



**Публичный отчёт о деятельности
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной ШКОЛЫ №544
с углублённым изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
за 2015 – 2016 учебный год**

**Санкт-Петербург
2016 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	3
1.1.	Управление школой.....	4
1.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	4
1.3.	Характеристика контингента учащихся.....	6
1.4.	Материально-техническое обеспечение и оснащенность ОП.....	7
1.5.	Основные позиции программы развития ГБОУ школы №544.....	7
2.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1.	Сведения о реализуемых образовательных программах.....	8
2.2.	Организационно-педагогические условия.....	9
2.3.	Основные направления воспитательной деятельности.....	10
2.4.	Внеурочная деятельность.....	11
2.5.	Дополнительное образование – творческие объединения, кружки, секции.....	12
2.6.	Проектная деятельность.....	13
2.7.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.....	14
2.8.	Организация питания.....	15
2.9.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.....	16
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	17
3.1.	Экспертиза соответствия качества подготовки обучающихся.....	17
3.2.	Итоги 2015-2016 учебного года. Качество обученности.....	18
3.2.1.	Качество обученности учащихся (%) в 2015-2016 учебном году.....	19
3.2.2.	Сравнительный анализ качества знаний (%) за три года по параллелям.....	20
3.2.3.	Сравнительный анализ качества знаний (%) за три года на ступени обучения.....	20
3.3.	Отличники учёбы.....	20
3.4.	Результаты обучения выпускников начальной школы.....	23
3.5.	Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (9 класс).....	28
3.5.1.	Количество выпускников прошедших итоговую аттестацию по предметам.....	28
3.5.2.	Результаты ОГЭ-2016.....	29
3.5.3.	Динамика результативности учителей-предметников, выпускавших 9 классы.....	32
3.5.4.	Сравнительный анализ результатов ОГЭ.....	33
3.6.	Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (11 классы).....	35
3.6.1.	Количество выпускников прошедших итоговую аттестацию по предметам	35
3.6.2.	Результаты ЕГЭ-2016.....	37
3.6.3.	Сравнительный анализ результатов ЕГЭ ГБОУ школы №544 за пять лет.....	39
3.6.4.	Динамика результативности учителей-предметников, выпускавших 11 классы.....	41
3.7.	Итоги олимпиадного движения школьников.....	43
3.8.	Участие в мероприятиях конкурсного характера.....	50
3.9.	Спортивные достижения 2015-2016 учебного года.....	54
3.10.	Анализ внеклассной работы по предметам.....	57
3.11.	Данные о поступающих в учреждения профессионального образования.....	58
3.12.	Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение.....	58
3.13.	Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ школе №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.....	67
3.14.	Логопедическая работа на логопункте ГБОУ СОШ № 544	70
3.15.	Конкурсы педагогического мастерства.....	73
3.16.	Участие педагогов ГБОУ школы №544 в экспертных и предметно-методических комиссиях, рабочих (проектных) группах, советах на районном, региональном уровнях	75
3.17.	Публикации педагогов ГБОУ школы №544	76
4.	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ.....	77
4.1.	Социальное партнерство ГБОУ школы №544 с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями и иными организациями Санкт-Петербурга....	77
4.2.	Мероприятия на базе ГБОУ школы №544.....	78
5.	ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	80
5.1.	Благоустройство и оборудование территории ГБОУ школы №544	80
5.2.	Отчет о финансово-экономической деятельности в 2015-2016 учебном году.....	81
6.	ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД	86

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ГБОУ СОШ №544 открыта в 1967 году, в 1990 году получила статус специализированной школы с углубленным изучением английского языка. Победитель городского конкурса «Школа года – 1996», «Школа России – 1997», 2005 – 2010 г.г. - образовательное учреждение – лаборатория. С 2003 года школа является образовательным комплексом, расположенным в двух зданиях по адресам: Костюшко,62 и 5-й Предпортовый пр. 6/1.

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
- 1.2. Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 196240, Санкт-Петербург, ул.Костюшко, д.62, литера А . Телефон/факс: 370-81-75
- 1.3. Место ведения образовательной деятельности: 196240, Санкт-Петербург, ул.Костюшко, д.62, литера А; 196240, Санкт-Петербург, 5-ый Предпортовый пр., д.6/1, литера А. Телефон/факс:413-59-31
e-mail: school544spb@yandex.ruсайт: <http://school544.ucoz.ru>
- 1.4. Учредитель: администрация Московского района Санкт-Петербурга
Адрес: 196084, Санкт-Петербург, Московский пр., д.129.
Телефоны: 576-8800, 576-8851.
- 1.5. Лицензия серия 78 № 002250
регистрационный номер № 897, 898 от 15.05.2012г.
выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
Срок действия лицензии: бессрочно
- 1.6. Распоряжение «Об аккредитации» № 769-р от 26.03.2012
Свидетельство о государственной аккредитации № 049 от 26.03.2012 г.

Инновационный статус ОУ:

- 2011 год - школа - победитель конкурса между образовательными учреждениями Санкт-Петербурга внедряющими инновационные образовательные программы;
- с 01.01.2012 по 31.12.2014 экспериментальная площадка районного уровня по направлению деятельности «Создание разновозрастных групп учащихся в урочной и внеурочной деятельности как один из эффективных способов повышения качества образования».

1.1. Управление школой

- Директор: Бушмакина Анна Андреевна, телефон/факс: 370-81-75
- ✓ Главный бухгалтер: Яфарова Вера Алексеевна, телефон: 370-87-05
- ✓ Заместители директора по учебно-воспитательной работе:
 - Костюшко,62 Николаева Елена Геннадьевна, телефон: 370-94-29
 - Буркова Лариса Петровна,
 - Брыкалова Виктория Геннадьевна,
 - Горбулина Мария Ивановна
 - 5-й Предпортовый пр. 6/1 Богатова Надежда Анатольевна, телефон: 413-59-49
 - Фонина Евгения Олеговна,
 - Паушев Алексей Сергеевич
- ✓ Органы государственно-общественного управления и самоуправления:
 - Педагогический совет образовательного учреждения;
 - Попечительский совет образовательного учреждения;
 - Родительский комитет образовательного учреждения;
 - Методические объединения учителей.

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

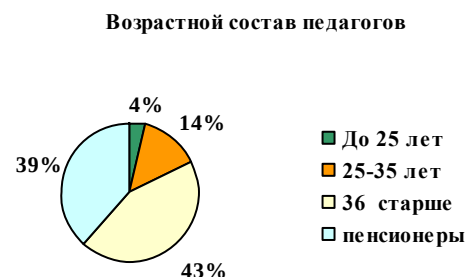
Состав кадров ОУ:	2015-2016	% от общего числа педагогов
Всего специалистов (педагогический коллектив):	111	
Постоянные (основные) сотрудники	103	93%
Совместители	8	7%



Педагогический коллектив:	Кол-во	% от общего числа педагогов
• Педагоги мужчины	11	10%
• Педагоги женщины	100	90%



Возрастной состав педагогов:	Кол-во	% от общего числа педагогов
• До 25	4	4%
• 25-35	15	14%
• 36 и старше	49	43%
• пенсионеры	43	39%



Образование педагогов:	Кол-во	% от общего числа педагогов
высшее педагогическое	73	66%
высшее непедагогическое	25	23%
среднее профессиональное (педагогическое)	9	8%
среднее профессиональное (непедагогическое)	1	1%
незаконченное высшее педагогическое	2	2%



Стаж работы педагогов:	Кол-во	% от общего числа педагогов
• менее 2 лет	4	4%
• от 2 до 5 лет	6	5%
• от 5 до 10 лет	9	8%
• от 10 до 20 лет	22	19%
• Более 20 лет	70	63%



Квалификационная категория педагогов:	Кол-во	% от общего числа педагогов
• Высшая	43	39%
• Первая	33	30%
• Вторая	3	3%



имеют почетные звания		
- «Заслуженный учитель РФ»	2	2%
имеют ведомственные знаки отличия		
- «Отличник народного образования»	4	4%
- «Почетный работник общего образования РФ»	14	13%
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2	2%

В школе созданы все условия для творческого роста учителей. Администрация школы стимулирует и материально поощряет, как добросовестное выполнение своих должностных функций, так и инновационную деятельность.

Учителя школы систематически повышают свою квалификацию, используя широкий потенциал Санкт-Петербурга – это АППО, ИМЦ Московского района, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКОиИТ и др. Все овладели компьютерными технологиями. В школе создана атмосфера, позволяющая раскрывать творческий потенциал учителей, повышать уровень профессионализма, чему способствует создание системы переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, проводятся семинары и педагогические советы, на которые приглашаются представители педагогической науки города. Многие учителя владеют инновационными технологиями и используют их в своей практике, что позволяет им обеспечить качественное обучение, индивидуализировать его процесс, формировать ключевые компетенции учащихся.

Одним из направлений, представленных в «Стратегии 2020» является непрерывное

развитие потенциала современного учителя. Эту задачу предполагается решать путем «внедрения новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы образования, включая изменение форм и методов повышения квалификации, в частности распространение форм корпоративного и командного обучения педагогических коллективов...»

Решая данную стратегическую задачу, в школе:

- организовано творческое объединение педагогов, готовых включиться в процесс накопления и передачи конкретного профессионального опыта, отвечающего требованиям современного общества, учителя активно представляют опыт своей работы на методических объединениях, дают мастер-классы внутри и вне школы, выступают на районных, городских и международных конференциях;
- проведён комплексный анализ организационных форм проведения классных и внеклассных мероприятий, соответствующих современным требованиям к организации педагогического процесса.

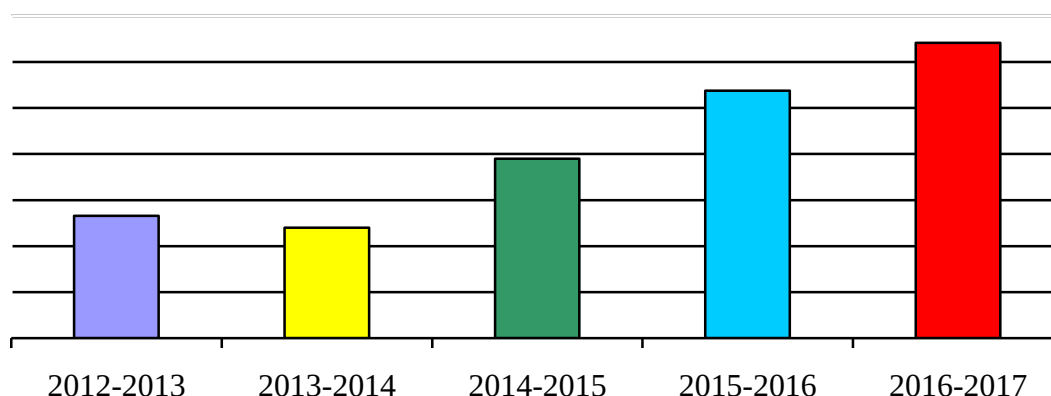
1.3. Характеристика контингента учащихся

В 2015-2016 учебном году в школе функционировали 46 классов и 7 групп продленного дня. В школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия педагогов школы, психолога, службы социально-педагогического сопровождения направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. С целью выполнения ФЗ-273 Закона Российской Федерации «Об образовании», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися школы: ведётся статистика ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители, социальная служба и администрация школы владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся, ведут систематический анализ причин пропуска обучающимися учебных занятий. В школе систематически проводится диагностическая и коррекционная работа с учащимися начальной, основной и старшей школы, организованы еженедельные бесплатные консультации по предметам учебного плана для предупреждения и преодоления учебных затруднений. Во всех классах первого уровня образования сформированы и успешно функционируют группы продленного дня. В школе отсутствует отсев учащихся, в том числе скрытый.

Сохранение и увеличение контингента учащихся является одним из показателей успешной деятельности школы. За последние 5 лет наметилась тенденция увеличения количества учащихся, обучающихся в ОУ. Средняя наполняемость класса – 29,3 чел.

Динамика изменения количества учащихся за 5 лет представлена в таблице и на диаграмме:

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1183	1170	1245	1319	1371



1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Учебные кабинеты

Каждый учебный кабинет оснащён компьютером и проектором, во многих установлены принтеры или МФУ. Каждый учительский компьютер подключен к общешкольной сети с выходом в БД Параграф. Девять учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, а в трёх классах начальной школы установлены интерактивные комплексы. Для уроков биологии, химии и физики имеется демонстрационная цифровая лаборатория «Архимед», а также различные наборы и комплекты:

- демонстрационные наборы «Волновая ванна», «Тепловые явления»,
- наборы для исследования тока и электрических цепей, для измерения постоянной Планка,
- наборы по термодинамике и электричеству,
- набор для хранения растворов, реактивов и проведения демонстрационных опытов,
- набор моделей кристаллических решеток,
- комплекты по механике поступательного движения, волновой и геометрической оптике,
- комплект «Вращение»,
- наборы приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента.

В зданиях школы 4 кабинета информатики укомплектованы 48 учебными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ к Интернет-ресурсам. В кабинетах информатики установлен АИС Знак. Доступ в интернет осуществляется только через контент-фильтр Интернет-Цензор.

Библиотека

Библиотека обеспечивает учебной литературой учащихся в полном объеме. Также имеется комплект учебных пособий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 5-9 классов.

Спортивное оборудование школы

Спортивная площадка имеет искусственное покрытие, оборудована прожекторным электрическим освещением, имеются места для зрителей. Установлено спортивное оборудование: футбольное поле, ворота, баскетбольная и волейбольная площадки, кольца баскетбольные, стойки волейбольные. Спортивные залы укомплектованы баскетбольной установкой, гимнастическим комплексом: гимнастическими брусками, гимнастическим бревном, гимнастическим козлом.

Столовая

Каждая столовая оборудована посудомоечной машиной, холодильными шкафами, морозильной витриной, пекарским шкафом, мясорубкой, картофелечисткой и водонагревателем.

Медицинский кабинет

Медкабинеты лицензированы для осуществления медицинской деятельности и оснащены медицинскими диагностическими комплексами.

Актальный зал

Для проведения общешкольных мероприятий каждое здание школы оснащено двухполосной акустической системой.

1.5. Основные позиции программы развития ГБОУ школы №544

Программа развития предназначена для определения стратегии развития ГБОУ школы №544 Московского района г. Санкт-Петербурга на период до 2015 года. Программа является кратким изложением основного видения администрации, педагогического коллектива, родителей, учащихся школы перспективы движения вперед.

Ключевой идеей программы является идея поиска новых путей развития школы обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе, нарастанием кризисных ситуаций среди молодого поколения России.

Цель программы - создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий обеспечивающих каждому ребенку; доступное и качественное образование и гармоничное воспитание с учетом природной программы ребенка; становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.

Основные задачи, мероприятия программы:

1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся;
2. Внедрение в практику эффективных образовательных технологий;
3. Обеспечение доступности образования в школе и создание ситуации успеха для учеников;
4. Создание и развитие системы государственно-общественного управления школой;
5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности;
6. Привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы;
7. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.

Программа ориентирует на сохранение основных достижений образовательной системы школы последних лет, которые заключаются:

- ✓ в создании образовательной системы, обеспечивающей возможность выбора образовательных программ в интересах развития личности ребенка;
- ✓ в формировании системы социально-педагогической защиты детей;
- ✓ в стимулировании высоких достижений учащихся и педагогов;
- ✓ в высоком уровне научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы.
- ✓ в создании оптимальной инвариантной модели политехнического образования;
- ✓ в создании комфортной образовательной среды.

В основе Программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает сохранение и приумножение позитивных достижений школы <http://school544.ru/dostigenia>

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы
1.	Начальное общее образование	общеобразовательный	1 кл.
2.	Начальное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	2 – 4 кл.
3.	Основное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	5 – 9 кл.
4.	Среднее (полное) общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	10 – 11 кл.

Начальное общее образование (нормативный срок обучения по программе 1-4 – 4 года) призвано обеспечить овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными общеучебными навыками: навыками творческого мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения. Начальное образование направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка с ориентацией на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов. Выполняя задачи модернизации начального образования, в соответствии с новым государственным стандартом начального общего образования в ГБОУ СОШ №544 реализуются традиционные базовые программы: «Школа России».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Специфика учебного плана для начальной школы состоит в обеспечении образовательных маршрутов, работающих в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПин 2.4.2.2821-10).

Учебный план включает в себя все учебные предметы с учетом необходимого количества часов, отводимых на каждый из них. Объем учебной нагрузки составляет в 1 классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.10.10.СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001г. №408/13-13).

Основное общее образование обеспечивает овладение предметами базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, достижение учащимися петербургского образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности. Обучение ведется по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

В V классах ГБОУ школа № 544 реализовала образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Среднее общее образование.

Учебный план ГБОУ школы №544 для X-XI классов реализует модель профильного филологического обучения с иностранными языками и обеспечивает углубленное изучение учебных предметов «Английский язык» и «Русский язык» на профильном уровне основной образовательной программы среднего общего образования. Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

2.2. Организационно-педагогические условия

В 2015-2016 учебном году учебный план предусматривал режим работы ОУ по пятидневной (1-4 кл.) и шестидневной (5-11 кл.) учебной неделе.

В 1-х классах обучение организуется только в режиме 5-дневной учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня предусмотрена организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- для посещающих группу продленного дня предусмотрено 2-разовое питание и прогулки (не менее 1 часа). Организация дневного сна для первоклассников не предусмотрена в связи с отсутствием в зданиях школы помещений под отдельные спальные комнаты согласно СанПин 2.4.2.2821-10;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

На первой/второй ступени обучения осуществляется режим пятидневной и шестидневной учебной недели, с соблюдением преемственности в распределении часов, согласно примерному учебному плану общеобразовательной школы Санкт-Петербурга на 5-дневную и 6-тидневную учебную неделю, с использованием школьного компонента на углублённое обучение английскому языку в рамках санитарно-гигиенических норм. Продолжительность учебных занятий – 45 минут. Предусмотрено деление классов на группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Технология», а также при изучении элективных курсов (при соответствующей наполняемости классов).

На третьей ступени освоение программ углублённого изучения предметов осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

При проведении занятий по физической культуре, информатике, технологии и элективным курсам классы разделяются на 2 группы; для изучения иностранного языка в общеобразовательных классах (немецкого/французского), как второго иностранного, выделяется 2 группы, в классах с углубленным изучением иностранного языка – 3 группы (при наполняемости классов 25 человек).

Режим уроков и перемен

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00. - 09.45.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
2 урок	09.55. - 10.40.	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>
3 урок	11.00. - 11.45.	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>
4 урок	12.05. - 12.50.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
5 урок	13.00. - 13.45.	
<i>Перемена</i>		<i>15 минут</i>
6 урок	14.00. – 14.45.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
7 урок	14.55. – 15.40.	

