.	СПб АППО ГБОУ СОШ №309	Центральный	2014
11	"Основы делового английского языка. Успех и лидерство"	34	Сотникова Е.Ю.,	ГБОУ №31	Василеостро вский	2014

**Примерный перечень элективных учебных предметов,  
предлагаемых учащимся 11 класса на выбор в 2014 – 2015 учебном году**

№ п/п	Название ЭК	Кол-во часов	Автор	ГБОУ	Район	Год утверждения
1	"Математика: избранные вопросы"	34	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	СПб АППО	Центральный	2014
2	Решение задач по физике	68	Смирнова О.А., Медяник М.В.	187	Красногвардейский	2014
	Теория и практика написания сочинения.	34	Фролова С.Д.	ГБОУ лицей 329	Невский	2014
3	Условность литературного направления. Концептуальность видения мира.	34	Лазо Е.Ю.	ГБОУ школа 619	Калининский	2012
4	Путь к создания текста. Теория и практика написания сочинений	34	Новикова Гатьяна Борисовна	ГОУ № 263	Адмиралтейск ого района	2014
5	"Развитие предметных и экзаменационных умений и	34	Боголюбова Е.В.	СПб АППО	Центральный	2014

	навыков для прохождения процедур тестирования (английский язык)"					
6	Актуальные вопросы изучения обществознания 10-11 класс	68	Волкова Т.П. Александрова С.В.	СПб АППО	Центральный	2014
7	Решение комбинированных и нестандартных задач по химии.	34 часа	Крутецкая Е.Д.	Крутецкая Е.Д.	СПб АППО	2014

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

### Среднее общее образование. 10-11 классы.

№ п/п	Название учебной программы	Уровень изучения	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»</b>			
64	Русский язык 10-11 класс	Профильный	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина Изд.Русское слово 2013г. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко Изд.Просвещение, 2013-2014.г
65	Литература 10 класс	Базовый	В.А.Коровин В 2-х частях, (CD) Изд.Просвещение, 2012-2014 г.г
66	Литература 11 класс	Базовый	Л.А.Смирнова, О.Н.Михайлов, А.М.Турков и др. В 2-х частях, (CD) Изд.Просвещение, 2013
67	Английский язык 10 класс	Профильный	Английский язык. Звездный английский. 10 класс. Учебник / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – М.: Просвещение, 2013
68	Английский язык 11 класс	Профильный	Английский язык. Звездный английский. 11 класс. Учебник / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – М.: Просвещение, 2011-2013
69	Немецкий язык 10 класс	Базовый	Немецкий язык. Горизонты. 9 класс. Учебник / Аверин М., Джин Ф., Рорман Л., - М.: Просвещение, 2014
70	Французский язык 10 класс	Базовый	Французский язык. Синяя птица 9 . Учебник / Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.-М.: Просвещение 2014
71	Немецкий язык 11 класс	Базовый	Немецкий язык. Горизонты. 10 класс. Учебник / Аверин М., Джин Ф., Рорман Л., - М.: Просвещение, 2015
72	Французский язык 11 класс	Базовый	Французский язык. Синяя птица 9 . Учебник / Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.-М.: Просвещение 2014
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>			
73	Обществознание 10 класс	Базовый	Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая (CD) Под ред. Л.Н.Боголюбова Л. Изд.Просвещение, 2013.г
74	Обществознание 11 класс	Базовый	Л.Н.Боголюбов, А.В.Белявский, Н.И.Городецкая (CD) Под ред. Л.Н.Боголюбова Л.Ф.Ивановой Изд.Просвещение, 2013г.
75	История 10 класс	Базовый	А.А.Данилов, Г.Косулина, М.Ю.Брандт Изд.Просвещение, 2012-2013 г.г
76	История 11 класс	Базовый	Л.Н.Алексашкина, А.А.Данилов Л.Г.Косулина Изд.Просвещение, 2013-2015 г.г
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»</b>			
77	Биология 10-11 класс	Базовый	Д.К.Беляев, П.М.Бородин Изд.Просвещение 2005 г. В.В.Пасечник, Е.А.Каменский Е.А.Криксунов Дрофа 2013-2014
78	География 10-11	Базовый	Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров Изд.Просвещение, 2013.г В.П.Максаковский Изд.Просвещение, 2013-2014г
79	Химия 10 класс	Базовый	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман (CD) Изд.Просвещение, 2012-2013.г
80	Химия 11 класс	Базовый	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Изд.Просвещение, 2009 г.
81	Физика 10 класс	Базовый	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский (DVD) Изд.Просвещение, 2005-2014.г
82	Физика 11 класс	Базовый	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев (DVD) Изд.Просвещение, 2007-2014.г



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»			
83	Алгебра и начала анализа 10-11 класс	Базовый	Ш.А.Алимов,Ю.М.Колягин,М.В.Ткачева Изд.Просвещение, 2008-2014 г.г
84	Геометрия 10-11класс	Базовый	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кодомцев10-11 кл. Изд.Просвещение, 2008-2010.г
85	Информатика 10 -11 класс	Базовый	Н.Д.Угринович Изд. Бином 2013 г.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»			
86	Физическая культура 10-11 класс	Базовый	В.И.Лях А.А.Зданевич 10-11 кл. Изд.Просвещение
87	ОБЖ 10-11класс	Базовый	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Изд.Просвещение, 2013.г

## VII. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<sup>1</sup>,

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Русский музей, Районная библиотека «Орбита», КЦТТ, ГОУ СПО педагогический колледж № 1 имени Н.А. Некрасова, районный дом детского творчества и др.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Общей целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

**1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

---

<sup>1</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и Санкт-Петербурга
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему, городу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## **ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий

принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

○ Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

**Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.** Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.** Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).** Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).** Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

### **1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## **2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

## **3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

## **5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- б) **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**
  - умение видеть красоту в окружающем мире;
  - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
  - представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
  - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

## **VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Указанные условия подразделяются на две группы:

- а) нормативные (продолжительность учебной недели, временная размерность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида ОП);
- б) организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения)

### **1. Организация учебного процесса.**

В школе № 544 предусмотрен режим 6-дневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса. Продолжительность уроков 45 минут. Наполняемость классов 25-30 человек. Предусматривается деление класса на группы в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

**«Психологическое сопровождение»** учащихся школы № 544 связано, в первую очередь, с работой школьного психолога. Предметом его деятельности являются разнообразные "плановые" программы использования возрастных особенностей, способностей, познавательных возможностей учащихся разных возрастных концентров, а также консультационная помощь учителям, родителям; участие в "разблокировании" сложных воспитательных ситуаций и т.д.