2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы – создание дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки духовно-нравственного развития учащихся как компетентных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Воспитательная деятельность направлена на освоение социального опыта, формирование выбора направления профессиональной деятельности, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и антикоррупционного сознания учащихся.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое
- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- интеллектуальное
- профилактическая работа

- союз семьи и школы

Воспитательная работа школы строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. В ходе реализации поставленных задач были достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что проявилось в следующем:

- ✓ улучшился психологический климат в школе;
- ✓ минимизировалось количество дисциплинарных нарушений в школе;
- ✓ повысилась культура общения и проведения массовых внеклассных и внешкольных мероприятий.

Всё это стало возможным благодаря целенаправленной учебно-воспитательной работе, новым формам обучения, отвечающим интересам детей, деятельности органа ученического самоуправления, вовлечения детей в работу кружков, секций, объединений по интересам, в том числе разновозрастным, постоянному росту педагогического мастерства педагогов, сложившимся школьным традициям.

Учащиеся 1-11 классов постоянно посещают театры, музеи, планетарий, пешеходные и автобусные экскурсии. Уровень знаний и умений школьников, приобретённый на уроках и во внеурочное время, делает их конкурентноспособными среди сверстников, повышает авторитет в микрорайоне.

2.4. Внеурочная деятельность

Вся организация внеурочной деятельности осуществлялась на основании Положения о внеурочной деятельности.

Объём внеурочной деятельности составляет до 5 учебных часов в неделю на каждый класс.

Содержание программ внеурочной деятельности определялось таким образом, чтобы они вместе с программами по обязательным предметам обеспечивали выполнение основной образовательной программы школы. Важно заинтересовать ребёнка внеурочной деятельностью, чтобы школа стала для него полноценным пространством воспитания и образования.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники.

Реестр курсов ежегодно обновляется с учетом запросов участников образовательных отношений: учащихся, их родителей (законных представителей), пожеланий и рекомендаций службы педагогического сопровождения. Администрация школы, классные руководители и учителя-предметники информируют участников образовательных отношений о наличии и содержании курсов внеурочной деятельности, знакомят с программами курсов ВУД на уроках, классных часах, родительских собраниях, в процессе индивидуального консультирования. Администрация школы, социальный педагог, психолог и классные руководители в соответствии с Положением о внеурочной деятельности проводят мониторинги выбора, посещаемости, результативности внеурочной деятельности учащихся.

Программы внеурочной деятельности структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное.

Результаты внеурочной деятельности учащихся отражаются в Портфолио индивидуальных достижений. Внеурочная деятельность позволяет дифференцированно работать со всеми категориями обучающихся, обеспечивая выполнение социального заказа.

Учителями школы были разработаны и успешно реализуются на практике следующие программы внеурочной деятельности:

Направления	Название курса	
	I – IV классы	V классы
1. Спортивно – оздоровительное	«Поиграй-ка!» «Уроки Мойдодыра» «Азбука Здоровья» «Ритмика» «Подвижные игры» «Планета здоровья»	«Вместе весело шагать» «Подвижные игры» «Здоровый образ жизни»
2. Духовно – нравственное направление развития личности: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	«Уроки нравственности» «Родина моя» «Я и мой город» «Этнокалендарь» «Путешествие по стране этикета»	«Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» «Тропинка к своему Я»
3. Общекультурное	«Здравствуй, музей!» «Путеводитель» «Наш город» «Город и дети» «История города»	«Страноведение»
4. Социальное	«Я иду по Петербургу» «В мире профессий» «Проектная деятельность»	«Путь к успеху» «Я - Гражданин»
5. Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика» «Занимательная математика» «Информатика, логика и математика» «Уроки школы грамотеев» «Волшебный карандаш» «Яркая палитра» «Интеллектика» «Оригами»	«Мой город» «Мир компьютерной графики» «Безопасная химия»

2.5. Дополнительное образование – творческие объединения, кружки, секции

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением школы с единой системой управления и организацией деятельности.

Цель работы подразделения - развитие системы дополнительного образования в ГБОУ школа №544 в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребёнка.

Задачи подразделения:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования в школе;
2. Создание условий для функционирования в системе дополнительного образования разновозрастных групп;
3. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ



4. Совершенствование нормативно -правового, кадрового и материально-технического обеспечения ;
5. Использование и развитие информационных технологий для повышения творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
			Младшие школьники и (6-9 лет)	Средние школьники (10 - 14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	3-5 лет и свыше
1	Физкультурно-спортивная	8	86	109	16	1	5	2
2	Туристско -краеведческая	-	-	-	-	-	-	-
3	Социально-педагогическая	-	-	-	-	-	-	-
4	Естественнонаучная	1	-	3	41	-	1	-
5	Художественная	6	146	76	19	-	5	1
6	Техническая	3	-	74	30	2	1	-
	ВСЕГО:	18	232	262	106	3	12	3

2.6. Проектная деятельность



На протяжении нескольких лет школа №544 активно использует технологию проектной деятельности с использованием ИКТ ежегодно реализуя учебные и внеучебные проекты, в частности в рамках инновационной программы «Создание разновозрастных групп учащихся в урочной и внеурочной деятельности как один из эффективных способов повышения качества образования». Организация проектной деятельности

осуществляется в соответствии:

- с образовательной программой общего образования;
- положением о проектной деятельности в ОУ;
- рабочими программами по предметам учебного плана;
- планом работы методических объединений по организации проектной деятельности;
- планом работы по организации групповой проектной деятельности в начальной школе;
- планом внеурочной работы.



В современной школе наиболее приоритетными становятся способности самостоятельно, активно и инициативно искать средства решения новых задач. Мы создаём условия для развития таких способностей на материале учебных предметов, но в иной, чем традиционный урок, форме, в частности в проектной деятельности.

Осуществление межпредметных связей в виде разновозрастных интегрированных занятий - проектов оказывает положительное влияние на качество знаний учащихся, на развитие у них мышления, формирование научного мировоззрения и целостной физической картины мира. Старшие осваивают роль педагога, ответственного за результаты учебной работы, выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого ученика.

Проектная деятельность строится от результата, т.е. и по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче. Достижения проектов представлены на сайте ОУ <http://school544.ru/dostigenia>

В Концертном зале Аничкова дворца **26 февраля 2016** года состоялась торжественная церемония награждения победителей городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» <http://ya-i-mir.ru/konkurs-2015-2016/project?p=38>.

На сайте конкурса участники создавали совместный сетевой образовательный проект, объединенный темой

«Юбилейные даты России 2015-2016 гг.». Одним из победителей стал проект созданный учащимися 2"а" класса ГБОУ школы N544 «В стране невыученных уроков» <https://youtu.be/sSoz3vixEgg>. Он представлен пятью залами, где любой желающий сможет познакомиться с творчеством Лии Гераскиной и её замечательной книгой «В стране невыученных уроков», окунуться в неповторимую атмосферу театра, попробовать свои силы в роли художника и скульптора, поиграть, отдохнуть и оставить свой отзыв о посещении. Итогом стало создание памятника данной книге. Памятник установлен в одном из залов районной библиотеки «Орбита» Московского района Санкт-Петербурга по адресу Ленинский пр. д. 161. В этот день поздравить победителей, их родителей и педагогов пришли главный специалист отдела развития образования Комитета по образованию Н.В.Губкова, член жюри, доцент СПбГУ О.О.Жебровская, директор Петербургского филиала издательства «Просвещение» С.Ф.Зубов, директор ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга И.Г.Лужецкая, координатор конкурса Т.М.Нестерова и другие. Участники были награждены дипломами и памятными подарками. ПОЗДРАВЛЯЕМ!



2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся в ГБОУ школе №544 осуществляет социально-педагогическая служба, в состав которой входят: социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, логопед, врач, педагог-психолог. Социально-педагогической службой велась работа по изучению и выявлению социально-педагогических, психологических и правовых проблем ребёнка и его семьи. Совместно с классными руководителями и привлечёнными специалистами комплексно решались проблемы первичной профилактики правонарушений, безнадзорности и наркомании. Всего было проведено свыше 50 мероприятий. Логопедическая служба школы представлена 3 учителями-логопедами, что позволяет своевременно выявить детей с проблемами речевого развития, предупредить возникновение у них вторичных нарушений, а также проводить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые

нарушения, дефицит школьно-значимых функций, снижение уровня познавательной деятельности и другие проблемы развития. Логопедическая работа осуществляется с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей на начальной и средней ступенях обучения, с учетом динамики состояния здоровья на основе работоспособности и заболеваемости учащихся. Всего за год логопедами обследовано 167 учащихся.

2.8. Организация питания

Питание учащихся в 2015-2016 учебном году осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Глава 18 Закона Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный Кодекс СПб».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 № 655 « О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 247 «О мерах по реализации главы 18 «Дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях СПб»
- Распоряжение №1194 от 19.12.2014 «О стоимости питания, предоставляемого на льготной основе в общеобразовательных учреждениях СПб»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.04.2015 № 1419-р. «О порядке ведения и учета талонов в государственных образовательных учреждениях СПб».

На обслуживание горячим питанием заключен договор с «Комбинатом социального питания «Юность».

Для автоматизации школьного питания Комбинатом организован безналичный расчет с помощью карт (по адресу Костюшко д.62).

Льготное питание предоставляется следующим категориям:

- Многодетные
- Сироты
- Инвалиды
- Малообеспеченные
- Дети с хроническими заболеваниями
- Учащиеся начальной школы (1-4х) классов



В течение 2015-2016 учебного года количество учащихся, получающих льготное питание, начальной школы составило 98% и увеличилось на 74 человека за счет увеличения количества учащихся проживающих в многодетных семьях и из малообеспеченных семей. Количество учащихся, получающих льготное питание в средней и старшей школе, увеличилось на 58 человек. Ежедневно 67% от общего числа учащихся обеспечиваются горячим питанием.

В школе ведется пропаганда здорового питания. Проводится анкетирование для расширения ассортимента буфетной продукции.

ЦЕЛЬ программы организации и развития школьного питания:

- Создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания и поиск новых форм организации горячего питания

ЗАДАЧИ программы организации и развития школьного питания:

- способствовать формированию здоровой личности;
- добиться увеличения охвата обучающихся горячим питанием;
- внедрить новые формы организации питания;
- обеспечить благоприятные условия для качественного образовательного процесса;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Подробная информация в разделе «Школьное питание» <http://school544.ru/pitanie>

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования в школе ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией и методистом школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя.

Внешняя система оценки качества образования предполагает участие в мониторингах, проводимых информационно-методическим центром Московского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, региональным центром оценки качества образования, комитетом по образованию Санкт-Петербурга, тестирование с использованием системы «Знак», проведение всероссийских проверочных работ в которых школа всегда принимает участие. К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит школа в виде Дней открытых дверей для родителей, проведения семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения учредителя, педагогического коллектива школы, родителей.

Основные механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- метапредметный мониторинг качества знаний учащихся начальной школы и 5-7 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
- внешний и внутренний мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях;
- создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);
- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;
- мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий;
- мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельностью;
- мониторинг посещаемости кружков и секций в школе и в учреждениях дополнительного образования детей;

- мониторинг охвата питанием обучающихся;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг внедрения ФГОС;
- мониторинг инновационной деятельности школы;
- мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Новые федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся.

Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельности способностей ребенка.

В школе ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов.

3.1. Экспертиза соответствия качества подготовки обучающихся

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 15.02.2016 № 380-р «О проведении плановой выездной проверки Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга» Управлением по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования проведена плановая выездная проверка Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга по вопросам соблюдения законодательства Российской Федерации об образовании, регламентирующего вопросы качества образования.

В результате проверки установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1444026/2016-48762

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

Директору
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

А.А. Бушмакиной

ул. Костюшко, дом 62,
Санкт-Петербург, 196240

Комитет по образованию
№ 25-20-1156/16-0
от 04.04.2016

УВЕДОМЛЕНИЕ
о результатах плановой выездной проверки

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 15.02.2016 № 380-р «О проведении плановой выездной проверки Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга» Управлением по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования проведена плановая выездная проверка Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга по вопросам соблюдения законодательства Российской Федерации об образовании, регламентирующего вопросы качества образования.

В результате проверки установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Заместитель председателя Комитета
– начальник Управления по надзору
и контролю за соблюдением законодательства
в сфере образования

Т.В. Анисимова

Балашова Е.В.
576-18-82

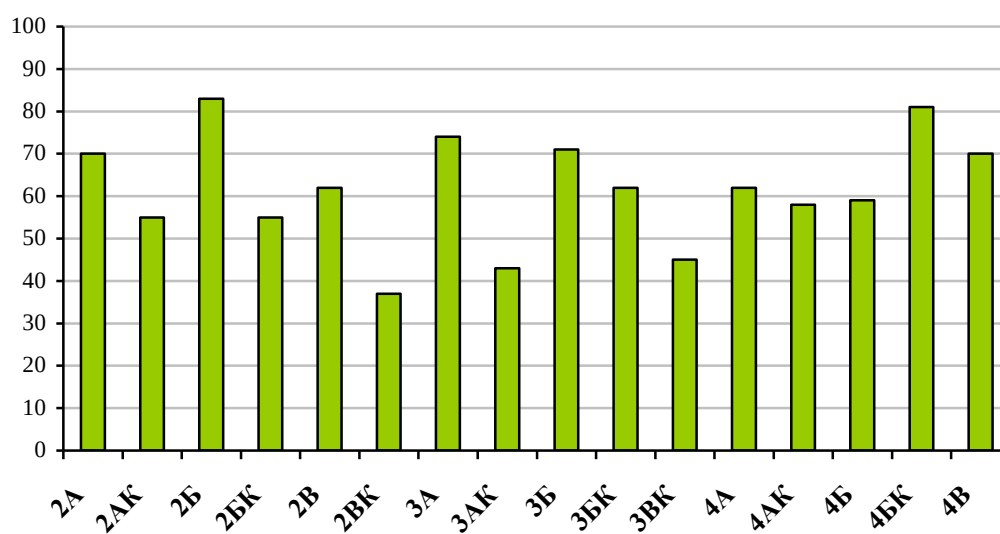
Вх. № 175 от 12.04.2016

3.2. Итоги 2015-2016 учебного года. Качество обученности

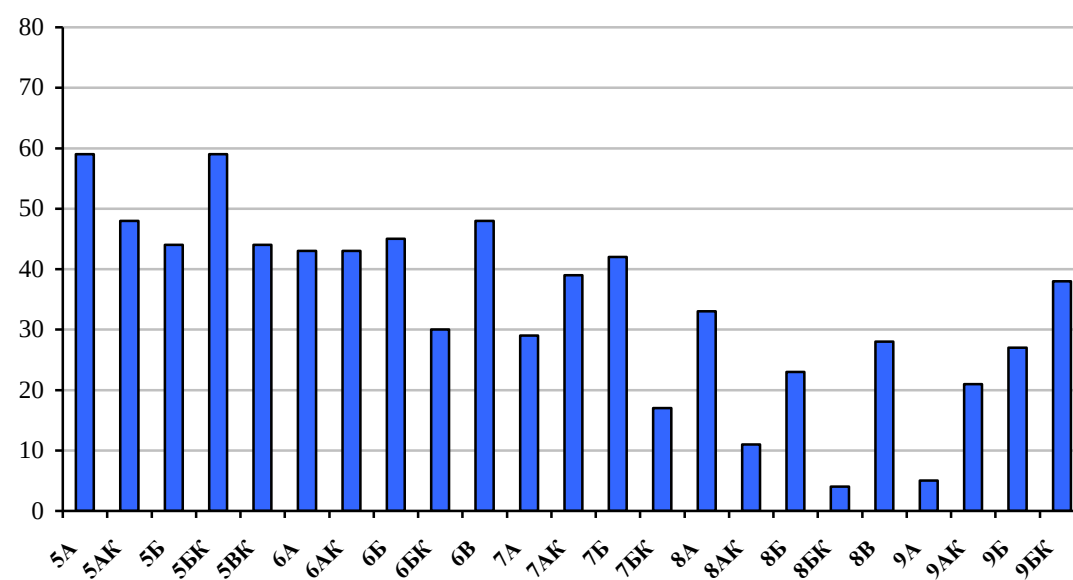
Класс	Кол-во учащихся/ кол-во «отл» и «хор»	% качества		
		В классе	В параллели	На ступени обучения
2-а	30/21	70%	60%	62%
2ак	29/16	55%		
2-б	29/24	83%		
2бк	31/17	55%		
2-в	29/18	62%		
2вк	30/11	37%		
3-а	34/25	74%	59%	
3ак	28/12	43%		
3-б	31/22	71%		
3бк	29/18	62%		
3вк	20/9	45%		
4-а	29/18	62%	66%	
4ак	31/18	58%		
4-б	27/16	59%		
4бк	32/26	81%		
4-в	30/21	70%		
5-а	29/17	59%	51%	35%
5ак	27/13	48%		
5-б	27/12	44%		
5бк	27/16	59%		
5-вк	25/11	44%		
6-а	30/13	43%	42%	
6ак	28/12	43%		
6-б	29/13	45%		
6бк	30/9	30%		
6-в	23/11	48%		
7-а	28/8	29%	32%	
7ак	23/9	39%		
7-б	31/13	42%		
7бк	23/4	17%		
8-а	27/9	33%	27%	
8ак	27/3	11%		
8-б	26/6	23%		
8бк	20/8	40%		
8-в	18/5	28%		
9-а	20/1	5%	23%	
9ак	19/4	21%		
9-б	26/7	27%		
9бк	26/10	38%		
10-а	28/12	43%	27%	39%
10ак	19/2	11%	50%	
11-а	30/19	63%		
11ак	25/9	36%		
Итого	1160/548	47%		