### **Основные направления психологической службы:**

1. **Помощь учащимся в выборе образовательного маршрута:**
  - решение проблем и оказание помощи родителям и ребенку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребенка;
  - помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, для адаптации в новых условиях.
2. **Преодоление затруднений в учебе:**
  - консультационная помощь ребенку, педагогу и родителям в преодолении проблем в обучении; работа в данной области проводится в двух направлениях:
    - а) профилактическое (предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей к школе);
    - б) актуальная помощь в преодолении имеющихся трудностей в обучении детей
3. **Решение проблем личностного развития:**



- помощь ребенку в решении сложных социально-эмоциональных проблем индивидуального развития;
- большая часть работы осуществляется в содружестве в социальном педагогом и классным руководителем и направлена на комплексное осуществление психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся с целью их наиболее полной личностной самореализации и освоения образовательных программ.

Все вышеназванные направления помогает решить всесторонняя диагностика, которая дает возможность получать данные о характере и динамике психического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии его здоровья и социального благополучия.

1. Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка являются сбор информации о ребенке:

- методы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, контроль обучения;

- Методики: метод рисуночной фрустрации Розенцвейга, Кэттел, Люшер, опросник Айзенка, рисуночные пробы, опросник САН, исследование познавательных интересов, "Шкала тревожности" Кандата и т.д.

2. Анализ полученной информации (сколько детей нуждается в неотложной помощи, кому необходима психологическая поддержка и социальная помощь).

3. Консультирование всех участников образовательного маршрута о путях и способах решения проблем ребенка.

4. Обобщение выполнения рекомендаций (Что удалось? Что не получилось? Почему?).

5. Дальнейший анализ развития ребенка. Выдвижение прогнозов и перспектив (Что мы делаем дальше?).

**Социальное "сопровождение"** осуществляется социальным педагогом. Центром "приложения" его профессиональных знаний и умений является, как правило, проблемная ситуация, когда ослаблены социальные связи, дисгармоничны некоторые социальные процессы в семье. В школе № 544 могут быть смысловые и эмоциональные напряжения в отношениях между учащимися, проблемы актуализации личностного потенциала ребенка, необходимого для самоопределения и социально-педагогической адаптации. Практическая деятельность социального педагога несет в себе тенденцию расширения контактов, вовлечения в процесс взаимодействия достаточно широкого круга лиц. Во-первых, это люди, с которыми непосредственно связан ребенок: родители, учителя, сверстники и др., во-вторых, это специалисты социальных и психологических служб. Можно говорить о том, что профессиональная деятельность социального педагога разделяется на два направления и протекает:

- во-первых, в виде социальной защиты детей (сирот, инвалидов и др.), права которые подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;

- во-вторых, в виде социальной помощи, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Причины формирования социального направления педагогической деятельности в школе № 544 многообразны.

Во-первых, социально педагогическое направление порождается современной общественной ситуацией, характеризующейся наличием трудноразрешимых противоречий, принимающих вид экологических, политических, религиозных, межнациональных и других проблем, перед лицом которых человек утрачивает чувство самоценности собственной жизни.

Во-вторых, на формирование социальной педагогики оказывает влияние ряд тенденций развития современной культуры. Социальная педагогика исследует проблемное

поле культурных ценностей, норм, предписаний, их столкновение, влияние на поведение и эмоциональное самочувствие человека.

В-третьих, социально педагогическое знание порождается развитием новых форм социальной практики, установлением рынка, расслоением общества по уровню материальной обеспеченности.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, а именно:

- выявление проблемных детей;
- психолого-педагогическая диагностика учащихся школы № 544;
- специальное сопровождение "проблемных детей". Эффективность сопровождения может быть достигнута только в единстве ниже перечисленных функций:
  - диагностики (комплексной, конкретной);
  - информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения);
  - консультации;
  - первичной помощи в решении проблем;
  - защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь в профориентации и выборе образовательного маршрута. Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения соответственно диагнозу, поставленному ребенку в результате комплексной диагностики (логопедической, психолого-педагогической, социальной и медицинской),

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

**Внеучебная работа** является важной составной частью образовательного процесса, главный принцип которого - создание равных для всех школьников условий для творческой, интеллектуальной, социальной самореализации, организации помощи личности в ее саморазвитии и самоопределении.

Внеучебная работа, как и весь воспитательный процесс, в школы № 544 в целом направлена на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного демократического общества.

Программа внеучебной работы реализуется через систему факультативных занятий, кружковую и секционную деятельность.

Факультативные занятия рассчитаны на разные возрастные группы учащихся и работают в различных направлениях

Кружковая работа представлена следующими направлениями: хоровое пение, театральная студия, шахматы и др.

В школе работают следующие спортивные секции: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры, общая физическая подготовка. Факультативные занятия, кружки и секции посещают дети с 1-го по 11-й класс.

#### ***Педагогические кадры.***

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является, собственно, педагогический коллектив, его профессиональные характеристики, наличие в нем ярких индивидуальностей педагогов, сочетание опыта и молодого творческого поиска, стремление к объективному самоанализу, самообразованию, постоянному совершенствованию и развитию профессионального потенциала. Коллектив учителей школы № 544 с полным правом можно назвать сложившимся педагогическим ансамблем.

Всего в штате школы № 544 постоянные (основные) сотрудники 99 чел., из которых имеют:

- высшую категорию – 44%;
- I категорию – 27%;

- II категорию – 1%.  
Имеют почетные звания:
- «Заслуженный учитель РФ» - 2 чел (2%);  
Имеют ведомственные знаки отличия:
- «Отличник народного образования» - 4 (4%);
- «Почетный работник общего образования РФ» - 14 (13%);
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 (2%).

В школе созданы все условия для творческого роста учителей. Администрация школы стимулирует и материально поощряет, как добросовестное выполнение своих должностных функций, так и инновационную деятельность.

Учителя школы систематически повышают свою квалификацию, используя широкий потенциал Санкт-Петербурга – это АППО, ИМЦ Московского района, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКОиИТ и др. Все овладели компьютерными технологиями. В школе создана атмосфера, позволяющая раскрывать творческий потенциал учителей, повышать уровень профессионализма, чему способствует создание системы переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, проводятся семинары и педагогические советы, на которые приглашаются представители педагогической науки города. Многие учителя владеют инновационными технологиями и используют их в своей практике, что позволяет им обеспечить качественное обучение, индивидуализировать его процесс, формировать ключевые компетенции учащихся.

Педагогический коллектив школы № 544, в целом, творческие группы учителей, многие педагоги нашли интереснейшие возможности для самореализации: подготовили публикации, раскрывающие опыт работы, проводили семинары и конференции для работников народного образования России, Санкт-Петербурга и области; активно участвовали в ряде международных образовательных программ и постоянно находились в состоянии научного поиска по реализации концептуальных идей становления и развития школы № 544. На базе школы № 544 проходят педагогическую практику студенты ряда факультетов РГПУ им. А.И.Герцена

В настоящее время в педагогическом коллективе школы № 544 имеются 5 активно действующих творческих групп учителей:

Каждая группа имеет методистов-руководителей, ярких, опытных педагогов; подробный и разнообразный план деятельности на учебный год, с особым вниманием к проведению и подготовке проблемно-тематических педагогических советов. В практике работы педагогического коллектива стало профессиональной нормой наличие у каждого учителя собственной плана индивидуальной методической работы; данный план, его тематика, содержание обсуждаются на заседаниях творческих групп, а в конце учебного года рассматриваются полученные результаты.

Проанализировав всю совокупность организационно-педагогических условий, имеющихся в школе № 544, можно сделать вывод, что данные условия объективно способствуют реализации образовательных программ, а также их (программ) развитию и совершенствованию.

## **IX. МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА**

Процедура выбора ИОМ учащихся старшей школы представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутов в школе и других образовательных учреждениях города и необходимых для этого основаниях (октябрь-ноябрь), ознакомление учащихся и их родителей с педагогической концепцией школы;

- анализ жизненных планов учащихся (1 раз в полугодие) - на основе информации учителей, а так же ознакомление с материалами научно-методических сборников, посвященных описанию образовательного процесса в школе №544 психологическое тестирование, индивидуальное собеседование с психологом, позволяющие ученику оценить свои психологические особенности и качество личности и осуществить корректировку жизненных планов (1-е полугодие);
- индивидуальные консультации педагогов школы (в течение года), по желанию - консультация в психолого-педагогическом центре;
- педагогическая диагностика уровня образованности ученика (результаты констатирующей диагностики и аттестации, наличие учебных достижений) (1 раз в полугодие);
- анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся (1 раз в полугодие);
- проведение педагогических консилиумов, определяющих наличие оснований для выбора данного маршрута и направления коррекционной работы (1 раз в полугодие);
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики (1 раз в год);
- собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступлению в 10-е классы (январь);
- прием заявлений от родителей учащихся других школ, желающих поступать в 10-е классы школы (апрель-май);
- консультации по предметам для учащихся других школ, желающих поступить в школу (апрель-июнь);
- анализ результатов собеседований и тестирования по английскому языку (июнь)
- педагогический совет по зачислению учащихся в 10-е классы (июнь).

## **Х. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа – это:

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя школы видят в использовании различных форм организации УВП:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
- видеоуроки;
- уроки-презентации;
- работа в группах;
- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер):
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- письменная работа;

- взаимоопрос;
- устный ответ.

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самооценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Главной отличительной особенностью обучения в ОУ на старшей ступени является использование вузовских форм организации учебного процесса:

- лекции,
- практикумы,
- семинары,
- исследовательская работа,
- лабораторные занятия.

Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: многообразие форм организации УВП расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ведущая задача школы — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Акцент делается на овладение школьниками способами и технологиями, которые им пригодятся в будущем. При этом подчёркивается субъектно-творческий характер такой деятельности: исследовательские работы, творческие занятия, в ходе которых школьники научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Основные направления развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года направлены на информационно-ресурсное и методическое обеспечение достижения системного эффекта в области управления и развития образования и науки, экономических механизмов в указанных сферах, а также повышения качества и доступности всех уровней образования на основе и с использованием ИКТ.

Общепринято, что современные образовательные технологии – это такие технологии, которые:

- обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;
- обеспечивают связь теории с практикой;
- меняют представление педагогов и обучающихся об образовательной деятельности;

- формируют современные компетенции у будущих выпускников, соответствующих требованиям рынков профессионального образования и труда;
- обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, способности принятия решения в определённых ситуациях, умения строить индивидуальные образовательные маршруты и управлять ими.

Выбор образовательных технологий в системе образования обусловлен двумя основными факторами, а именно:

- культурно – историческими традициями классического образования, в котором базовыми ценностями формирования личности является ее высокоразвитое гуманитарное мышление, способность к теоретическому обобщению;
- социальным заказом общества к современной личности человека, способного к постоянному самоопределению и самосовершенствованию с целью нахождения своего места в обществе с любыми социально – экономическими условиями, к сотрудничеству с людьми, с ценностными ориентациями на инициативность, самостоятельность и ответственность.

Среди основных побудительных причин практического использования в учебно-воспитательном процессе школы новых педагогических технологий можно выделить:

- необходимость более глубокого учёта и использования психофизиологических особенностей обучаемых;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Улучшение в школе материально-технического оснащения, необходимого для использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий и обеспечения доступа к сети Интернет, а также повышение компетентности педагогов в сфере ИКТ обеспечили существенные сдвиги в использовании современных педагогических технологий. Разработана и внедряется Программа информатизации школы на 2011-2015г.г., основной целью которой является повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий через:

- создание единого информационного пространства школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство и др.