3.2.1. Качество обученности учащихся (%) в 2015-2016 учебном году

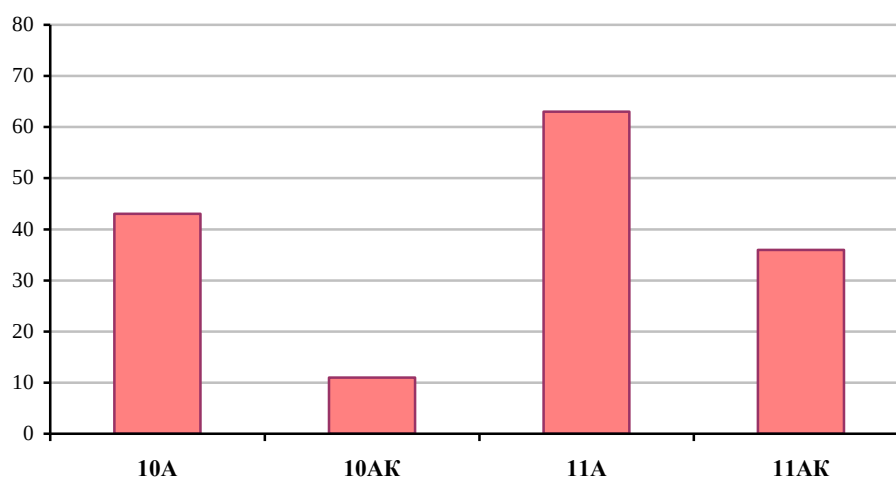
Начальная школа



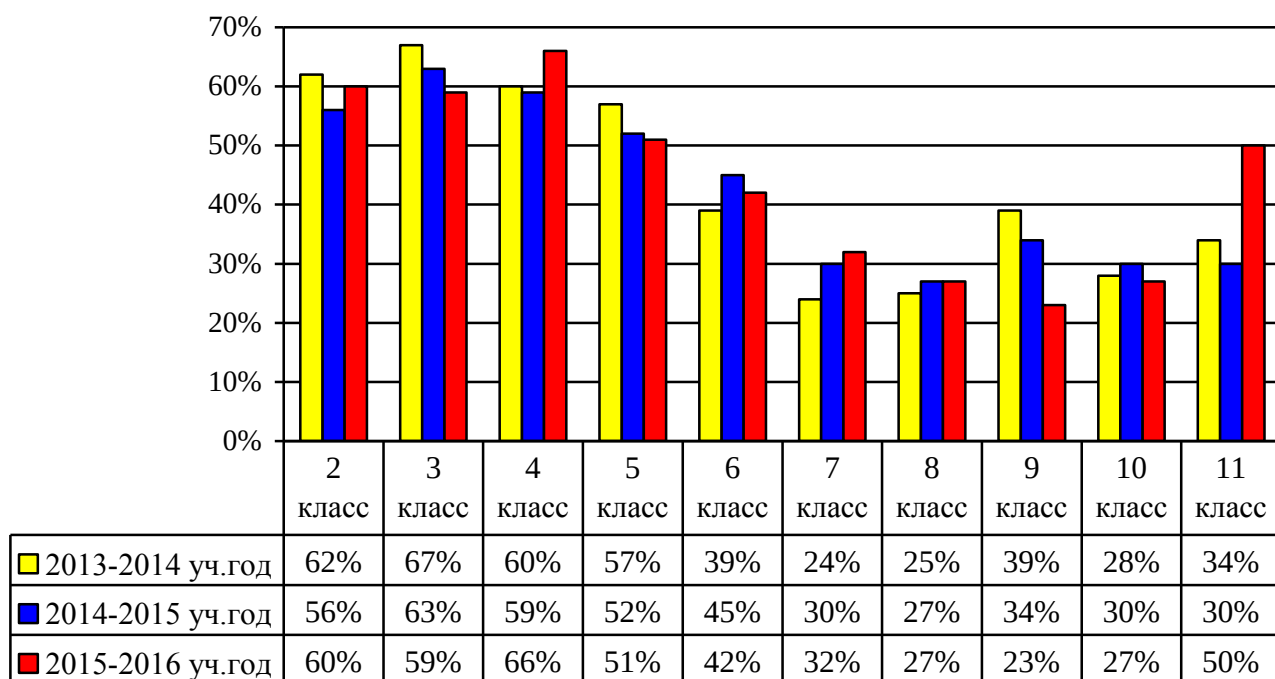
Основная школа



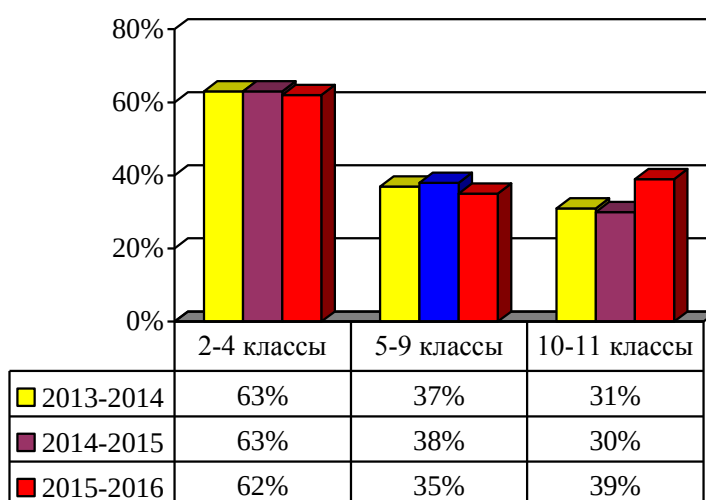
Старшая школа



3.2.2. Сравнительный анализ качества знаний (%) за три года по параллелям



3.2.3. Сравнительный анализ качества знаний (%) за три года на ступени обучения



3.3. Отличники учёбы - 2016

Костюшко, 62

Класс	Классный руководитель	Кол-во	ФИ учащегося
2а	Буданова Л.К.	9	Черняк Александра Кошеева Александра Лыскова Светлана Мирзоян Тигран Журова Анастасия Петрунина Анна Зверева Дарья Ухова Александра

			Ковальчук Даниил
2б	Гавриленко Н.А.	9	Барков Иван Баркова Елизавета Исполатов Максим Поздняков Егор Фокина Анна Виноградов Арсений Лепенина Виктория Сухов Кирилл Данилов Александр
2в	Рахман Н.Б.	5	Коломиец Кристина Корнилова Александра Родионова Виолетта Туркин Максим Шиленко Анастасия
3а	Денисова М.А.	4	Корнейчук Анастасия Барщёва Полина Былбас Валерий Филиппова Виктория
3б	Ивлева Т.Д.	4	Морозова Дарья Фонарёв Всеволод Ушаков Алексей Лихая Олеся
4а	Герасимова О.А.	3	Андреев Роман Садыкова Ариадна Карпов Иван
4б	Николаева Е.Г	2	Воробьев Никита Поморцева Софья
4в	Щербакова С.С.	2	Сидоров Егор Абакумова Дарья
5а	Петрова К.А.	3	Радовицкая Мария Тарантова Полина Столярова Надежда
5б	Вахонина С.Г.	3	Романовская Евгения Головина Полина Тапунова Анастасия
6а	Лакаева С.А.	1	Сафоклов Александр
6б	Антонова Е.И.	2	Каджоян Кристина Сенкова Варвара
6в	Подлобошникова Н.В.	1	Валеева Гюльнара
7б	Брыкалова В.Г.	2	Боровков Гриша Грузинская Полина
8а	Очнева Н.А.	1	Стародубцева Мария
8в	Березина Г.П.	1	Давлетшина Анна
10а	Рапопорт С.М.	4	Сатюкова Анастасия Федоркова Анастасия Лобанова Вероника Смирнова Екатерина
11а	Филиппова Я.А.	5	Бурков Иван Быстрова Татьяна Родина Вероника Лимонова Полина Михеева Дарья

5-ый Предпортовый пр.6/1

Класс	Классный руководитель	Кол-во	ФИ учащегося
2 а	Груздулс О.М.	3	Кондаков Илья Петров Савелий Ромашов Евгений
2 б	Добрякова Н.В.	8	Гринько Егор Ершов Иван Куропаткина Ариадна Лисман Екатерина Некрасова Ксения Новиков Вячеслав Рожина Анастасия Ненашкина Эвелина
2в	Кучерова Л.Н.	2	Никанов Егор Степанова Елизавета
3а	Небоженко К.Е.	4	Деревянко Анастасия Горбатенко Александр Маликова Екатерина Юшманов Антон
3б	Табунщик Л.В.	2	Массов Максим Паранин Егор
3в	Гаврилова М.А.	1	Рахимов Мухамедали
4а	Удальцова А.В.	3	Алексеев Кирилл Гребень Алина Коваленко Алла
4б	Шкурова Е.И.	1	Минкина Ирина
5а	Богатова Н.А.	2	Сангинова Стефания Илькова Мария
5 б	Паушев А.С.	4	Кремницкая Татьяна Жигулина Мария Домашева Анна Карьялайнен Ирина
5в	Победохин Н.И.	3	Болдышева Катерина Кутузова Елизавета Шержинская Арина
6 а	Парфенов Н.А.	4	Карасева Елизавета Климанова Анна Терещенко Анна Полякова Екатерина
6 б	Комендантова Н.Г.	4	Новиков Олег Ковалев Роман Попондополо Татьяна Шевцов Артем
8а	Удальцова А.В.	1	Николаенко Ксения
11а	Жук Н.Н.	1	Яковлева Мария

3.4. Результаты обучения выпускников начальной школы

В соответствии с письмом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-435 от 25.09.2015 в 2015-2016 учебном году проводилась апробация новой процедуры оценки качества общего образования - Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

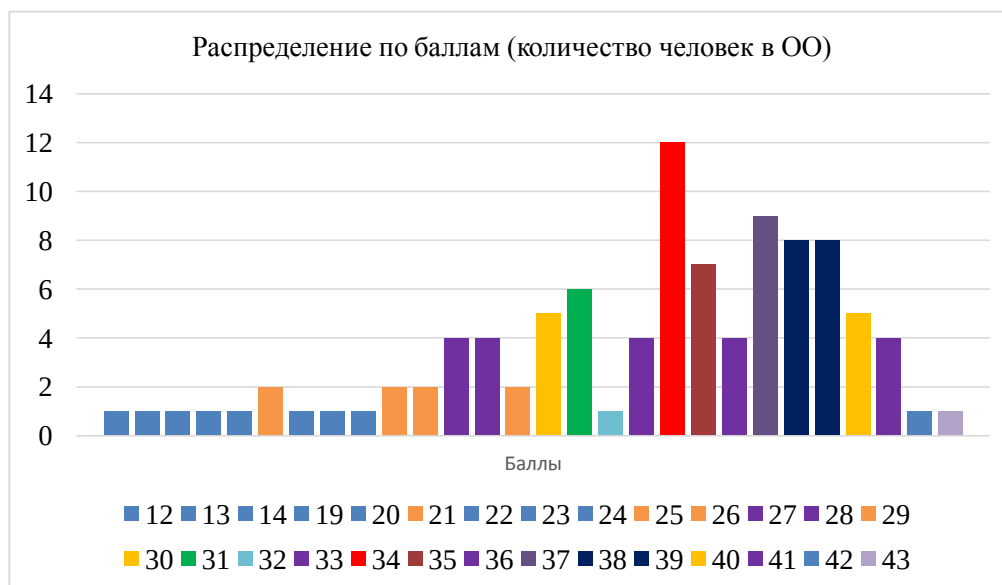
Итоговую работу выполняли 98% учащихся 4-ых классов образовательного учреждения:

- 11 и 13 мая – русский язык (диктант и теоретическая часть);
- 17 мая – математика;
- 19 мая - окружающий мир.

Были получены следующие результаты:

Русский язык.

Максимальный балл-43.



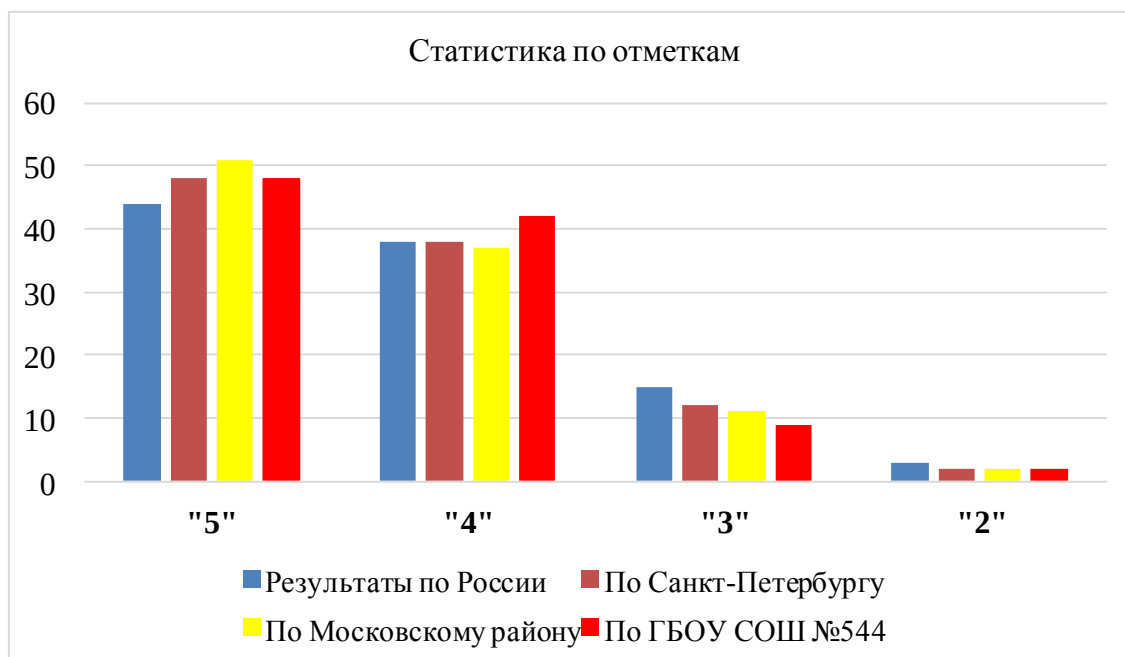
Получили отметки:

	Количество человек	% от количества выполнявших работу
«5»	68	48
«4»	59	42
«3»	12	8
«2»	3	2



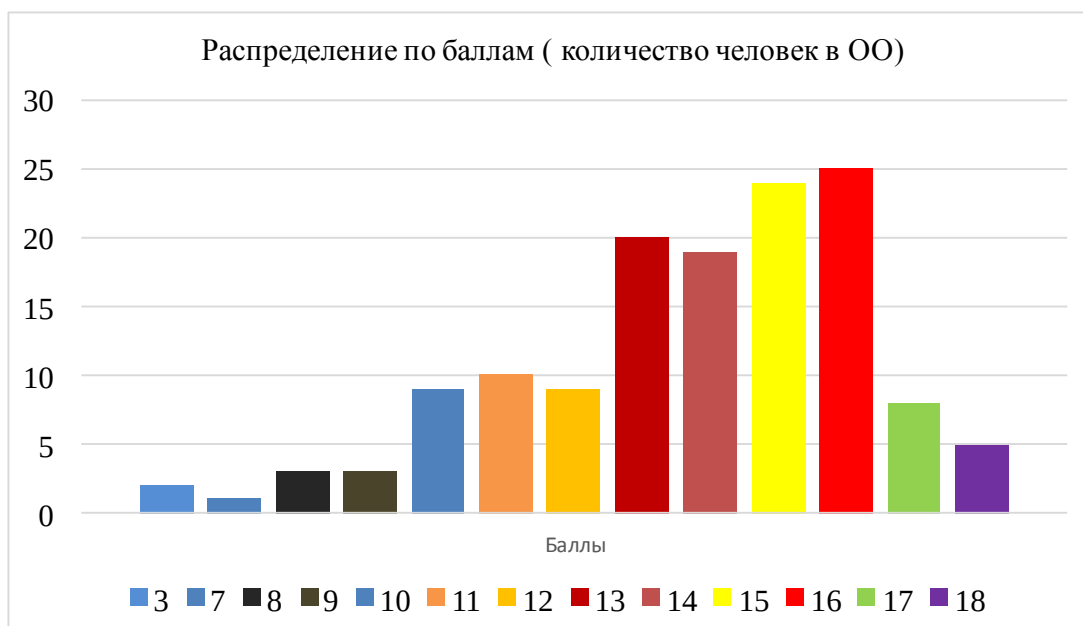
**Результаты по отметкам в сравнении
по России, Санкт-Петербургу, Московскому району, ГБОУ СОШ № 544**

Регион	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	3	15	38	44
Санкт-Петербург	2	12	38	48
Московский район	2	11	37	51
ГБОУСОШ № 544	2	9	42	48



Математика.

Максимальный балл-18.



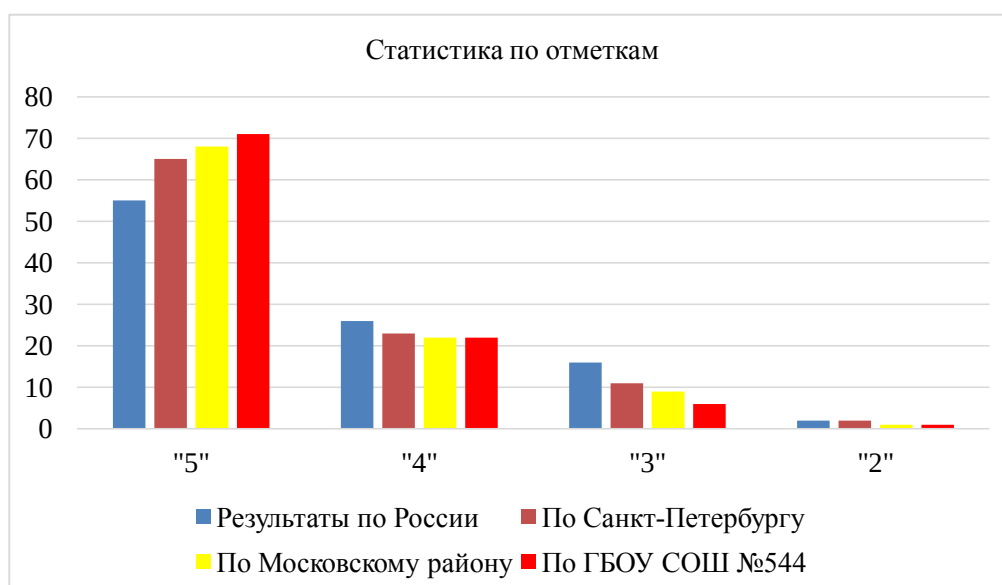
Получили отметки :

	Количество человек	% от количества выполнявших работу
«5»	104	71
«4»	32	22
«3»	8	6
«2»	2	1

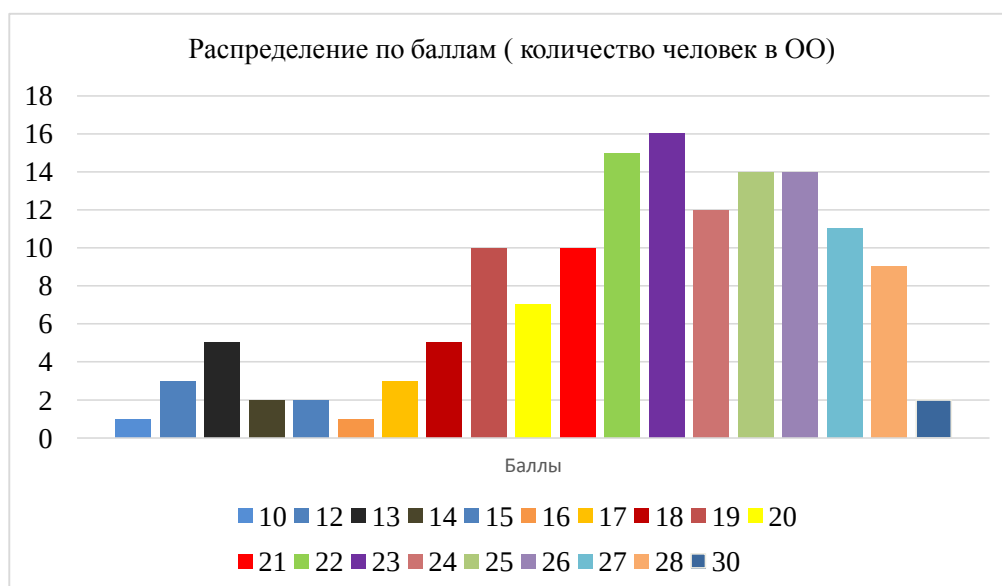


**Результаты по отметкам в сравнении
по России, Санкт-Петербургу, Московскому району, ГБОУ СОШ № 544**

Регион	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	3	16	26	55
Санкт-Петербург	2	11	23	65
Московский район	1	9	22	68
ГБОУСОШ № 544	1	6	22	71



Окружающий мир.
Максимальный балл - 30 .