Одной из целей педагогического коллектива является создание условий для повышения качества образования школьников через внедрение в учебный процесс современных педагогических образовательных и воспитательных технологий.

Для достижения этой цели в школе проведен ряд мероприятий:

- проведена серия семинаров, педагогических советов по использованию в УВП педагогических технологий: технологии развивающего обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проблемного обучения; здоровые сберегающие технологии; технологии сопровождения; информационно-коммуникационные технологии; технологии педагогического общения; оценочные технологии; технологии воспитания.
- организовано взаимопосещение уроков учителей школы;
- -пополнен библиотечный фонд школы учебно-методической специальной литературой по педагогическим технологиям.

Используемые в образовательном пространстве школы СОТ, находятся на разных стадиях внедрения, одни применяются давно и успешно большим количеством учителей, другие только начинают изучаться и осваиваться отдельными педагогами.

***Традиционные технологии, используемые в школе:***

- педагогическое тестирование (в бланковой форме или непосредственно на компьютере);

- диагностика развития общеучебных умений и навыков;
- мониторинг учебного и воспитательного процесса;
- фиксация личных достижений учащихся;
- технологии педагогического общения (беседа, опрос и т.д.);
- оценочные технологии (5-балльная оценочная технология, 100-балльная оценочная технология в рамках подготовки выпускников к ЕГЭ, технологию оценки рефератов, творческих, исследовательских работ, в том числе в рамках работы НОУ учащихся школы);
  - технология организации и сопровождения общешкольных и классных мероприятий;
  - технология совместной деятельности в разноуровневых и разновозрастных коллективах;
  - информационно-коммуникационные технологии;
  - аутентичное оценивание (метод портфолио);
  - метод дебатов;
  - поисковые, исследовательские методы, проектные технологии.

В жизнь современного школьника независимо от нашего желания, сознания и воли вторглись новые информационные технологии. С этим необходимо считаться, и уже не допустимо, чтобы учитель не использовал в работе достижения педагогической науки в области их применения в обучении и воспитании. Компьютерная грамотность и коммуникативная образованность школьников как компетенции, обеспечивающие успешность, формируются только в условиях применения информационно-коммуникационных технологий в широком спектре образовательной деятельности.

Владение на теоретическом и практическом уровнях и использование в организации учебно-воспитательного процесса современных образовательных технологий, активное внедрение в обучение, как подростков, так и старшеклассников информационно-коммуникационных технологий привело к пониманию необходимости объединения их образовательных возможностей для достижения оптимального результата в обучении и воспитании.

Организация процесса обучения на основе использования возможностей современных информационных технологий позволяет на более высоком уровне решать задачи развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, подготовить пользователей современными информационными технологиями в области различных сфер деятельности.

Концептуальной идеей внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий (СОТ) является: обеспечение условий для их системного использования в практике обучения школьников с целью качественного изменения результатов обученности, удовлетворения образовательных потребностей основных субъектов педагогического процесса.

Выбор и применение на каждой ступени обучения, в каждом конкретном случае оптимального набора педагогических технологий для рациональной организации учебной деятельности остаётся за педагогами и определяется их высоким профессионализмом. Ежегодно увеличивается в школе доля предметов Учебного плана, преподаваемых с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Если в 2004 году, когда материально-техническая оснащённость УВП была низкой доля педагогов школы, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии составляла 30%, то с пополнением материально-технической базы % учителей, систематически использующих ИКТ, увеличился до 80%.

Использование информационных и компьютерных технологий позволяет решить следующие задачи:

- поддерживать эвристические и поисковые компетентности учащихся через участие в сетевых исследовательских проектах, олимпиадах;

- организовать деятельность по сбору, обработке, оформлению и публикации различной информации, по интерактивной коммуникации через работу школьного сайта;
- развивать учебно-познавательный интерес учащихся через пересечение с учебными предметами;
- обеспечить оперативный контроль и оценку степени и качества освоения предметных программ и диагностировать уровень личностного развития обучающихся.

В школе реализуются такие виды образовательной деятельности с привлечением ИКТ, как: уроки по различным предметам, олимпиады, внеклассные мероприятия.

Методы и приёмы, используемые при подаче учебного материала в форме презентаций, практика обучения, анализ результатов показывают, что это способствует:

- расширению дидактических возможностей урока;
- наглядному представлению учебного материала;
- более эффективному усвоению теоретических основ и практик их применения через активизацию познавательной деятельности учащихся, повышению интереса к предмету;
- самовыражению и задействию чувств и эмоций учащихся;
- развитию приёмов мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитию умений осуществлять обработку информации; в сжатой форме воспроизводить передаваемую информацию;
- формированию информационной культуры;
- эстетическому воспитанию за счёт использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- приобретению опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

Как следствие – повышение качества образования по предмету. Лучший образовательный эффект от применения ИКТ, в частности презентаций, достигается в предметном обучении тогда, когда они используются в сочетании с другими инновационными образовательными технологиями обучения и органично включены в сценарий урока.

Образовательная технология определяет структуру урока, алгоритм деятельности учителя и учащихся, обеспечивает комплексное применение и взаимодействие всех методических средств, управление в соответствии с целями и задачами урока, контингентом обучаемых. Использование презентаций в таких условиях обеспечивает более позитивный образовательный эффект. При этом презентации созданы к уроку учителем, а также в ходе самостоятельной работы учащихся по выполнению презентации как индивидуального творческого задания, как сопровождения при защите реферата, как «конечного продукта» проектной деятельности на уроке.

Задача учителя с учётом здоровьесберегающего аспекта органично «вписать» презентацию в технологическую структуру урока, обеспечить интерактивную работу с её содержанием.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования.

Творческой группой учителей школы разработано и реализуется в УВП Положение о системе оценки качества образования. Участие учителей в инновационной деятельности позволяет находиться в творческом режиме работы, как руководителям образовательного учреждения, так и педагогам. Педагогами приобретается личностно-смысловое отношение к образовательному процессу и собственному педагогическому творчеству.

Осуществляется обучение педагогических работников интерактивным технологиям для применения интерактивного оборудования в образовательном процессе. Идет расширение и обновление материально-технической и научно-методической базы. Приобретаются учебная литература, лабораторное, компьютерное оборудование, программно-методическое обеспечение, современные технические средства обучения,



разрабатываются и реализуются рабочие программы по общеобразовательным, профильным дисциплинам и элективным курсам.

В качестве примера ниже приводится описание ряда наиболее используемых в практике учителей педагогических технологий.

### **ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА.**

Цель: развитие у учащихся чувства личной и коллективной ответственности за выполнение работы в группе. Для применения технологии необходимо соблюдать следующие условия:

- организация групп;
- выбор руководителя;
- разделение обязанностей; определение конкретных заданий.

#### **Описание технологии.**

1. Организационное начало, сообщение темы урока (дети заранее распределены на группы).

2. Чтение задания.

3. Постановка учителем технологической задачи.

4. Выбор руководителя.

5. Распределение обязанностей внутри группы; постановка конкретной задачи группы на урок.

6. Самостоятельная работа учащихся. Ученики работают в группе: они могут помогать друг другу или тренировать один другого. Каждый ученик получает возможность передать товарищу то, чему научился и что узнал сам. Один обучает многих, многие обучают одного. Между учениками устанавливаются новые связи, меняются их обязанности и функции, виды деятельности.

В процессе такого обучения школьники частично реализуют свои естественные потребности в творческих перевоплощениях и, кроме получения информации, приобретают навыки социального и делового общения, умения планировать, выбирать способы выполнения заданий, анализировать результаты.

7. Самооценка группы (дети оценивают, что получилось, а что нет, что вызвало особенные трудности).

8. Оценка работы каждой группы классом.

9. Оценка учителя.

#### **Достоинства технологии:**

- создание условий для коллективного творческого решения;
- повышение возможности успешного выполнения работы;
- постоянное развитие чувства коллективной ответственности;
- учитель выступает в роли помощника и советника, а не в роли авторитарного наставника.

#### **Возможны негативные последствия:**

- сложность установления контроля за работой детей со стороны учителя;
- возможность неадекватной реакции учащихся при взаимодействии в микрогруппе.

Приоритетом в базовой ОП пользуется **ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ (РАЗДЕЛЕНИЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ГРУППЫ).**

**Цель:** осуществление индивидуализации обучения, устранения трудностей в учении отдельных школьников.

**Условия:** формирование групп с учетом особенностей детей.

**Описание технологии:**

1. Систематическое изучение каждого ученика.

2. Постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником

3. Выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику.

4. Диагностика (наблюдение, анализ индивидуальных карт достижений)

## 5. Постановка новых задач

### **Достоинства технологии:**

- дает возможность обучать практически всех
- психологическая комфортность
- индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном процессе

Возможные негативные последствия: не выявлены

### **ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ «ЮНЫЙ ПЕТЕРБУРЖЕЦ»**

Технология направлена на ознакомление учащихся с родным городом, как важной составной частью их жизненного пространства.

**Цель:** ознакомление школьников с Санкт-Петербургом.

### **Задачи:**

- - познакомить с ближайшим окружением: проспект, улица, переулок, дом, др. учреждения; красивые исторические сооружения, памятники;
- познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга;
- дать начальные сведения о знаменитых людях, которые жили, творили в нашем городе;
- приобщить к посещению выставок, музеев, театров, экскурсий;
- создать позитивный эмоциональный настрой к городу. Условия:
- перспективное планирование;
- компетентность педагогов;
- экскурсионное обслуживание;
- участие родителей в ознакомлении детей с СПб.

### **Описание технологии:**

1. Информация о реализации технологии на год.
2. Разработка плана.
3. Ознакомление с ближайшим окружением: проспект, улица, переулок, красивые сооружения и т.п.
4. Знакомство с архитектурными сооружениями СПб.
5. Знаменитые люди.
6. События, происходящие в городе.
7. Подведение итогов.

### **Достоинства технологии:**

- широкий спектр видов деятельности, тем;
- возможность привлечь большое количество учащихся;
- возможные негативные последствия не выявлены.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.**

Цель: раскрытие и развитие творческих способностей ребенка.

Ведущая идея: создание атмосферы, которая стимулирует творческое общение, желание принимать непосредственное участие во внеклассной деятельности, сделать свою жизнь интересной, многогранной, почувствовать свою значимость. Условие: заинтересованность учащихся.

### **Описание технологии**

#### **I этап. Предварительная подготовка.**

1. Определение целей и задач, предстоящего творческого дела (мероприятия).
2. Распределение детей на группы в соответствии с их наклонностями, способностями, интересами, желанием выработать в себе то или иное качество, выявленными при заполнении индивидуальной карты.

**II этап. "Размышляйка № 1" (заседание, где дети думают, размышляют, творят).**

1. Определение названия и задач для каждой группы.
  2. Распределение обязанностей между членами группы. Выбор ответственного, кому будет стекаться вся информация по данному вопросу.
    - группа "Художники-оформители" (выбор форм для объявлений, приглашений, что на них может быть изображено, возможный текст);
    - группа "Проектировщики" (оформление кабинета (что? где? когда? - схемы);
    - группа "Историки" (из истории праздника, где и как встречаются);
    - группа "Затейники" (викторины, конкурсы, танцы).
  3. Работа в группах по решению поставленных задач (дети чертят, рисуют - схематично, вырезают, сочиняют, отбирают книги и делают выборки из книг - в черновом варианте).
  4. Подведение итогов (ответственные каждой группы доводят до сведения результаты деятельности своей группы).
- Дети из других групп могут вносить свои предложения.

### **"Размышляйка № 2".**

Дети собираются через день, два... В том же составе учащиеся обобщают полученные результаты и распределяют конкретные обязанности между членами класса.

### **III этап. Самостоятельное творчество.**

Достоинства технологии:

- дает возможность работы школы (ученик-педагог-родители) как целостного организма, способствует развитию взаимоотношений между ними;
- неотъемлемая часть всей воспитательной работы школы (проведение конкурсов, праздников).