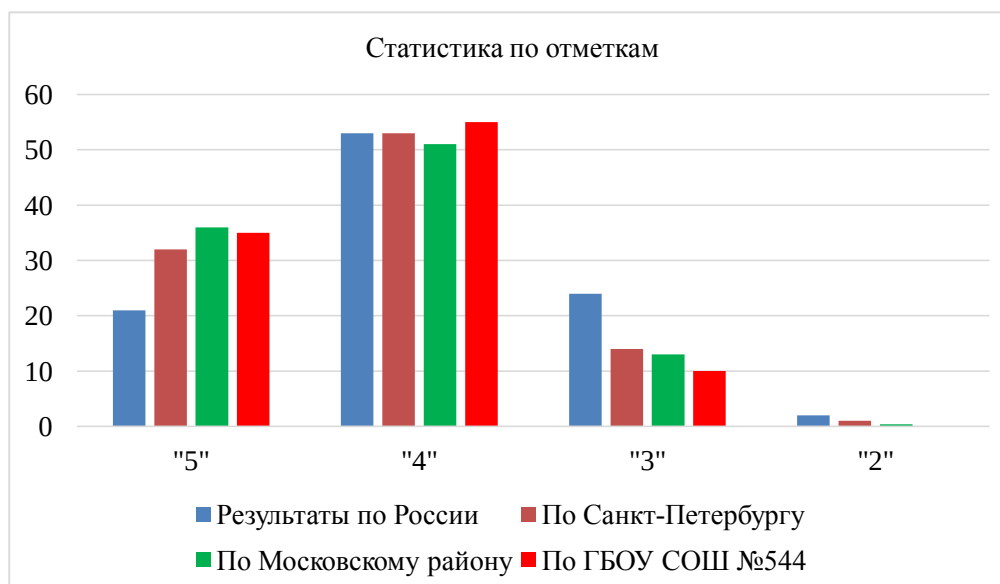
Получили отметки:

	Количество человек	% от количества выполнявших работу
«5»	50	35
«4»	78	55
«3»	14	10



**Результаты по отметкам в сравнении
по России, Санкт-Петербургу, Московскому району, ГБОУ СОШ № 544**

Регион	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	2	24	53	21
Санкт-Петербург	1	14	53	32
Московский район	0,4	13	51	36
ГБОУСОШ № 544	0	10	55	35



Вывод:

- успеваемость по предмету «Русский язык» составила 97%, качество знаний – 90%;
- успеваемость по предмету «Математика» составила 97%, качество знаний – 93%;
- успеваемость по предмету «Окружающий мир» составила 100%, качество знаний – 90%.

	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
Количество учащихся по окончании учебного года	599	571	581	600	628
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	164	117	143	134	150
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	-	-	-	-	-

3.5. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (9 классы)

С 2007 года Санкт-Петербург участвует в эксперименте по введению Государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по русскому языку и математике в новой форме (ГИА).

В 2014 году государственный экзамен по русскому языку и математике в 9-х классах в соответствии со статьёй 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые прошел в штатном режиме.

В 2015-2016 учебном году выпускные экзамены за курс основной школы также проводились в формате ОГЭ (основной государственный экзамен), при этом впервые в Санкт-Петербурге выпускники 9-х классов сдавали кроме двух обязательных экзаменов (русский язык и математика) еще два экзамена по выбору. К особенностям государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2016 году необходимо отнести наличие экспериментальной части в экзаменационной работе по физике и устной части экзамена по английскому языку.

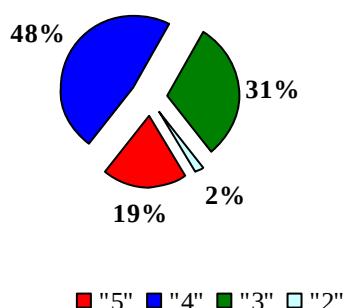
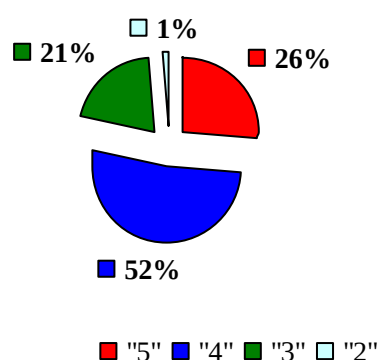
В 2016 году государственную (итоговую) аттестацию выпускников IX классов в форме ОГЭ проходили 91 учащийся ГБОУ школы №544, в т.ч. в форме ГВЭ – 1 учащийся. Результаты ОГЭ подтвердили оптимальную степень обученности наших выпускников.

3.5.1. Количество выпускников прошедших итоговую аттестацию по предметам

	2012 год		2013 год		2014 год		2015 год		2016 год	
	кол	%*	кол	%*	кол	%*	кол	%*	кол	%*
Количество учащихся на конец учебного года	65	100%	81	100%	79	100%	71	100%	91	100%
Количество учащихся не допущенных к аттестации в 9 классе	-		-		-		-		-	
Количество выпускников, участвовавших в аттестации	65	100%	81	100%	79	100%	71	100%	91	100%
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	65	100%	81	100%	79	100%	71	100%	89	98%
Количество выпускников, не получивших аттестат	-		-		-		-		2	2%
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в форме ОГЭ										
- по математике	-	-	-	-	79	100%	70	100%	90	100%
- по русскому языку	46	71%	61	75%	79	100%	70	100%	90	100%
- по английскому языку	-	-	-	-	-	-	-	-	42	46%
- по обществознанию	-	-	-	-	-	-	-	-	54	59%
- по биологии	-	-	1	1,2%	-	-	1	1,4%	16	18%
- по литературе	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2%
- по географии	-	-	-	-	-	-	-	-	26	29%
- по информатике и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3%
- по физике	-	-	-	-	-	-	-	-	16	18%
- по химии	-	-	-	-	-	-	-	-	13	14%
- по истории	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6%

ОГЭ по русскому языку (Отметка по пятибалльной шкале)

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Русский язык				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Чернышкова М.А.	46	0	8	29	9	4	4,02
Жук Н.Н.	45	1	11	18	15	3,6	4,04
Всего:	91	1	19	47	24	3,8	4,03

Процентное соотношение отметок по математике и русскому языкуОГЭ 2016
(математика)ОГЭ 2016
(русский язык)**ОГЭ по английскому языку** (Отметка по пятибалльной шкале)

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Английский язык				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Гавва О.С.	2	-	2	-	-	3,7	3,0
Дмитриева А.Е.	3	-	1	1	1	3,5	4,0
Комендантова Н.Г.	2	-	-	2	-	3,7	4,0
Левина Д.Г.	17	-	-	8	9	3,9	4,5
Петрова К.А.	4	-	-	-	4	3,5	5,0
Шураева М.О.	5	1	1	3	-	3,0	3,4
Суханова Н.С.	9	-	-	3	6	4,6	4,7
Всего:	42	1	4	17	20	3,7	4,1

ОГЭ по обществознанию (Отметка по пятибалльной шкале)

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Обществознание				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Герасимова А.Ю.	17	1	9	6	1	4,3	3,4
Наумова И.А.	19	0	4	15	0	4,2	3,7

Абрамова Е.Л.	18	0	8	10	0	3,9	3
Всего:	54	0	21	31	1	4,1	3,4

ОГЭ по биологии (Отметка по пятибалльной шкале)

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Биология				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Ефремова А.П.	12	1	6	5	0	3,5	3,3
Васильева Г.В.	3	0	0	3	0	3,7	4
Всего:	15	1	6	5	0	3,6	3,7

ОГЭ по литературе (Отметка по пятибалльной шкале)

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Литература				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Чернышкова М.А.	1	0	0	1	0	4,2	4
Жук Н.Н.	1	0	0	1	0	4	4
Всего:	2	0	0	2	0	4,1	4

ОГЭ по географии (Отметка по пятибалльной шкале)

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	География				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Голованова О.А.	12	1	4	4	3	3,9	3,75
Удальцова А.В.	14	2	5	4	3	3,6	3,57
Всего:	26	3	9	8	6	3,7	3,65

ОГЭ по информатике и ИКТ (Отметка по пятибалльной шкале)

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Информатика и ИКТ				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Каракулев А.Л.	3	0	1	2	0	4,1	3,67
Всего:	3	0	1	2	0	4,1	3,67

ОГЭ по физике (Отметка по пятибалльной шкале)

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Физика				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен

Антонова Е.И.	10	0	8	2	0	3,6	3,2
Каракулев А.Л.	6	0	4	1	1	3,9	3,5
Всего:	16	0	12	3	1	3,75	3,4

ОГЭ по химии (Отметка по пятибалльной шкале)

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Химия				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Подобошникова Н.В.	8	1	1	3	3	3,3	4
Васильева Т.В.	5	0	0	1	4	3,6	4,8
Всего:	13	1	1	4	7	3,45	4.4

ОГЭ по истории (Отметка по пятибалльной шкале)

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	История				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Пронина Т.Д.	3	0	2	1	0	3,3	3,3
Абрамова Е.Л.	3	0	2	0	1	3,9	3,7
Всего:	6	0	4	1	1	3,6	3,5

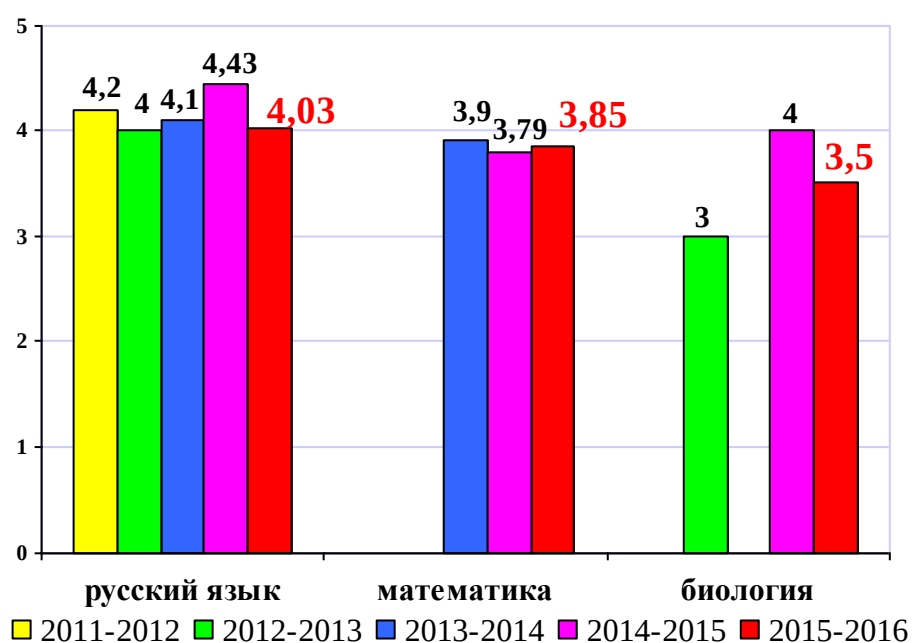
3.5.3. Динамика результативности учителей-предметников, выпускавших 9 классы

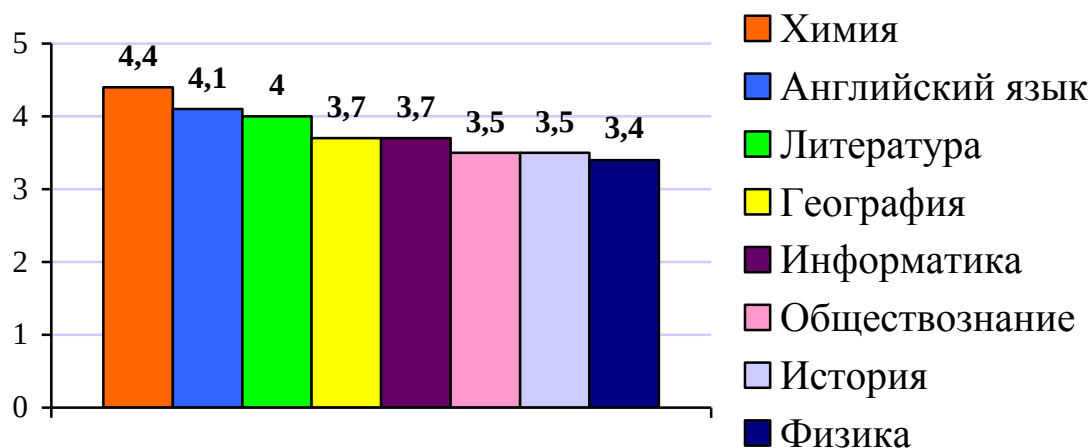
2015			
Предмет	ФИО учителя	Средняя годовая отметка	Средняя экзаменационная отметка
Русский язык	Мельникова Н.А.	4,5	4,49
	Жук Н.Н.	3,26	4,32
Математика	Рапопорт С.М.	3,8	4
	Богданова И.В.	3,3	3,44
Биология	Ефремова А.П.	4,1	4
2016			
Предмет	ФИО учителя	Средняя годовая отметка	Средняя экзаменационная отметка
Русский язык	Чернышкова М.А.	4	4,02
	Жук Н.Н.	3,6	4,04
Математика	Пахомова Т.К.	3,5	3,7
	Богданова И.В.	3,5	3,6
	Терещенкова Е.В.	3,6	4
Английский язык	Гавва О.С.	3,7	3,0
	Дмитриева А.Е.	3,5	4,0
	Комендантова Н.Г.	3,7	4,0
	Левина Д.Г.	3,9	4,5
	Петрова К.А.	3,5	5,0

Обществознание	Шураева М.О.	3,0	3,4
	Суханова Н.С.	4,6	4,7
	Герасимова А.Ю.	4,3	3,4
	Абрамова Е.Л.	3,9	3,6
Биология	Ефремова А.П.	3,5	3,3
	Васильева Г.В.	3,7	4
Литература	Чернышкова М.А.	4,2	4
	Жук Н.Н.	4	4
География	Голованова О.А.	3,9	3,75
	Удальцова А.В.	3,6	3,57
Информатика	Каракулев А.Л.	4,1	3,67
Физика	Антонова Е.И.	3,6	3,2
	Каракулев А.Л.	3,9	3,5
Химия	Подлобошникова Н.В.	3,3	4
	Васильева Т.В.	3,6	4,8
История	Пронина Т.Д.	3,3	3,3
	Абрамова Е.Л.	3,9	3,7

3.5.4. Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Предмет ОГЭ	Средний балл ОГЭ ОУ				
	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
Русский язык	4,2	4	4,1	4,43	4,03
Математика	-	-	3,9	3,79	3,85
Биология	-	3	-	4	3,5





Среди выпускников 9-х классов 4 учащихся сдали экзамены на «отлично» и получили **аттестаты с отличием:**



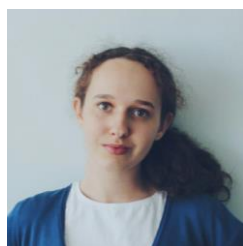
Токарева Анна за годы учебы показала себя старательной, способной ученицей. Имеет склонности к гуманитарным дисциплинам. Анна активный участник школьных и районных предметных олимпиад по русскому языку и литературе. Отличается трудолюбием, внимательна к людям, честная, добрая, порядочная и общительная девочка, пользуется уважением среди учителей и учащихся школы.



Косачёва Мария - человек творческий, имеет музыкальные способности: танцует, поёт. Коммуникабельная, активно взаимодействует со всеми одноклассниками. Во внеурочное время посещает хореографический ансамбль «Невская акварель». Мария всегда уравновешена, обходительна и организована. Мария является призером районной олимпиады по физической культуре.



Лукина Виктория всегда ответственно относится к учебному процессу, учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, трудолюбива и прилежна, добивается хороших результатов в учебе, охотно помогает товарищам. Виктория коммуникабельна, всегда правильно распределяет свою работу и стремится к поставленной цели. Является призером районной олимпиады по литературе и истории.



Александрова Вероника обладает обаянием и сердечностью. Она добра и внимательна, умеет убеждать, уважает людей, способна к сопереживанию. Вероника самокритична и не боится открыто высказывать свое мнение. Ей характерны спокойные, ровные отношения с одноклассниками, свойственна ответственность за свои поступки. Является призером районной олимпиады по английскому языку.

3.6. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (11 классы)

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательных учреждений в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) проводится в Санкт-Петербурге с 2004 года в экспериментальном и седьмой год (с 2009 года) в штатном режиме по 14 предметам. Обязательными предметами, которые необходимо сдавать в формате ЕГЭ для получения аттестата о среднем общем образовании являются русский язык и математика.

В 2016 году государственную итоговую аттестацию выпускников XI классов в форме ЕГЭ проходили 55 учащихся ГБОУ школы №544. Результаты ЕГЭ подтвердили оптимальную степень обученности наших выпускников.