**Возможные негативные стороны:** особо увлекающиеся ученики не всегда способны правильно распределить нагрузку, что отрицательно влияет на распределение общих обязанностей и прежде всего на собственно учебную.

Педагогические технологии, используемые при реализации ОП, направлены на обеспечение стратегии развивающего, опережающего, личностно-ориентированного обучения. Подбор и использование технологий обусловлены:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся школы;
- познавательными возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу.

### **Образовательная область "Филология".**

Для реализации учебных программ учителя применяют развивающие педагогические технологии: лекционно-семинарскую систему и конференции (в средней школе), дискуссии и диспуты (в 8-9 классах основной школы и средней школы), деловые игры, практикумы, экскурсии. Изучение ряда тем предполагает применение технологии модульного обучения. Постепенно входит в практику применение инновационных обучающих технологий; разных форм групповой работы и проведение педагогических мастерских. По мере оснащения УВП компьютерами, мультимедийными проекторами и интерактивной доской, расширяются возможности использования интерактивных технологий в обучении.

При реализации учебной программы **образовательной области "Общественные дисциплины"** преподаватели общественных дисциплин используют различные педагогические обучающие технологии:

- технология формирования исследовательских умений учащихся;
- технология проблемного обучения (проблемные уроки, семинары, лекции);
- технология лабораторных работ с историческими источниками (документами);

Образцы описания ряда используемых технологий представлены ниже.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

***«Социальное проектирование (создание моделей общественного устройства) (с элементами ролевой игровой деятельности).***

Цель: формирование исследовательских умений, навыков коммуникативной деятельности в рамках гимназической образовательной программы, обобщение знаний по предметам общественного цикла.

Область педагогической деятельности и актуальная проблема, на разрешение которой направлена технология, а, именно, технология направлена на решение проблем интеграционного обобщения знаний и умений учащихся в рамках проектирования моделей развития общества и государства; позволяет подвести промежуточный и окончательный итог учебной деятельности по предметам общественного цикла (история, философия право, экономика, политология, география и др.).

Условия применения конкретной технологии: технология применяется в 10 и 11 классах. Требуется четкого взаимодействия педагогов, составления общих условий и создание систем контроля результатов проектирования.

#### **Теоретическое обоснование:**

- 1) требования, предъявляемые к выпускникам современной школы, подразумевают не только овладение конкретным набором знаний, но, в первую очередь, умения эти знания применить, умения самостоятельно исследовать окружающий мир и адекватно оценивать происходящее;
- 2) современное образование подразумевает различные формы интеграции, взаимодействия и интенсификации педагогической деятельности;
- 3) значительные усилия затрачиваются на дублирование навыков, знаний и умений. Совместная деятельность педагогов, распределение задач помогает преодолевать подобные издержки педагогической деятельности;
- 4) коллективное проектирование и защита проекта помогают развивать коммуникативные навыки учеников.

#### **Технологическое пошаговое описание процесса взаимодействия:**

1. согласование требований учителей, предъявляемых к участникам проектирования;
2. определение творческих групп учащихся (всего 4 группы, каждая из которых поочередно играет роли – «новаторы» (представляют проект и защищают его); «пессимисты» (выделяют слабые стороны проекта); «оптимисты» (определяют сильные стороны проекта) «реалисты» (подводят итоги);
3. сообщение участникам проектирования требований к проекту;
4. проектировочная деятельность. Создается модель абстрактного государства, объясняются принципы его существования;
5. защита проектов;
6. подведение итогов.

**Способ диагностики:** сама технология во многом является системой определения усвоения основных понятий терминов, помогает определить уровень аргументации, межпредметные связи, уровень владения основными навыками и умениями. Все это выясняется в процессе подготовки и защиты проекта, анализа описания модели.

Какие отклонения (вариативность) возможны при применении? В самом подходе к моделированию уже заложены два уровня подготовки - промежуточный (в 10 классе) и окончательный (в 11 классе). Кроме этого, возможна дифференцированность задания в различных системах координат: пространственных (например: общество-государство-город), временных -определенный исторический период. Допускается выделение каких-либо отдельных сторон жизни - политика, экономика, право, социальная сфера и т.д.

**Основные достоинства:** позволяет подвести итоги обучения учащихся по предметам общественного цикла, определить уровень усвоения основных навыков и умений, развивает навыки коммуникативной деятельности.

**Возможные негативные последствия:** при недостаточной управляемости процессом проектирования со стороны преподавателей возможно создание в сознании учеников ошибочных построений догматического характера,

Описание основных результатов: главным результатом подобной деятельности является воспитание творческого подхода к предметам, то есть сознательного осмысления и переосмысления знаний и умений, полученных в процессе учебы, а также возможность применить все это на практике.

### **ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "МАТЕМАТИКА".**

Эффективное усвоение программ по математике, четкая организация и рациональное управление процессом обучения немислимо без использования современных технологий образования.

Учителями в процессе преподавания и обучения математики используются следующие технологии:

- технологии развивающего обучения;
- технологии укрупнения дидактических единиц;
- технологии сотрудничества - работа в группах;
- информационно-педагогические технологии - обучение с использованием современных носителей информации и др. технологии сотрудничества (работа в группах, игры); технологии развивающего обучения (проблемное обучение); информационно-педагогические технологии.

**Технологии развивающего обучения:** обучение основам исследовательской деятельности.

**Цель:** разработка единого подхода к формированию общеучебных и исследовательских умений учащихся в рамках гимназического образования. Условия применения данной технологии.

**Технология применяется** в 5-11 классах общеобразовательной школы, требует от учителя тщательной подготовки в рамках общеобразовательной программы.

#### **Теоретическое обоснование.**

1. Качество современного образования во многом определяется только фактологически ми, предметными знаниями, которые получает ученик в ходе обучения математике, а межпредметными общеучебными и исследова тельскими умениями. Одна из важнейших задач современной гимназии -научить ученика самостоятельно учиться и исследовать мир.