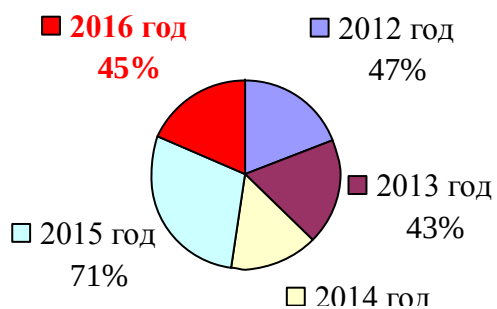
3.6.1. Количество выпускников прошедших итоговую аттестацию по предметам

	2012 год		2013 год		2014 год		2015 год		2016 год	
	Кол-во	%*	Кол-во	%*	Кол-во	%*	Кол-во	%*	Кол-во	%*
Количество учащихся на конец учебного года	53		49		46		51		55	
Количество учащихся не допущенных к аттестации в 11	-		-		-		-		-	
Количество выпускников, участвовавших в аттестации	53	100%	49	100%	46	100%	51	100%	55	100%
Количество выпускников, не получивших аттестат	-		1	2%	-		-		-	
Количество выпускников, прошедших аттестацию:	53	100%	48	98%	46	100%	51	100%	55	100%
• по традиционной форме	-		-		-		-		-	
• в форме ЕГЭ по русскому языку	53	100%	49	100%	46	100%	51	100%	55	100%
• в форме ЕГЭ по математике	53	100%	48	98%	46	100%	-	-	-	-
• в форме ЕГЭ по математике базовая	-		-		-		51	100%	55	100%
• в форме ЕГЭ по математике профильная	-		-		-		35	69%	35	64%
• в форме ЕГЭ по англ. языку	25	47%	21	43%	16	35%	36	71%	25	45%
• в форме ЕГЭ по истории	9	17%	5	10%	3	7%	11	22%	13	24%
• в форме ЕГЭ по физике	14	26%	11	22%	8	17%	15	29%	13	24%
• в форме ЕГЭ по обществознанию	31	58%	29	59%	26	57%	35	69%	32	58%
• в форме ЕГЭ по химии	2	4%	4	8%	-	-	2	4%	3	5%
• в форме ЕГЭ по литературе	5	9%	8	16%	7	15%	4	8%	6	11%
• в форме ЕГЭ по биологии	7	13%	6	12%	2	4%	4	8%	4	7%
• в форме ЕГЭ по географии	4	8%	-	-	-	-	-	-	-	-
• в форме ЕГЭ по информатике	2	4%	2	4%	4	9%	6	12%	5	9%

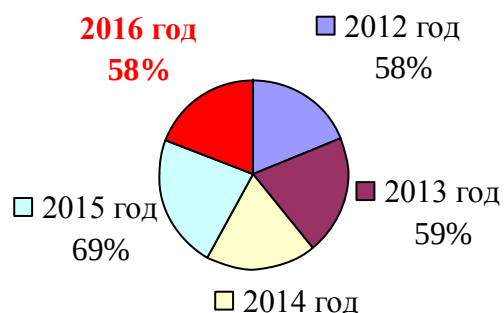
* Процентное соотношение учащихся прошедших итоговую аттестацию по предмету к общему количеству выпускников

***Процентное соотношение учащихся прошедших итоговую аттестацию по предмету к общему количеству выпускников**

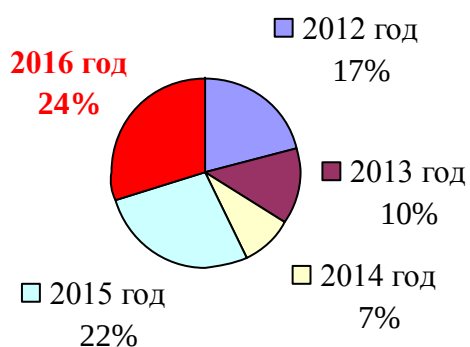
Английский язык



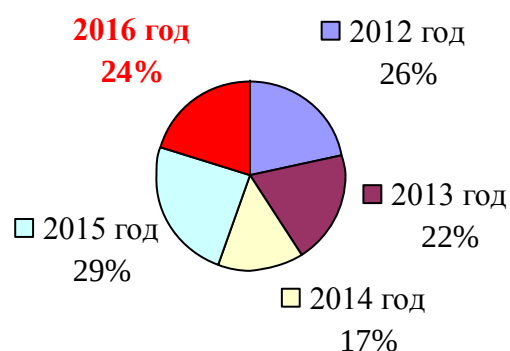
Обществознание



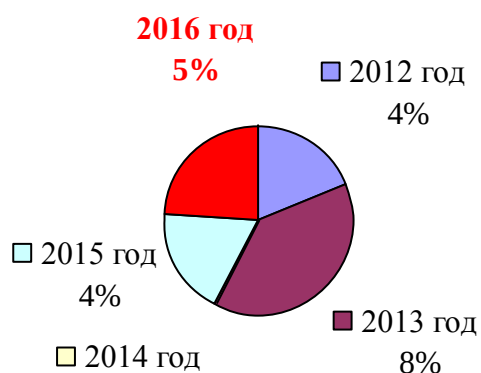
История



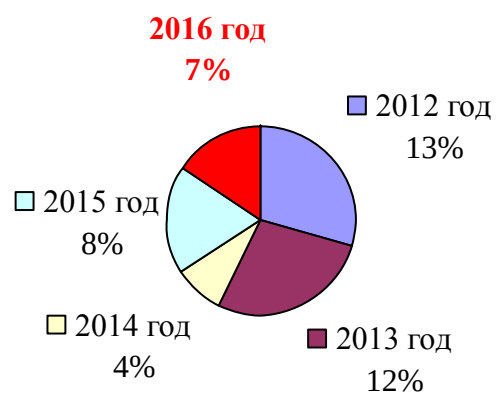
Физика



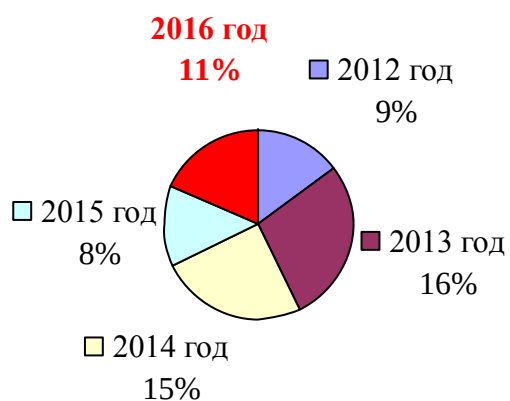
Химия



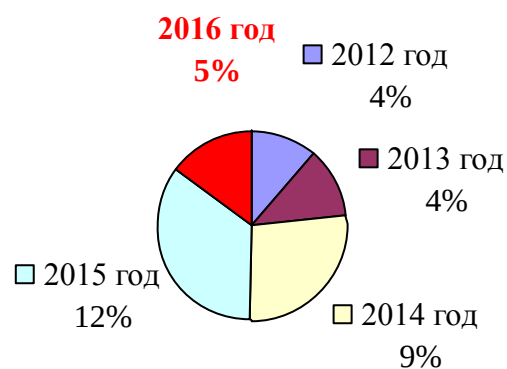
Биология



Литература



Информатика



3.6.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2015

Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	Процент сдавших	Процент не сдавших	Средний балл	Медиана балла	Однородность балла
Русский язык	55	55	0	100%	0	78,2	78	14,25
Математика базовая	55	55	0	100%	0	4,56	5	0,63
Математика профильная	35	30	5	86,7%	14,29%	45,77	45	18,97
Английский язык	25	25	0	100%	0	83,44	89	12,34
История	13	12	1	92%	0	54,3	56	12,82
Физика	13	12	1	92%	0	48	47	12,19
Обществознание	32	27	5	84,38%	0	56,56	56,5	16,29
Химия	3	3	0	100%	0	64,00	68	-
Литература	6	6	0	100%	0	64,17	64	-
Биология	4	4	0	100%	0	58,25	55,5	-
Информатика	5	5	0	100%	0	67,4	73	-

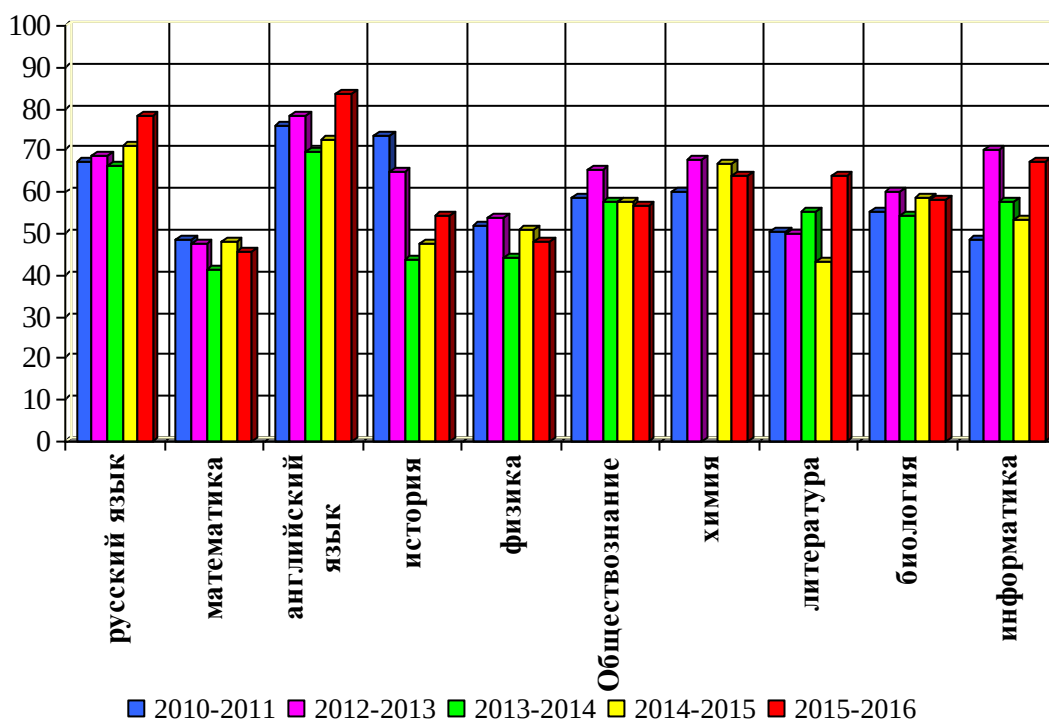
Предмет	Кол-во участ ников	Мин проход ной балл	Ниже порога	20-29 баллов	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Средний балл ОУ
Русский язык	55	24	0	0	1	0	4	7	17	13	12	1	78,2
Математика базовая	55	3	«3» - 4; «4» - 16, «5» - 35										4,6
Математика профильная	35	27	5	2	10	3	4	5	5	1	0	0	45,77
Английский язык	25	22	0	0	0	0	2	3	1	7	12	0	83,44
История	13	32	1		1	1	4	5	1	0	0	0	54,31
Физика	13	36	1		2	4	5	1	0	0	0	0	48
Общество- знание	32	42	5			0	13	7	5	2	0	0	56,56
Химия	3	36	0		0	1	0	1	1	0	0	0	64
Литература	6	32	0		0	2	0	2	0	2	0	0	64,17
Биология	4	36	0			2	0	1	1	0	0	0	58,25
Информа- тика	5	40	0			0	2	0	3	0	0	0	67,4
Средний балл ЕГЭ-2016 в сумме всех предметов (не учитывая математику базовую):													62,01

3.6.3. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ ГБОУ школы №544 за пять лет
(средний тестовый балл)

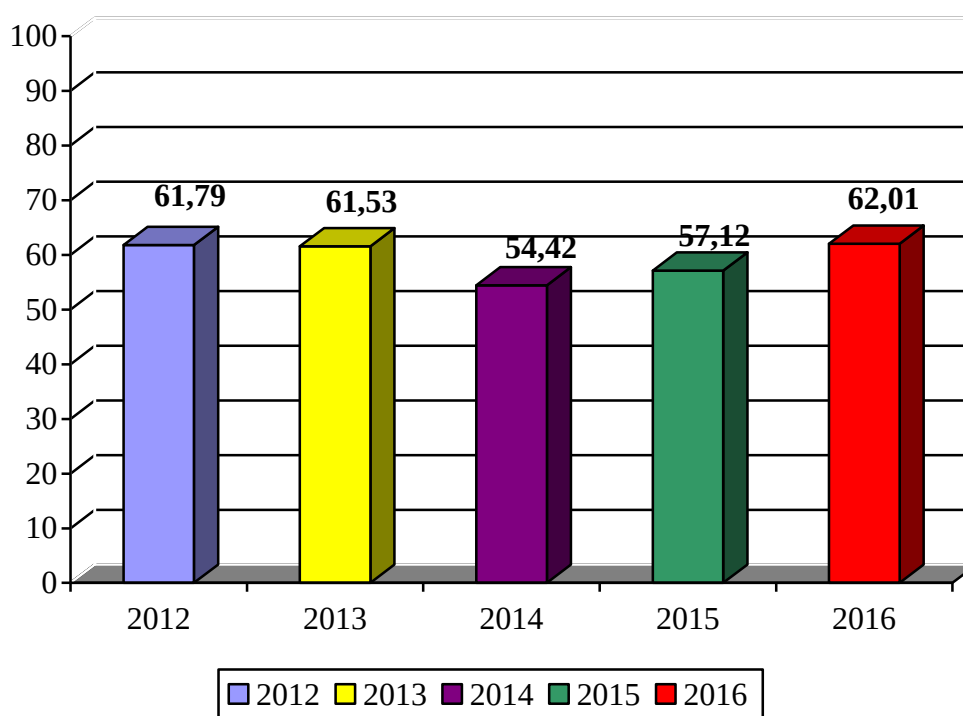
Предмет ЕГЭ	Средний тестовый балл по школе				
	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Русский язык	67,75	68,69	66,39	71,02	78,2
Математика	49,26	47,43	41,22	-	-
Математика базовая	-	-	-	4,27*	4,6
Математика профиль	-	-	-	48,11	45,77
Английский язык	72, 56	78,52	69,63	72,72	83,44
История	63,22	64,8	43,67	47,82	54,31
Физика	47,21	53,73	44,13	51,13	48
Обществознание	59,58	65,31	57,46	57,83	56,56
Химия	68,50	68,00	-	67,00	64
Литература	59,80	50,13	55,29	43,50	64,17
Биология	59, 29	60,17	54,5	58,75	58,25
География	67,50	-	-	-	-
Информатика	65,00	70	57,5	53,33	67,4
Средний балл по школе	61.79	61.53	54,42	57,12	62,01

*отметка по пятибалльной шкале

Средний балл ЕГЭ по предметам



Средний балл ЕГЭ в сумме всех предметов



Сравнительная таблица (11 класс)

2016						
Предмет	Мини-мальный проходной балл	Сдавали экзамен (кол-во уч-ся)	Сдали экзамен		Макси-мальный балл по школе	Мини-мальный балл по школе
			Кол-во уч-ся	Средний балл по школе		
Русский язык	24	55	55	78,2	100	32
Математика базовая	3	55	55	4,6	5	3
Математика профильная	27	35	30	45,77	80	14
Английский язык	22	25	25	83,44	96	56
История	32	13	12	54,31	70	25
Физика	36	13	12	48	69	20
Общество-знание	42	32	27	56,56	87	16
Химия	36	3	3	64	77	47
Литература	32	6	6	64,17	87	41
Биология	36	4	4	58,25	77	45
Информатика	40	5	5	67,4	75	57

3.6.4. Динамика результативности учителей-предметников, выпускавших 11 классы

2016							
Предмет	ФИО учителя	Средняя годовая отметка	Средний балл по предмету ЕГЭ	Не сдали		От 100 до 90 баллов	
				Кол-во	%*	Кол-во	%*
Русский язык	Лакаева С.А.	4,4	83,63	-	-	12	40%
	Жук Н.Н.		71,68	-	-	1	4%
Математика базовая	Очнева Н.А.	4,0	4,6	-	-		
	Терещенкова Е.В.	3,7	4,5	-	-		
Математика профильная	Очнева Н.А.	4,0	44,38	5	24%	-	-
	Терещенкова Е.В.	3,7	47,86	-	-	-	-
Английский язык	Левина Д.Г.	3,0	62,3	-	-	-	-
	Рябчикова Т.С.	4,2	91,1	-	-	5	71,4%
	Филиппова Я.А.	4,2	88,1	-	-	5	55,6%
	Твердунова Е.В.	3,9	86,3	-	-	2	50%
	Олонен М.Р.	3,7	56	-	-	-	-
	Суханова Н.С.	3,8	65	-	-	-	-
История	Пронина Т.Д.	4,0	59,43	-	-	-	-
	Абрамова Е.Л.	4,1	48,33	1	17%	-	-
Физика	Антонова Е.И.	3,7	47,9	1	10%	-	-
	Каракулев А.Л.	3,9	48,33	-	-	-	-
Обществознание	Герасимова А.Ю.	4,7	62,38	2	13%	-	-
	Абрамова Е.Л.	4,1	50,75	3	19%	-	-
Химия	Подлобошникова Н.В.	3,7	72,5	-	-	-	-
	Васильева Т.В.	3,8	47	-	-	-	-
Литература	Лакаева С.А.	4,2	72	-	-	-	-
	Жук Н.Н.	4,48	56	-	-	-	-
Биология	Ефремова А.П.	4,5	77	-	-	-	-
	Васильева Г.В.	3,92	52	-	-	-	-
Информатика	Баранова Т.Ю.	4,7	66	-	-	-	-
	Каракулев А.Л.	4,1	68,33	-	-	-	-

Итоговая аттестация выпускников 9,11 классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

Результаты Единого государственного экзамена в 2016 году подтвердили оптимальную степень обученности наших выпускников по большинству предметов.

Среди выпускников 11-х классов 6 учащихся успешно сдали экзамены и подтвердили свои результаты и были **награждены медалью «За особые успехи в учении»:**

ВЫПУСКНИКИ – 2016
награждённые медалью «За особые успехи в учении»



Быстрова Татьяна - разносторонний человек, но особых успехов ей удалось добиться в области филологии. Ежегодно она занимала призовые места в городских, всероссийских, международных конкурсах и интеллектуальных олимпиадах. В 2013 году ее сочинение «Загадочная душа» вошло в число лучших и было опубликовано. Татьяна любит театры, музеи и интересные выставки. Планирует углубленно изучать иностранные языки и путешествовать по миру.

Бурков Иван неоднократно являлся призёром и победителем предметных олимпиад и конкурсов, участвовал в различных фестивалях и конференциях, активный участник волонтерского движения. В 2014-2015 учебном году Иван стал финалистом конкурсного отбора на программу обмена для старшеклассников FLEX (США). В 2015-2016 учебном году стал призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Английский язык» и участвовал в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в г. Смоленск.



Лимонова Полина особый интерес проявила к гуманитарным наукам, имеет множество грамот и дипломов, в том числе и по китайскому языку. Отличную учебу Полина сочетала с активной внеурочной деятельностью и в составе ансамбля «Калинка» хореографического отдела Дворца детского творчества не раз участвовала в городских мероприятиях, выступала с гастрольями на танцевальных площадках Парижа, Киева, Бремена и Праги.