2. Большое количество времени при изучении математики тратиться на дублирующее обучение учащихся одним и тем же общеучебным навыкам. Интеграция. Интеграция внутри предмета, а также межпредметная, распределение задач по формированию умений можетсущественно повысить интенсивность образовательного процесса.

Технологическое поитоговое описание процесса.

1. Постановка проблемы. Объяснение цели исследования.

2. Заполнение схемы исследования проблемы:

- этимология основных понятий;
- выдвижение гипотез. Обсуждение;
- выбор гипотезы. Доказательство ее непротиворечивости.

3. Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ"**

1. Технологии развивающего обучения (проблемное обучение, обучение основам учеб но-исследовательской деятельности).

2. Технологии сотрудничества (игровые технологии, технологии коллективных способовобучения).

3. Технологии укрупнения дидактических единиц..

**1. Технологии развивающего обучения.**

**Цель технологии:** Обучение основам учебно-исследовательской деятельности.  
Основные задачи:

- сделать доступным для учащихся понимание сути проводимых исследований;
- сформировать знания о единстве процессов, происходящих в природе;
- совершенствовать общеучебные умения (работать с различными источниками информации, наблюдать различные явления), интеллектуальные умения (уметь анализировать, сравнивать, делать выводы, объяснять наблюдаемые явления).

Условия применения технологии. Технология применяется на уроках биологии, химии, окружающего мира в 5-11 классах.

#### **Теоретическое обоснование.**

Для понимания учениками процессов и явлений, установления причинно-следственных зависимостей, осознания целостности и разноуровневой организации окружающего мира необходимы элементарные исследовательские умения и навыки.

Технологическое пошаговое описание процесса.

1. Постановка проблемы. Объяснение цели исследования.
2. Самостоятельная работа по накоплению фактов, наблюдениям (просмотр видео фрагментов, наблюдений в природе, работа с текстом).
3. Выдвижение гипотезы. Обсуждение.
4. Подведение итогов: гипотеза подтверждается или изменяется. Составляется банк тем возможных исследований, которые являются продолжением проводимых наблюдений.

#### **Способы диагностики.**

Для установления степени усвоения используются все общепринятые формы и методы устного и письменного контроля.

Достоинства применяемой технологии. Применение данной технологии на уроках образовательной области естествознания, является одним из условий систематических знаний; помогает ребенку видеть целостную картину окружающего мира; развивает исследовательские умения у учащихся и рамках гимназической образовательной программы, способствует интеллектуальному развитию учащихся. Гибкость технологии (используется на уроках химии, биологии, географии, окружающего мира).

Негативные последствия применяемой технологии не выявлены.

#### **2. Технология сотрудничества (технологии коллективных способов обучения).**

Цель технологии: организовать учебный процесс так, чтобы максимально эффективно развить у учащихся чувство личной и коллективной ответственности за выполнение работы в группе.

Основные задачи:

- разбор основополагающих законов, теорий, лежащих в основе явлений, рассматриваемых в данной теме, а также методике применения знаний;
- совершенствование общеучебных умений;
- создание условий для сотрудничества детей в познавательной деятельности.

**Условия применения технологии.** Данная технология применяется в 10-11 классах (уроки биологии, химии).

#### **Теоретическое обоснование.**

Применение данной технологии позволяет охватить всю проблему и целом, познать причинно-следственные связи, лежащие в основе комплекса явлений. Ученики видят перед собой конечную цель своей работы и путь, по которому им предстоит идти.

Обучение проводится на оптимальном уровне сложности,

У учащихся появляется возможность сотрудничества в процессе и'<sup>1</sup>; VI с-ния материала (работа в группах).

Технологическое пошаговое описание процесса:

- 1 **шаг:** знакомство с темой и методикой ее исследования (1-2 часа). Проводится в форме лекции, возможна работа в парах постоянного состава при изучении некоторых

понятий. На этом этапе учащиеся знакомятся с терминами, узловыми понятиями и связями между ними, разбираются основополагающие законы и теории, лежащие в основе явлений, рассматриваемых в данной теме; знакомятся с методикой применения знаний.

2 **шаг:** уроки усвоения терминов, понятий. Вырабатываются первичные навыки, изучаются правила, формулы, алгоритмы.

Учащиеся работают в парах сменного состава (ученик-тренер) или в группе. Учитель координирует и контролирует деятельность учащихся.

3 **шаг:** уроки овладения учебным материалом. Происходит осмысление и применение знаний.

Проводятся комбинированные семинарские занятия, практические работы; учащиеся работают в группе (по своему выбору) соответствующего уровня овладения знаниями. Учитель координирует и контролирует деятельность учащихся.

4 **шаг:** Уроки обобщения и систематизации знаний. Проводятся в форме:

- тематического зачета;
- деловой игры;
- тестирования или диагностической к\р.

На каждый этап отводится от 1 до 2 часов, в зависимости от общего количества часов, изучаемой темы (тема "Предельные углеводороды" 8 часов I гл. - 3 часа, II гл. - 2 часа, III гл. - 2 часа, IV гл. - 1 час).

#### **Способы диагностики.**

Для установления степени усвоения используются все общеприменяемые формы и методы устного и письменного контроля. Для диагностики степени понимания материала используются на отдельных этапах изучения темы: опросы по логической цепочке, работа по индивидуальным карточкам, составление схем связей, тестирование, диагностические контрольные работы.

Достоинства применяемой технологии. Позволяет осуществить принципы сотрудничества учащихся в процессе обучения на уроке, максимально использовать интеллектуальный потенциал учащихся, реализуя одно из важнейших потребностей человека - потребность в общении, обмене информацией, мнениями, умение убеждать, излагать мысли; умение слушать и понимать другого.

Позволяет максимально эффективно использовать время урока.

#### **Некоторые недостатки применяемой технологии:**

- сложность подготовки уроков;
- недостаток дидактических пособий

Таким образом, использование технологического подхода к обучению в нашей школе позволяет:

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшить эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на ребенка;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы: кадровые, финансовые, материально-технические, мотивационные, управленческие (организационные).

## **XI. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Исходя из целей и ценностей образовательных программ, педагогический коллектив школы считает, что главными ожидаемыми результатами овладения учащимися предлагаемыми образовательными программами являются:

- выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта

- выполнение учащимися требований регионального и школьного компонентов образовательного стандарта, то есть достижение учениками прогнозируемого конкретной ОП уровня образованности;
- выполнение учащимися требований так называемого "школьного" компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в школе №544.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обязательные результаты освоения образовательной программы	
2 ступень	3 ступень
<p>1. Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*способность к чтению и пониманию сложных текстов;</li> <li>*развитые навыки письма;</li> <li>*ориентацию в основных математических понятиях;</li> <li>*овладение основами политической, этической и правовой грамотности;</li> <li>*ориентацию в ценностях отечественной и мировой культуры;</li> <li>*эстетическую грамотность;</li> <li>*способность научно объяснять явления природы, наблюдаемые в повседневной жизни;</li> <li>*понимание, знание, соблюдение правил экологического поведения;</li> <li>*компьютерную грамотность на уровне пользователя ПК, сформированность начальных навыков программирования;</li> </ul> <p>2. Достижение уровня знаний, умений и навыков в сфере точных и гуманитарных наук, достаточных для овладения программой III ступени обучения.</p> <p>3. Сформированность гражданской позиции, проявляющаяся в участии в системе самоуправления.</p> <p>4. Сформированность понимания необходимости ведения здорового образа жизни.</p>	<p>1. Достижение уровня общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*владение методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности (умение самостоятельно планировать свою учебную и самообразовательную деятельность, отбирать рациональные способы ее выполнения, оценивать результаты);</li> <li>*владение методами научного познания;</li> <li>*ориентацию в ценностях культуры, наличие мировоззренческих представлений;</li> </ul> <p>2. Умение критически мыслить, высказывать обоснованные оценочные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*ориентацию в методологических основах предметных областей;</li> <li>*сформированность элементов информационной культуры, связанных с восприятием, пониманием и интерпретацией информации из различных источников (печатных, аудиовизуальных, мультимедиа носителей информации);</li> <li>*сформированность гражданской позиции, проявляющаяся в участии в системе самоуправления.</li> </ul>
Возможные результаты	
<p>1. Повышение интереса к участию в различных видах предметной творческой деятельности (предметные конкурсы, олимпиады, международная игра-конкурс «Русский медвежонок» и др.).</p> <p>2. Сформированность умений восприятия, понимания и интерпретации информации из различных источников (печатных, аудиовизуальных, мультимедиа носителей информации).</p> <p>3. Увеличение числа учащихся,</p>	<p>1. Сформированность потребности продолжения обучения и самообразования.</p> <p>2. Подготовленность к продуктивной исследовательской творческой деятельности в свободно избранной предметной области.</p> <p>3. Способность к самостоятельной проектной деятельности в различных предметных областях.</p> <p>4. Сформированность гражданской позиции, проявляющаяся в организации системы самоуправления и социально-значимых</p>



занимающихся проектной деятельностью.  
4.Сформированность готовности к социальному самоопределению.

инициатив.  
5.Сформированность личности, способной к профессиональному самоопределению.  
6.Ведение здорового образа жизни.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, которая подразделяется на:

- текущую - поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся;
- годовую - оценивание результатов учебы учащихся за учебный год.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

*К устным контрольным работам* относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

*К письменным контрольным работам* относятся: по русскому языку - диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты. По математике - решение математических задач с записью решения, тесты. По литературе – сочинение, творческие работы, тесты. По физике, химии – решение расчетных и качественных задач, тесты.

*К практическим контрольным работам* относятся: создание проектов, выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре, выполнение практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии, информатике, географии.

Годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся 9-х и 11-х классов, согласно срокам, установленным МОиН РФ на текущий учебный год.

### **ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Для школы в целом:*

- Сохранение конкурентоспособного уровня образования, как по содержанию образовательной программы, так и по качеству образовательных услуг.

*Для учащегося:*

- Осознание выпускниками себя как граждан, понимание своей социальной ответственности, готовность к активной преобразовательной деятельности.
- Владение знаниями основ наук, обладание общеучебными и специальными умениями.

- Формирование интереса к познанию. Готовность выпускников к продолжению образования в высших и средних специальных учебных заведениях, способность к самостоятельной образовательной деятельности.
- Способность выпускников ориентироваться в современной информационной среде, овладение навыками работы с различными информационными источниками.
- Способность выпускников ориентироваться в ценностях отечественной и мировой культуры.
- Понимание необходимости здорового образа жизни и физического совершенствования.
- Способность выпускников осуществить обоснованный профессиональный выбор.

В условиях **следования ОП**, выпускник - это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- ответственно относящийся к своей жизни и здоровью;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- имеющий высокое гражданское самосознание;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
- стремящийся стать мастером своего дела;
- обладающий широкими культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.
- прочным базисом разнообразных актуальных знаний и широким комплексом практических и интеллектуальных умений;
- устойчивой системой гуманистических ценностей;
- эстетическими вкусами и культурными потребностями истинного петербуржца, патриота своего города, своей Родины;
- основами научно-исследовательской культуры, научного подхода к исследовательской деятельности, стимулирующих к самостоятельному поиску и решению естественнонаучных, математических, технических и гуманитарных проблем.

## **ДИАГНОСТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Процесс обучения не возможен без обратной связи. Учитель должен иметь информацию об уровне усвоения учащимися материала, о развитии их личности. Вот почему стал неизбежен переход от учета успеваемости к учету достижений.

Цель учета: дать более четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка, создать условия на основе анализа этих данных для персонального развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволит совершенствовать его возможности.

Уровень достижений каждого учащегося складывается из 4-х компонентов:

- академической успеваемости с учетом государственного стандарт образования и профиля учебно-воспитательного учреждения;
- фонда умений, который обеспечивает ребенку ориентацию в реальной жизненной сфере;
- творческой, познавательной активности ребенка на протяжении всего курса обучения, учтенной, отраженной в виде определенной градации урон ней и зафиксированной в форме какого-либо документа;
- личностных социальных достижений внутри и вне школы, имеющих свою форму оперативной фиксации.