Михеева Дарья увлекается точными науками – физика, математика, информатика. Она всегда успевает отлично учиться, принимать активное участие во всех школьных делах, спортивных соревнованиях, а также увлекается графикой, фотографированием и компьютерными технологиями. Дарья мечтает работать в сфере IT технологий, развивать уже имеющиеся технологии и создавать новые.



Родина Вероника особый интерес проявила к естественным и точным наукам, неоднократно принимала участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. В 2014 и 2015 годах её научно-исследовательские работы были отмечены на Всероссийской аграрной олимпиаде школьников. Вероника успешно совмещает отличную учебу с занятиями в секции волейбола. В будущем Вероника планирует посвятить себя медицинским и фармацевтическим наукам.

Яковлева Мария. Среди школьных предметов Марию больше всего интересовали гуманитарные науки: английский язык, обществознание, литература. Также она была участницей программы по обмену "Россия-Франция". Свою карьеру Мария хочет построить в сфере связей с общественностью, ведь ей интересно общение с людьми.



В добрый путь!

Учеников школы № 544 на празднике «Последний звонок» поздравили глава администрации Московского района Владимир Ушаков, депутат Законодательного собрания Санкт-Петербурга Алексей Макаров и Герой Российской Федерации Андрей Звягинцев.

Обращаясь к выпускникам, Владимир Ушаков сказал: «Хочу пожелать вам найти себя, успешно выбрать профессиональный путь. Вы заканчиваете одну

из лучших школ Московского района, где смогли получить глубокие знания, блестяще освоить английский язык. Не сомневаюсь, что вас ждет успешное будущее». Глава администрации пожелал ребятам успешной сдачи единых государственных экзаменов и поблагодарил учителей и родителей, которые на протяжении всех школьных лет были рядом с выпускниками и вложили много сил в их образование и воспитание.



3.7. Итоги олимпиадного движения школьников.



В рамках реализации Программы развития районной системы образования «Социокультурная модель Петербургской Школы» проводится работа по выявлению способных и увлеченных изучением предметов учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. Этому способствовали проведение районного этапа всероссийской олимпиады школьников, районных олимпиад, фестивалей-конкурсов, конференций, участие школьников в различных районных, городских, всероссийских и международных конкурсах.

Олимпиадное движение - один из механизмов управления качеством образования. Центральное место в системе развития олимпиадного движения отводится подготовке и участию ребят во всероссийской олимпиаде школьников, которая проводится по 24 учебным предметам. Помимо всероссийской олимпиады, проводятся региональные олимпиады школьников, районные олимпиады по предметам школьников Московского района и районная олимпиада для учащихся 3-4 классов. Таким образом, в Московском районе в олимпиадном движении имеют возможность участвовать школьники с 3 по 11 класс.

Целью предметных олимпиад является выявление талантливых детей, способных к научному исследованию с творческим потенциалом. Олимпиады позволяют школьникам не только убедиться в своих известных способностях, но и открыть новые грани своего таланта, которые могут помочь им определиться в выборе образовательного маршрута, а в дальнейшем и профессии.

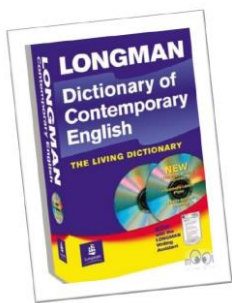


В прошедшем учебном году педагогический коллектив ГБОУ школы №544 провел большую работу по привлечению детей к участию, подготовке в предметных олимпиадах и стал **«Лидером олимпиадного движения среди общеобразовательных школ с углублённым изучением английского языка».**



Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников		
Общая численность обучающихся 5-11 классов	человек	721
Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	человек	480
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		
Общая численность обучающихся 7-11 классов	человек	446
Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	человек	352
Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	человек	54
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников		
Общая численность обучающихся 9-11 классов	человек	198
Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	человек	21
Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	человек	2
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников		
Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	человек	1
Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	человек	0
Очные и дистанционные олимпиады, проводимые сторонними организациями		
Численность обучающихся, принявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями	человек	764
Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями	человек	424
Численность обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями	человек	433

В школьных турах по 12 учебным предметам участвовали более 70% учащихся. 12 учащихся стали победителями районного этапа Городской олимпиады школьников, *Арзуманова Юлия, 7б класс – стала призером городской олимпиады по изобразительному искусству.* 54 учащихся победили в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников и двое учащихся 11 класса – Бурков Иван (английский язык) и Кузьмин Даниил (физическая культура) стали призерами городского тура. Более 400 учащихся стали участниками/призерами /победителями городских и всероссийских конкурсов.



Наши учащиеся участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку (7-11 классы), а так же по китайскому как второму иностранному языку. Были активными участниками Герценовской Олимпиады школьников по английскому языку, игрового конкурса “BritishBulldog”, «Русский медвежонок», «якенгуру», городской очной олимпиады “Knowyourdictionary” («Знай свой словарь») издательства Пирсон-Лонгман, Межрегиональной аграрной олимпиады школьников в СПбГАУ и многих других. Учащиеся 10-11 класса стали призерами и победителями

межвузовских олимпиад.

В 2015-2016 учебном году на площадках ОУ проводились районные олимпиады для учащихся Московского района начальной школы «Интеллектуальный марафон» и основной школы по английскому и русскому языку.

ГОРОДСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/2016 учебного года (районный этап)



Всего победителей/призеров	Количество учащихся	
	Победители (I место)	Призёры (II – III место)
12	3	9

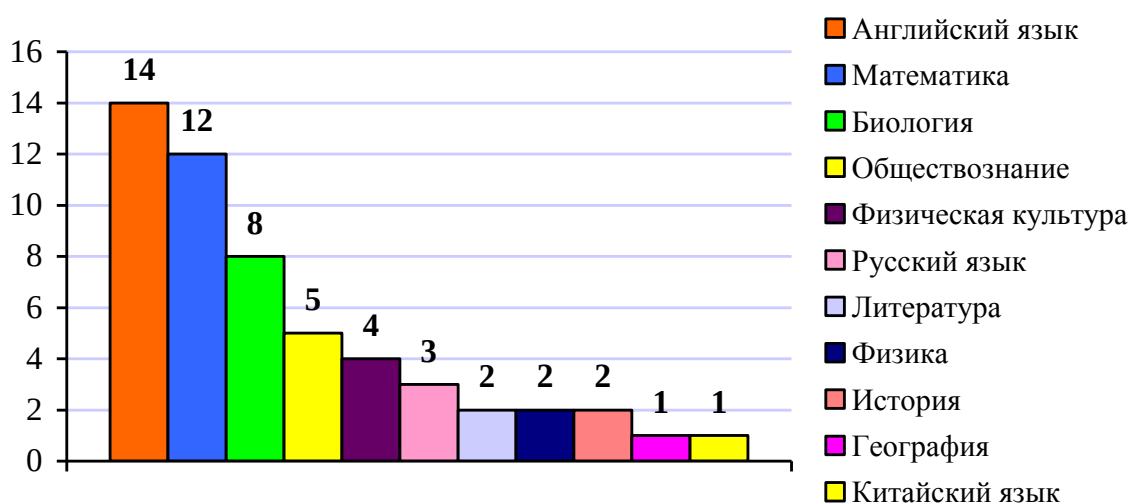
ПРИЗЕРЫ районной олимпиады среди учащихся 3-4 классов общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в 2015/2016 учебном году

№	ФИО учащегося	ОУ	Класс	ФИО учителя	Должность	Название олимпиады
1	Воробьёв Никита Алексеевич	544	4	Николаева Елена Геннадьевна	учитель начальных классов	«Эрудит»

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ районного этапа региональных олимпиад в 2015/2016 уч. году

№	ФИО учащегося			Класс	Статус	ФИО учителя
Изобразительное искусство						
1	Андреева	Анна	Александровна	5	Победитель	Буркова Лариса Петровна
2	Соколова	Александр	Владимировна	7	Победитель	Герасимова Александра Владимировна
3	Миронова	Ксения	Михайловна	7	Победитель	Герасимова Александра Владимировна
4	Арзуманова	Юлия	Сергеевна	7	Призер	Буркова Лариса Петровна
5	Михайлик	Кристина	Васильевна	9	Призер	Герасимова Александра Владимировна
6	Перепелкин	Екатерин	Сергеевна	6	Призер	Буркова Лариса

	а	а				Петровна
7	Никитина	Милана	Андреевна	7	Призер	Герасимова Александра Владимировна
8	Голубева	Александра	Романовна	8	Призер	Герасимова Александра Владимировна
История и культура Санкт-Петербурга						
1	Эллинггер	Анна	Вальтеровна	8	Призер	Брыкалова Виктория Геннадьевна
Музыка						
1	Попондополо	Василий	Максимович	7	призер	Жолобова Софья Викторовна
2	Ковалёва	Маргарита	Дмитриевна	7	призер	Жолобова Софья Викторовна



ПОБЕДИТЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ в 2015/2016 уч. году

№	ФИО учащегося	Класс	Статус	ФИО учителя
Изобразительное искусство				
1	Арзуманова Юлия	7	Призер	Буркова Лариса Петровна

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/2016 учебного года (районный этап)



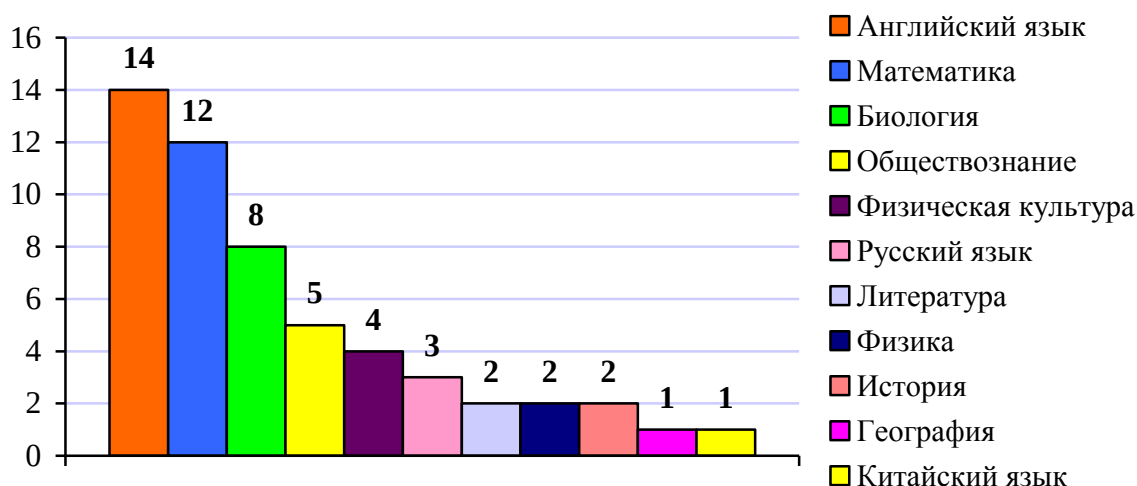
Всего победителей/призеров	Количество учащихся	
	Победители (I место)	Призёры (II – III место)
54	4	50

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ
районного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015/2016 уч. году

№	ФИО учащегося			Класс	Статус	ФИО учителя
Русский язык						
1	Сорокина	Виктория	Александровна	10	Призер	Андреева Светлана Юрьевна
2	Рябоконь	Роман	Олегович	10	Призер	Жук Нина Николаевна
3	Ефимова	Евгения	Станиславовна	8	Призер	Лакаева Светлана Александровна
Литература						
1	Ефимова	Евгения	Станиславовна	8	Призер	Лакаева Светлана Александровна
2	Малышев	Василий	Валерьевич	7	Призер	Макарова Татьяна Васильевна
Китайский язык						
1	Лимонова	Полина	Витальевна	11	Призер	самостоятельная подготовка
Английский язык						
1	Грузинская	Полина	Игоревна	7	Призер	Яковлева Светлана Алексеевна
2	Мелькаева	Полина	Александровна	7	Призер	Филиппова Яна Арнольдовна
3	Николаева	Елизавета	Ростиславна	7	Призер	Яковлева Светлана Алексеевна
4	Давлетшина	Анна	Сергеевна	8	Призер	Яковлева Светлана Алексеевна
5	Короткевич	Григорий	Борисович	8	Призер	Рябчикова Татьяна Степановна
6	Стародубцева	Мария	Михайловна	8	Призер	Рябчикова Татьяна Степановна
7	Дёмкина	Алисия	Андреевна	8	Призер	Рябчикова Татьяна Степановна
8	Бедрик	Мария	Георгиевна	8	Призер	Рябчикова Татьяна Степановна
9	Федоркова	Анастасия	Олеговна	10	Призер	Рябчикова Татьяна Степановна
10	Смирнов	Никита	Алексеевич	10	Призер	Олонен Маргарита Романовна
11	Быстрова	Татьяна	Александровна	11	Победитель	Рябчикова Татьяна Степановна
12	Бурков	Иван	Павлович	11	Победитель	Рябчикова Татьяна Степановна
13	Яковлева	Мария	Константиновна	11	Призер	Твердунова Елена Викторовна
14	Моисеева	Юлия	Михайловна	11	Призер	Филиппова Яна Арнольдовна
Математика						
1	Веремчук	Анастасия	Игоревна	7	Призер	Очнева Наталия Алексеевна
2	Колодий	Ксения	Александровна	7	Призер	Рапопорт Софья Мариковна

3	Круглякова	Анастасия	Григорьевна	7	Призер	Рапопорт Софья Мариковна
4	Лоткова	Ксения	Юрьевна	7	Призер	Рапопорт Софья Мариковна
5	Степанов	Александр	Алексеевич	7	Призер	Очнева Наталия Алексеевна
6	Анисимов	Александр	Александрович	8	Призер	Очнева Наталия Алексеевна
7	Белявская	Ангелина	Эдуардовна	8	Призер	Очнева Наталия Алексеевна
8	Колесников	Никита	Алексеевич	8	Призер	Очнева Наталия Алексеевна
9	Николаенко	Ксения	Игоревна	8	Призер	Лясовская Анна Григорьевна
10	Серебров	Григорий	Михайлович	8	Призер	Очнева Наталия Алексеевна
11	Стансков	Тимофей	Романович	8	Призер	Очнева Наталия Алексеевна
12	Стародубцева	Мария	Михайловна	8	Призер	Очнева Наталия Алексеевна
Физика						
1	Анисимов	Александр	Александрович	8	Призер	Антонова Елена Иосифовна
2	Стародубцева	Мария	Михайловна	8	Призер	Антонова Елена Иосифовна
Физическая культура						
1	Кузьмин	Даниил	Евгеньевич	11	Призер	Победохин Николай Иванович
2	Косачева	Мария	Александровна	9	Призер	Победохин Николай Иванович
3	Ильин	Георгий	Александрович	8	Призер	Балабанова Татьяна Николаевна
4	Нечитайло	Полина	Михайловна	7	Призер	Нечитайло Ольга Яковлевна
Обществознание						
1	Никонова	Эльвира	Борисовна	7	Призер	Абрамова Елена Леонидовна
2	Осипова	Анастасия	Александровна	7	Призер	Абрамова Елена Леонидовна
3	Конькова	Милена	Ярославовна	10	Призер	Герасимова Анна Юрьевна
4	Трусова	Екатерина	Станиславовна	10	Призер	Герасимова Анна Юрьевна
5	Мелоян	Лиана	Араиковна	11	Победитель	Герасимова Анна Юрьевна
История						
1	Киносян	Карина	Робертовна	7	Призер	Абрамова Елена Леонидовна
2	Смирнов	Костантин	Алексеевич	9	Призер	Абрамова Елена Леонидовна
География						
1	Валяльщикова	Валерия	Александровна	10	Призер	Удальцова Александра Владимировна

Биология						
1	Николаева	Елизавета	Ростиславовна	7	Призер	Ефремова Антонина Павловна
2	Ефимова	Евгения	Станиславовна	8	Призер	Ефремова Антонина Павловна
3	Демкина	Алисия	Андреевна	8	Призер	Ефремова Антонина Павловна
4	Чарторийская	Арина	Витальевна	9	Призер	Ефремова Антонина Павловна
5	Лобанова	Вероника	Валерьевна	10	Победитель	Ефремова Антонина Павловна
6	Павленко	Екатерина	Олеговна	11	Призер	Ефремова Антонина Павловна
7	Родина	Вероника	Алексеевна	11	Призер	Ефремова Антонина Павловна
8	Березовская	Леонилла	Викторовна	11	Призер	Ефремова Антонина Павловна



ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	ОО	Класс	Предмет	Статус участника	Результат (балл)
1	Бурков Иван Павлович	№ 544	11	Английский язык	Призер	97
2	Кузьмин Даниил Евгеньевич	№ 544	11	Физическая культура	Призер	68,72

По итогам районного этапа всероссийской олимпиады и районных олимпиад по предметам школьников Московского района в 2014-2015 уч.году **наиболее успешными участниками олимпиад стали:**

- *Стародубцева Мария, 8а класс* - 3 призовых места в районе по физике, математике и английскому языку;
- *Демкина Алисия, 8а класс* - 2 призовых места в районе по биологии и английскому

языку;

- **Арзуманова Юлия, 7б класс** – стала ПРИЗЕРОМ ГОРОДСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ – 2 место;
- **Бурков Иван, 11а класс** – ПРИЗЕР РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ;
- **Кузьмин Даниил, 11ак класс** – ПРИЗЕР РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

3.8. Участие в мероприятиях конкурсного характера

Конкурсы в школе – одно из составляющих, незабываемой картины из школьных воспоминаний. Как правило, конкурсы проводятся в соревновательной форме, для того, чтобы дети могли проявить себя, взаимодействуя при этом со своими сверстниками. Они могут быть спортивными, стимулируя детей к физическому развитию, интеллектуальными, подталкивая ребят к развитию, а также творческими, помогая детям самовыражаться.

Победы в конкурсах/олимпиадах, грамоты и дипломы представлены на сайте ОУ <http://school544.ru/dostigenia>. Наиболее значимыми стали:

12 октября 2015 года на базе ГБОУ лицея № 373 "Экономический лицей" состоялся **районный этап II Санкт-Петербургского (городского) конкурса юных чтецов "Дети читают классику детям"**. Яркие, эмоциональные, артистичные выступления юных чтецов покорили сердца жюри. Поздравляем учащихся **11А класса Буркова Ивана - Лауреат I степени** в номинации «Три века русской классики (XVIII-XX): лучшее исполнение прозаического текста» и **Селиверстову Валерию - Лауреат III степени**, в номинации «Три века русской классики (XVIII-XX): лучшее исполнение поэтического текста».

20 октября 2015 года **команда 11 "А" класса** приняла участие в **военно - спортивном мероприятии "Мобилизация"** на полигоне г.Петергоф и **заняла 2 место**.

26 октября 2015 г. на базе нашей школы состоялся **праздник "Веселые старты"**, который был организован Муниципальным образованием Новоизмайловское для третьеклассников школ, расположенных на территории округа. **Команда нашей школы заняла 2-е место**.



23 октября 2015 г. состоялся полуфинал школьного отборочного тура **городского конкурса песни на иностранном языке Консонанс-2015**. Путевку на право побороться на выход в финал городского конкурса получила **Исакова Дарья, 10 класс – 1 место**.



28 октября 2015 года **команда 10 «А» класса стала ПОБЕДИТЕЛЕМ** первого этапа **городского конкурса «Петербургец 21 века»**.



В октябре 2015 году наши учащиеся приняли участие во **Всероссийском конкурсе для обучающихся образовательных организаций «Зеленые технологии глазами молодых 2015» с международным участием**, организатором которого явилось детское экологическое движение «Зеленая планета».

Конкурс проходил в Москве, где более 20 участников из более чем 15 регионов РФ, а также Республики Армении, Республики Беларусь и Бразилии представили к защите свои презентации сразу в нескольких форматах: мультимедийная презентация, стендовая презентация, интеллектуальное шоу.

Нашу школу представила **ученица 11 А класса Березовская Леонилла и научный руководитель Ефремова Антонина Павловна.**

По заключению Министерства образования и науки РФ: «Конкурс является примером нестандартного продвижения современных «зелёных» технологий в производство на предприятиях крупного, среднего и малого бизнеса и направлен на выявление и поощрение инициативной и талантливой молодежи».

Всем победителям от Неправительственного экологического фонда имени В.И. Вернадского были вручены ценные призы:

Березовская Леонилла одержала победу в номинации «Зелёные технологии сквозь призму экологического мониторинга» и в номинации «Интеллектуальное шоу»;

Токарева Екатерина стала лауреатом заочного этапа Всероссийского конкурса «Зеленые технологии глазами молодых 2015»



Поздравляем учащихся и педагога со значимой победой и желаем дальнейших успехов на Всероссийском и Международном уровне!



Поздравляем сборную команду учащихся нашей школы, которая представила ОУ на городском региональном этапе Всероссийского конкурса среди образовательных учреждений "Дорога безопасности - 2015". Наша школа стала **Лауреатом 1 степени в номинации "Лучшее образовательное учреждение Санкт - Петербурга по организации работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма".**

28 января 2016 года в Российской национальной библиотеке (Московский пр., 165) состоялось торжественное открытие Дней Шотландии. В рамках данного фестиваля проводился международный художественный конкурс, в котором приняли участие наши ученики 11 А класса - Бурков Иван, Григорьева Антонина и



Калачева Анастасия. Ребята представили работы в стиле шотландских художников, которые были высоко оценены представителями Всемирной федерации Роберта Бернса, деятелей культуры и образования Шотландии. Благодарим ребят за участие и желаем дальнейших творческих успехов!

4 февраля 2016 состоялся финал регионального школьного кубка по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?». Более ста игроков в Санкт-Петербурге соревновались в течение шести месяцев за звание «лучшего». По итогам полугодовой игры команда 11а класса нашей школы заняла 2 место! Руководитель Филиппова Я.А. Поздравляем!



С декабря 2015 по январь 2016 года в театральном - выставочном комплексе «Гостинка Арт» Большого Гостиного Двора прошёл Городской фестиваль детского творчества «Рождество в Петербурге». Организаторами которого стали Комитет по образованию, ГБОУ «СПб ГДТЮ» и городское методическое объединение педагогов по ИЗО и ДПИ. На экспозиции были представлены более 400 индивидуальных и коллективных работ воспитанников изостудий, детско-юношеских клубов, творческих объединений, школ и детских садов Санкт-Петербурга. Поздравляем Перепёлкину Екатерину, учащуюся 6 «А» класса, которая стала ЛАУРЕАТОМ Городского фестиваля детского творчества «Рождество в Петербурге».



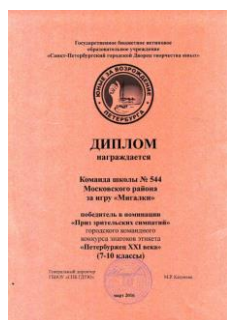
С 31 марта по 1 апреля 2016 года в Санкт-Петербургском аграрном университете (ФГБОУ ВПО СПбГАУ), прошла международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «НАУЧНЫЙ ВКЛАД МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ И РАЗВИТИЕ АПК» (с изданием сборника научных трудов по итогам конференции).

По итогам конференции отмечен высокий уровень подготовки наших школьников, вручены сертификаты участников, а **Чарторийская Арина и Макарова Милана, учащиеся 9Б класса, получили диплом за 2 место.** Руководитель – учитель биологии Ефремова Антонина Павловна.

21 апреля 2016 г. в Библиотечно-информационном центре семейного досуга (Библиотека № 2: Московское шоссе, д. 2) состоялся финал районного краеведческого конкурса групповых творческих проектов для учащихся начальной школы "Азбука Московского района", посвящённая грядущему дню рождения района.



Команда учащихся 2А класса нашей школы (руководитель Буданова Л.К.) заняла 2 место! В ходе работы над проектом ребята познакомились с историей и собирали материалы о различных интересных местах нашего Московского района. <http://ddut-mosk.spb.ru/p1779-page.html> Поздравляем!



Поздравляем сборную команду учащихся 10 класса с победой в городском конкурсе знатоков этикета «Петербург XXI века»! Молодцы! (учащиеся 10 класса - Смирнова Екатерина, Сатюкова Анастасия, Сорокина Виктория, Лобанова Вероника, Трусова Екатерина, Конькова Милена, Федоркова Анастасия, Киринос Кирилл, Колчанов Даниил, Ходырев Тимур; руководитель – Чернышева О.И.)

20 мая 2016 года «Библиотека друзей» открыла свои двери для участников и победителей Районного конкурса детско-юношеского экранного искусства «Майский кинофестиваль». На Майский кинофестиваль было подано 44 видеоработы из 9 образовательных учреждений района. В честь года кино в России в номинации «Телевидение» юные участники создавали видеоработы, посвященные истории кино. На очном этапе работы оценивало профессиональное жюри. Нашу школы представили и получили диплом лауреата учащиеся 4 класса Тришина Валерия, Харитоновна Мария и Маркина Екатерина (руководитель Буркова Л.П.). Поздравляем юные таланты!



31 мая 2016 года в Доме Архитектора прошло заседание молодежной секции Всемирного клуба петербуржцев, на котором лучшие краеведы из Московского района получили награды. Дипломами Всемирного клуба петербуржцев, подарками и цветами были награждены победители городских краеведческих программ для школьников. Сборная команда школы № 544 была награждена как многократный победитель городского командного конкурса юных знатоков этикета «Петербург XXI века».

31 мая 2016 года на заседании постоянной комиссии по экологии и природопользованию Законодательного Собрания Санкт-Петербурга состоялась церемония награждения победителей ежегодного конкурса детского рисунка "Экология глазами детей". На конкурс были представлены и отмечены благодарственными письмами работы наших учащихся - **Тришиной Валерии (4А), Аренкиной Марии (5А), Радовицкой Марии (5А), Бурковой Олеси (6А), Перепелкиной Екатерины (6А) и Арзумановой Юлии (7Б).** Поздравляем и желаем побед в следующих конкурсах!



3.9. Спортивные достижения 2015-2016 учебного года



Целью физического воспитания в школе является всестороннее физическое развитие личности обучающегося, укрепление его здоровья и повышение социальной активности. **Юные спортсмены нашей школы – постоянные участники районных и городских соревнований.**

№ п/п	Дата	Мероприятие	Место проведения	Результат	Ответственные
1	Сентябрь	Школьный этап «Президентских спортивных игр» Легкая атлетика.	Стадион шк. №544	Участие 2-11 кл.	Балабанова Т.Н. Николаев Н.П. Нечитайло О.Я. Победохин Н.И.
2	15.09.2015	Районный этап «Президентские спортивные игры». Легкая атлетика	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47.	Участие 20 чел. 10 класс	Балабанова Т.Н. Победохин Н.И. Николаев Н.П.
3	25.09.2015	Районный этап «Президентские спортивные игры». Настольный теннис	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47.	Участие 6 чел. 8 класс I место юноши	Балабанова Т.Н.
4	24.09.2015	Первенство ГБОУ Московского р-на по кроссу.	Парк городов-Героев	Участие 20 чел.	Победохин Н.И.

5	27.09.2015	«Всероссийские массовые соревнования» «Кросс наций»	СПб Дворцовая Площадь	Участие 20 детей (8-11 кл.)	Балабанова Т.Н. Николаев Н.П.
6	Сентябрь	«Президентские состязания» Школьный этап	Школа №544	Участники 7-10 класс	Победохин Н.И. Балабанова Т.Н. Николаев Н.П. Нечитайло О.Я.
8	29.09.2015	«Президентские состязания» Районный этап	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47.	Участники - 7А класс I место	Нечитайло О.Я.
9	Октябрь	«Веселые старты» школьный этап	Спортзал шк.№544	Участие 5классы 20 чел. I-е место 5-6 кл.	Нечитайло О.Я. Николаев Н.П. Балабанова Т.Н.
10	Ноябрь	«Веселые старты» районный тур	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47.	Участие 3 классы 20 чел. III место	Николаев Н.П. Нечитайло О.Я.
11	26.10.2015	«Веселые старты» МО «Новоизмайловское»	Спортзал шк.№544	Участие 3 классы 20 чел. II место	Николаев Н.П. Нечитайло О.Я.
12	11.11.2015	Ежегодная Спартакиада МО «Новоизмайловское»	Школа №370	8-9 классы 12 человек I место	Николаев Н.П. Балабанова Т.Н.
13	17.11.2015	Ежегодная Спартакиада МО «Новоизмайловское» «День рекордов»	Школа №537	5-6 классы 12 человек II место	Николаев Н.П. Нечитайло О.Я.
14	Ноябрь	«Олимпиада по физической культуре» Школьный тур.	Спортзал шк.№544	Участники 7-8 класс, 9-11 класс	Балабанова Т.Н. Николаев Н.П. Нечитайло О.Я. Победохин Н.И.
15	05.12.2015	«Олимпиада по физической культуре» Районный тур. Теория	Школа №524	Участники 7-8 класс 1д.+1м., 9-11 класс 2юн.+2девушки I место – Нечитайло П. I место – Ильин Г.	Балабанова Т.Н. Николаев Н.П. Нечитайло О.Я. Победохин Н.И.

16	07.12.2015	«Олимпиада по физической культуре» Районный тур. Баскетбол	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47.	Участники 7- 8 класс 2д.+2м., 9-11 класс 2юн.+2девуш ки II место среди старших юношей – Кузьмин Д.	Балабанова Т.Н.. Нечитайло О.Я. Победохин Н.И.
17	08.12.2015	«Олимпиада по физической культуре» Районный тур. Гимнастика	ДЮСШ гимнастика ул.Пулковская	Участники 7- 8 класс 2д.+2м., 9-11 класс 2юн.+2девуш ки I место – Нечитайло П.	Балабанова Т.Н. Николаев Н.П. Нечитайло О.Я. Победохин Н.И.
18	15.12.2015	Военно-спортивный турнир по пейнтболу МО «Новоизмайловское»	Пейнтбольный клуб «Панда» ул.Заставская д.24	Участники 9- 10 класс юноши	Николаев Н.П.
19	февраль	«Лыжня России». «Всероссийские массовые соревнования»	Парк «Авиаторов»		Брыкалова В.Г. Парфенов Н.А.
20	февраль	Районный этап «Президентских спортивных игр» Подгруппа школы № 544 Стритбол.	Спортивный зал шк. №544	Участие 7-8 кл. 1-место	Балабанова Т.Н. Николаев Н.П. Нечитайло О.Я. Победохин Н.И.
21	февраль	Районный этап «Президентские спортивные игры». Стритбол.	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47.	Участие 6 чел. 7-8 класс 4-место	Победохин Н.И.
22	февраль	Районный этап «Президентские спортивные игры». Шашки.	Школа №544	Участие 8 чел. 8 касс	Балабанова Т.Н. Нечитайло О.Я.
23	февраль	Первенство ГБОУ Московского р-на «Зимний фестиваль ГТО»	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47.	Участие 12 чел. 3-11 касс	Балабанова Т.Н. Николаев Н.П. Нечитайло О.Я.
24	февраль	Первенство ГБОУ Московского р-на «Волейбол»	Школа № 537	Участие 12 чел. 8-9 касс 3-место	Балабанова Т.Н. Николаев Н.П. Нечитайло О.Я.

25	март	Первенство ГБОУ Московского р-на «К стартам готовы».	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47.	Участие 12 чел. 18-место	Парфенов Н.А.
26	апрель	Первенство ГБОУ Московского р-на «Легкоатлетическая эстафета»	Парк Победы	Участие 16 детей (8-11 кл.) 3-место	Балабанова Т.Н. Николаев Н.П. Победохин Н.И.
27	апрель	Первенство ГБОУ Московского р-на «Футбол»	Школа №544	Участники 4 класс	Николаев Н.П.
28	апрель	«Веселые старты» МО «Новоизмайловское»	Школа №537	Участники 3 класс 2-место	Нечитайло О.Я.
29	апрель	Спортивно-туристический слет среди учащихся 7-8 кл. МО «Новоизмайловское»	п. Ольгино	Участие 7-8 классы 20 чел. 3-место	Нечитайло О.Я.
30	май	Открытый спортивный праздник учащихся ОУ Московского района «Спортивное ориентирование — в школу»	Школа №495	Участие 4 классы 12 чел.	Николаев Н.П.

3.10. Анализ внеклассной работы по предметам

В течение всего учебного года проводилась активная внеклассная работа по предметам. Было проведено много конкурсов, праздников, внеклассных мероприятий.

Традиционно праздновались Рождество, Новый год, Мамин Праздник, ABCParty для учащихся 1х классов. В сентябре по итогам летнего чтения прошел конкурс инсценировок “BringingStories toLife: SummerReader’s Theatre”, в котором участвовали учащиеся 3-11 классов в нескольких номинациях. Учащиеся участвовали в интернет-конкурсах (в т.ч. изд-ва Просвещение), участвовали в конкурсах плакатов и стенгазет.

В течении года проводились предметные недели математики, русского языка, географии и др. В феврале прошла Неделя иностранных языков, посвященная Санкт-Петербургу. Основными критериями при отборе содержания и методики проведения мероприятий было соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей, предоставление каждому ребенку возможности проявить себя. Проведение мероприятий в оригинальной, нетрадиционной форме, с использованием современных технологий направлено не только на развитие основных видов речевой деятельности, но и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы школьника. Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе различных конкурсов, игр и соревнований, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических



явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывает широкие возможности для индивидуальной работы школьника.



Также в ходе предметной недели были:

- проведены конкурсы рисунков, фотографий, творческих работ учащихся;
- организованы экскурсии в музей Блокадного Ленинграда, Эрмитаж (выставка импрессионистов);
- организована выставка лучших работ для учащихся и родителей.

В ходе проведения предметной недели учителя активно использовали разновозрастный подход к обучению. Завершилась декада общешкольным

мероприятием, на котором были показаны самые лучшие работы школьников. Все участники завершающей конференции были награждены почетными грамотами и призами.

3.11. Данные о поступающих в учреждения профессионального образования

Данные по результативности поступления в ВУЗы подтверждают факт успешности освоения образовательной программы.

По итогам ЕГЭ 2016 года все обучающиеся, которые сдавали экзамены по выбору, поступили в высшие учебные заведения. Среди ВУЗов, в которые поступили выпускники, Санкт-Петербургский государственный университет, высшая школа экономики, Санкт-Петербургский государственный технический университет, БГТУ «Военмех», Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургская государственная академия гражданской авиации, Санкт-Петербургский государственный университет авиационного приборостроения и др.

Большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе, несколько человек продолжили образование в учреждениях среднего специального образования (колледжах).

3.12. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- медицинское сопровождение учащихся.

Психологическая диагностика осуществляется школьным психологом и специалистами ППМС-центра. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами мониторинга.

В течении учебного года психологом были проведены различные диагностики:

- Диагностика первоклассников «Готовность ребенка к обучению в школе».
- Исследование адаптации в 5-ых классах.
- Анкета для первых и пятых классов «Мера родительской заботы».
- Анкетирование родителей по методике «Хорошие ли вы родители?».
- Среди учащихся 5а класса был проведен тест «Определение способов реагирования на конфликт» (тест Томаса).

- Анкетирование среди 8-11 классов по изучению уровня воспитанности
- Анкетирование учащихся 7-ых классов по выявлению отношения к здоровому образу жизни.

- Тестирование «Типы интеллекта» для помощи в определении будущего выбора профессии

Организована группа психологического сопровождения.

На протяжении 2015-2016 уч. года проводились индивидуальные консультации с родителями и законными представителями учащихся школы, **осуществлялась совместная деятельность с ЦПМСС Московского района по утвержденному плану. Заключены договоры на следующий год.**

Медико-социальное сопровождение, социальная работа с социально-незащищенными семьями и коррекция осуществляется Службой здоровья, в состав которой входят психолог, социальный педагог, логопед, педагог-организатор ОБЖ, медицинские работники. Основная задача Службы здоровья – построение здоровьесформирующей образовательной среды школы.

**Отчет-анализ о работе педагога-психолога (педагогической службы)
по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ГБОУ №544,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Название диагностики, возраст (параллель)	Кол-во классов	Кол-во чел.
1.	<i>Мониторинг уровня развития УУД в соответствии с ФГОС</i>		
1.1	Сформированность УУД у учащихся 4 классов (конец года) все 4 классы оба корпуса	5	110
1.2	Тестовый минимум для 2класса (УУД), конец года все 2 классы оба корпуса	5	108
2.	<i>Адаптация ребёнка к школе</i>		
2.1	Эмоциональное отношение к школьному обучению - цветовой тест Люшера все 1 классы оба корпуса	5	138
3	<i>Изучение уровня развития познавательных процессов</i>		
3.1	Диагностика интеллектуальных способностей, 3а 3ак классы	2	49
4	<i>Исследование учебной мотивации</i>		
4.1	Тест скрининговой оценки школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой) 1кл все 1 классы оба корпуса	5	137
4.2	Тест скрининговой оценки школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой) 2а 2б 2ак кл	3	56
5	<i>Социометрия</i>		
5.1	Исследование «Социометрия» (Дж. Морено) – 4а 4б 4в классы	3	62
	Всего по начальной школе за год	28	471
6	Исследование самооценки, определение уровня личностной тревожности		
6.1	Тест тревожности Филиппса 5 класс все 5 классы оба корпуса	5	122
6.2	Тест тревожности Филиппса 7бк класс	1	26
7.1	Тест скрининговой оценки школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой) 5ак класс	1	25
7.2	Исследование мотивации к обучению у учащихся 6бк класс (методика Н.Г. Лускановой), 12 -13 лет.	1	24
8	<i>Профориентация</i>		
8.1	Исследование области и степени сформированности интересов учащихся 7а 7 ак классов. 13-14 лет	2	43
8.2	Анкета «Мой выбор» (профориентация) 8а 8ак 8б 8бк 8в классы	5	128
8.3	Диагностика по карте интересов 8 класс все 8 классы оба корпуса	5	121
8.4	Диагностика по карте интересов 9 класс все 9 классы оба корпуса	4	83
	Всего в средней школе за год	24	383
9	Исследование самооценки, определение уровня личностной тревожности		
9.1	Тест школьной тревожности Филиппса (все 10 классы оба корпуса)	2	48

10.	Профориентация		
10.1	Диагностика по карте интересов 10 кл. все 10 классы оба корпуса	2	54
10.2	Диагностика по карте интересов 11 кл. все 11 классы оба корпуса	2	56
	ВСЕГО в старшей школе за год	6	104
	Всего в школе за год	76	958

Результаты диагностики **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

1.1 Мониторинг уровня развития УУД в соответствии с ФГОС (конец года)

В обследовании приняли участие 110 человек из 4 классов (всего 5 классов) Цель – выявление уровня сформированности личностных УУД (уровень самооценки, уровня школьной мотивации, уровня ценностных ориентаций), коммуникативных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД. Использовались методики:

- детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой)
- анкета школьной мотивации Н.Г Лускановой, методика изучения памяти «10 слов»;
- методика «Корректирующая проба»;
- методика «Незаконченные предложения»;
- методика «Числовые ряды»;

Вывод: уровень личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД у подавляющего большинства учащихся 4 классов соответствует возрастной норме или выше нормы, у большинства учащихся универсальные учебные навыки сформированы. **ВЫШЕ НОРМЫ – 11 чел. НОРМА - 96 чел. НИЖЕ НОРМЫ — 3 чел.**

1.2 Тестовый минимум для 2 класса (УУД), конец года

В обследовании приняли участие 108 человек из 2-ых классов (всего 5 классов) Цель – выявление уровня сформированности личностных УУД (уровень самооценки, уровня школьной мотивации, уровня ценностных ориентаций) коммуникативных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД. Использовались методики:

- детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой)
- анкета школьной мотивации Н.Г Лускановой, методика изучения памяти «10 слов»;
- методика «Корректирующая проба»;
- методика «Незаконченные предложения»;
- методика «Числовые ряды»;

Вывод: уровень личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД у подавляющего большинства учащихся 4 классов соответствует возрастной норме или выше нормы, у большинства учащихся универсальные учебные навыки сформированы.

ВЫШЕ НОРМЫ – 8 чел. НОРМА - 94 чел. НИЖЕ НОРМЫ — 6 чел.

2.1 Адаптация ребёнка к школе

В обследовании приняли участие 138 человек из 1 классов (всего 5 классов)

Цель – исследование завершения процесса адаптации к обучению в младшей школе.

Использовались методики: цветовой тест Люшера;

Вывод: у большинства учащихся адаптация к обучению в школе успешно завершена.

3.1 Диагностика интеллектуальных способностей, 3а 3ак классы

В обследовании приняли участие 49 человек из 3а 3ак классов (всего 2 класса) Цель – Изучение уровня развития познавательных процессов

Вывод: преобладает количество учащихся с уровнем умственного развития в пределах возрастной нормы; для обучающихся, чей уровень ниже нормы спланирована коррекционная работа (развивающие занятия) и проведены консультации с родителями.

ВЫШЕ НОРМЫ – 3 чел. НОРМА - 40 чел. НИЖЕ НОРМЫ — 6 чел.

4.1 Исследование учебной мотивации

В обследовании приняли участие 137 человек из 1-ых классов (всего 5 классов)

Цель – оценка общего уровня школьной мотивации. Использовались методики: тест скрининговой оценки школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой);

Вывод: Среди учащихся 1 –ых классов детей с негативным отношением к школе практически нет, но у многих еще недостаточно сформирована мотивация (16 человек).

4.2 Тест скрининговой оценки школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой) 2кл.

В обследовании приняли участие 56 человек из 2а 2б 2в классов (всего 3 класса)

Цель – оценка общего уровня школьной мотивации. Использовались методики: тест скрининговой оценки школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой);

Вывод: Среди учащихся 2 –ых классов детей с негативным отношением к школе практически нет, но у многих еще недостаточно сформирована мотивация (17 человек).

5.1 Исследование «Социометрия» (Дж. Морено) – 4 класс

В обследовании приняли участие 62 человека из 4а 4б 4в классов (всего 3 класса). Цель – исследование стиля взаимодействия учащихся, сложившихся в классе взаимоотношения, уровня коммуникативной компетенции. Использовались методики: «Социометрия» (Дж. Морено)

Вывод: по результатам диагностики выявлены лидеры, популярные, предпочитаемые и пренебрегаемые; даны рекомендации классным руководителям по построению конструктивных взаимоотношений в классе.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6.1 Адаптация пятиклассников к условиям обучения в средней школе (тест школьной тревожности Филиппса)

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста. Определение общего внутреннего эмоционального состояния школьника в соответствии с наличием тех или иных тревожных факторов. В обследовании приняли участие 122 ребенка 5 –ых классов (5 классов). В ходе проведения диагностических обследований было выявлено, что **повышенный уровень тревожности** имеют 35 чел. Анализ результатов показал, что у большинства испытуемых уровень тревожности низкий или средний. **Вывод: хор. психологический климат в школе.**

6.2 Тест тревожности Филиппса 7бк класс

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста. Определение общего внутреннего эмоционального состояния школьника в соответствии с наличием тех или иных тревожных факторов. В обследовании приняли участие 26 уч-ся из 7бк класса (1 класс). В ходе проведения диагностических обследований было выявлено, что повышенный уровень тревожности имеют 4 чел.

Анализ результатов показал, что у большинства испытуемых уровень тревожности низкий или средний.

Вывод: это говорит о хорошем психологическом климате в классе и в школе.

7.1 Исследование мотивации и личностных ценностей

В обследовании приняли участие 25 человек из 5ак класса (1 класс). При исследовании использовались следующие методики:

Тест скрининговой оценки школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой). Цель – оценка общего уровня школьной мотивации. Использовались методики: тест скрининговой оценки школьной мотивации Н. Г. Лускановой;

Вывод: в 5ак классе детей с откровенно негативным отношением к школе практически нет; у большинства уч-ся ур. школьной мотивации средний или выше среднего.

7.2 Исследование мотивации к обучению у учащихся 6-х классов (методика Н.Г. Лускановой), 12 -13 лет.

В обследовании приняли участие 24 человека из 6бк класса (2) (1 класс). При исследовании использовались следующие методики:

Тест скрининговой оценки школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой). Цель – оценка общего уровня школьной мотивации. Использовались методики: тест скрининговой оценки школьной мотивации Н. Г. Лускановой;

Вывод: в 6бк (2) классе детей с откровенно негативным отношением к школе практически нет; у большинства учащихся уровень школьной мотивации средний или выше среднего.

Профориентация

8.1 Исследование области и степени сформированности интересов учащихся 7а 7ак классов.

13-14 лет

8.2 Анкета «Мой выбор» (профориентация) 8 класс

В обследовании приняли участие 171 человек из 7а 7б классов (2 класса – 43 человека) и 8а 8б 8в 8бк классов (5 классов – 128 человек)

Цель – помочь старшеклассникам в профессиональном самоопределении, выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Использовались методики: анкета «Мой выбор»; опросник профессиональных склонностей;

Вывод: У большинства учащихся выявлена высокая или средняя степень сформированности интересов. Учащиеся ознакомлены с миром профессий и с особенностями современного рынка труда. Даны рекомендации учащимся по выбору дальнейшего маршрута обучения, по выбору профессии с учетом их индивидуальных склонностей. Все учащиеся получили данные о своих предпочтениях в выборе профессии.

8.3;8.4 Диагностика по карте интересов 8 класс и 9 класс

В обследовании приняли участие 170 человек из 7 классов

Цель – помочь старшеклассникам в профессиональном самоопределении, выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся. Использовались методики: анкета «Мой выбор»; опросник профессиональных склонностей; **Вывод:** У большинства учащихся выявлена высокая или средняя степень сформированности интересов. Учащиеся ознакомлены с миром профессий и с особенностями современного рынка труда. Даны рекомендации учащимся по выбору дальнейшего маршрута обучения, по выбору профессии с учетом их индивидуальных склонностей.

Все учащиеся получили данные о своих предпочтениях в выборе профессии.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

9. Исследование самооценки, определение уровня личностной тревожности

9.1 Адаптация десятиклассников к условиям обучения в средней школе (тест школьной тревожности Филипса)

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей старшего школьного возраста. Определение общего внутреннего эмоционального состояния школьника в соответствии с наличием тех или иных тревожных факторов. В обследовании приняли участие 48 учащихся из 2 классов. В ходе проведения диагностических обследований было выявлено, что повышенный уровень тревожности имеют 17 чел. (6%) в 10-ых классах. Анализ результатов показал, что у большинства испытуемых уровень тревожности низкий или средний.

Вывод: хороший психологический климат в классах и в школе.

10.1; 10.2 Диагностика по карте интересов 10 кл и 11 кл.

В обследовании приняли участие 110 человек из 4 классов

Цель – помочь старшеклассникам в профессиональном самоопределении, выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Использовались методики:

- анкета «Мой выбор»;
- опросник профессиональных склонностей;

Вывод: У большинства учащихся выявлена высокая или средняя степень сформированности интересов. Учащиеся ознакомлены с миром профессий и с особенностями современного рынка труда. Даны рекомендации учащимся по выбору дальнейшего маршрута обучения, по выбору профессии с учетом их индивидуальных склонностей. Все учащиеся получили данные о своих предпочтениях в выборе профессии.

2. ГРУППОВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (ПРОФИЛАКТИКА, КОРРЕКЦИЯ, РАЗВИТИЕ)

п/п	Название программы, возраст (параллель)	Кол-во групп/классов	Кол-во чел.
1	«Наш дружный класс» 1 класс	2	59
2	«Здоровье – мое богатство» 4 класс	3	76
3	«Тропинка к своему Я» (Программа адаптации для 1-ых классов) (О.В. Хухлаева) 1-2 кл	1	18

	Всего по начальной школе	6	153
3	«Дружный класс», 5ак класс	1	29
4	«Конфликты в нашей жизни» 6а бак	2	43
5	«Здоровье в наших руках», 8 класс (все классы оба корпуса)	5	115
	Всего по средней школе за год	8	335
6	Профилактика стрессовых состояний у старших школьников при сдаче экзаменов		
6.1	«Готовимся к экзаменам: как сохранить здоровье», 11 классы	2	51
6.2	«Как эмоционально подготовиться к экзаменам» 11 кл		62
	Всего по старшей школе за год	2	62
	ВСЕГО	16	550

Результативность по программам:

1. «Наш дружный класс» В программе приняли участие 59 человек из 1-ых классов ОУ
Цель – формирование сплочённого детского коллектива, обучение основам конструктивного общения, саморегуляции; профилактика и укрепление психологического и психического здоровья детей в процессе адаптации в начальной общеобразовательной школе.

Вывод: программа способствовала сплоченности коллектива, социализации детей в классе, снижению агрессивных проявлений.

2. «Здоровье – мое богатство» (4 класс) В программе приняли участие 76 человек из 4 классов (всего 3 класса)

Цель – развитие представления о здоровом образе жизни.

Вывод: согласно результатам анкетирования детей, программа способствовала формированию представления о здоровом образе жизни

3. Программа адаптации «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева) В программе приняли участие 18 человек из 1-2 классов (всего 1 класс - сборный)

Цель – профилактика и укрепление психологического и психического здоровья детей в процессе адаптации в начальной общеобразовательной школе.

Вывод: программа способствовала успешной адаптации детей к школе и социализации в коллективе класса, снятию эмоционального напряжения, снижению агрессивных проявлений.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. «Дружный класс»

В программе приняли участие 29 человек из 5ак класса Цель – сплочение коллектива, адаптация к условиям средней школы.

Вывод: программа способствовала успешной адаптации детей к школе, снятию эмоционального напряжения, снижению агрессивных проявлений. .

2. «Конфликты в нашей жизни»

В программе приняли участие 68 человек из 6-8 классов (всего 3 класса). Цель – развитие конфликтной компетентности учащихся.

Вывод: программа способствовала снижению количества конфликтных ситуаций.

3. «Здоровье в наших руках»

В программе приняли участие 115 человек из 8 класса (5классов) Цель – профилактика вредных привычек у подростков.

Вывод: программа способствовала формированию у учащихся установок на здоровый образ жизни.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4. Профилактика стрессовых состояний у старших школьников при сдаче экзаменов

«Готовимся к экзаменам: как сохранить здоровье», 11 классы В программе приняли участие 51 человек из 11 классов (всего 2 класса)

Цель – сохранение здоровья учащихся в период государственной итоговой аттестации. **Вывод: программа способствовала снижению тревожности у уч-ся. Уч-ся ознакомлены со**

способами поддержки физического и психологического здоровья в период подготовки и сдачи экзаменов

5. «Как эмоционально подготовить себя к экзаменам» 11 кл В программе приняли участие 62 человека из 11 классов (всего 2 класса) Цель – сохранение здоровья учащихся в период государственной итоговой аттестации.

Вывод: программа способствовала снижению тревожности у учащихся. Учащиеся ознакомлены со способами поддержки физического и психологического здоровья в период подготовки и сдачи экзаменов.

2.2 Развивающие программы

№ п/п	Название программы, возраст	Кол-во групп/классов	Кол-во чел.
1	Развивающие занятия 1 класс (По методическому пособию с электронным приложением – автор Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус» 2010. Серия «Школьный психолог»)	1а,б классы (сборная группа)	12
2	Развивающие занятия 1 класс (По методическому пособию с электронным приложением – автор Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус» 2010. Серия «Школьный психолог»)	1а,б,в,к классы(2) (сборная группа)	18
3	Развивающие занятия 2 класс (По методическому пособию с электронным приложением – автор Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус» 2011. Серия «Школьный психолог»)	2а,б,в классы (сборная группа)	14
4	Развивающие занятия 2 класс (По методическому пособию с электронным приложением – автор Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус» 2011. Серия «Школьный психолог»)	2а,б,в,к классы(2) (сборная группа)	18
5	Развивающие занятия 3 класс (По методическому пособию с электронным приложением – автор Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус» 2011. Серия «Школьный психолог»)	3а,б (сборная группа)	12
6	Развивающие занятия 3 класс (По методическому пособию с электронным приложением – автор Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус» 2011. Серия «Школьный психолог»)	3а,б,в,к (2) (сборная группа)	15
7	Развивающие занятия 4 класс (По методическому пособию с электронным приложением – автор Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус» 2012. Серия «Школьный психолог»)	4а,б,в (сборная группа)	14
8	Развивающие занятия 4 класс (По методическому пособию с электронным приложением – автор Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус» 2012. Серия «Школьный психолог»)	4а,б,к (2) (сборная группа)	12
	Всего по начальной школе	8 групп	115
9	«Я учусь учиться» (психологический курс развив. занятий для учащихся 5 – 7 классов)	5-7 кл. (сборная гр.)	15
	Всего по средней школе	1	15
	ВСЕГО	9	130

Результативность по программам:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 -8 Развивающие занятия по методическому пособию с электронным приложением – автор Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус» 2010, 2011.Серия «Школьный психолог» В программе приняли участие 115 человек из 1-4 классов (всего 8 групп)

Цель – адаптация учащихся начальных классов к обучению в школе и успешному освоению ими учебной деятельности, развитие внимания, памяти, навыка чтения, повышение учебной мотивации. **Вывод: успешному освоению учебного материала мешает отсутствие навыка осмысленного чтения, нарушения памяти и несформированность словесно-логического**

мышления. Развитие этих показателей положительно сказывается на оценках. Родителям и педагогам даны рекомендации.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

9. «Я учусь учиться»

Приняли участие 15 человек из 5 – 7 классов (1 группа) Цель – развитие умения правильно использовать учебное время, обучение приемам запоминания, получения и закрепления полученных знаний. **Вывод: программа способствовала успешному освоению учебной программы.**

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10. «Я среди других людей» (по методическому пособию «Я – подросток» (программа уроков психологии) - автор А.В. Микляева.- С-Пб Издательство «Речь» 2006. Серия «Мастерская психологии и психотерапии»)

В программе приняли участие 18 человек из 10 классов (всего 2 группы) Цель – развитие коммуникативных навыков.

Вывод: программа способствовала развитию взаимопонимания и взаимоуважения.

3.ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ)

Тематика работы с обучающимися/ воспитанниками, состоящими на внутришкольном контроле, на учете в ОДН и КДН:

Проведение бесед о правилах поведения- «Воровство»

Проведение бесед по повышению правовой культуры «Предупреждение агрессивного поведения»

Проведение профилактик. бесед о вредных привычках- «Здоровый образ жизни – основа будущего» - «Вред употребления спиртных напитков»

Профилактика правонарушений- «Ложь, воровство, попрошайничество» **Участие в работе школьного Совета профилактики Основные причины обращения:**

Примерные причины обращений	Кол-во человек
1. Семейные проблемы	58
2. Семейные проблемы связанные с употреблением ПАВ, из них:	нет
3. Табак	нет
4. Алкоголь	нет
5. Наркотики	нет
6. Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ	нет
7. Социальная дезадаптация.	8
8. Межличностные проблемы	20
9. Личностные проблемы	36
10. Проблемы обучения	96
11. Логопедические проблемы	логопеды школы
12. Выбор образовательного маршрута (ТМППК)	2
13. Профориентация	Все 9 и 11 классы
14. Кризисные ситуации, в т.ч.	нет
15. Суицид	нет
16. Жестокое обращение с детьми	нет
17. Насилие	нет
18. Информационно-справочные	141
19. Другое (указать причины)	-

4. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Работа с детьми

№ п/п	Название\тематика лекций, др. видов информационно-просветительской деятельности	Возраст (параллель)	Кол-во групп/классов	Кол-во
1	Мир эмоций (психологическая игра для учащихся)	2в класс	2	53

2	Давайте жить дружно (занятие для учащихся)	4в 4ак классы	2	58
3	Занятие «Культура общения»	3а 3ак 3б 3бк класс	4	115
	Всего по начальной школе за год		8	226
5	«Здоровье – мое богатство» (о вреде курения)	5а 5ак класс	2	52
6	Беседа об агрессивном поведении.	7 бк класс	1	27
7	Информационное занятие «Определение профиля обучения»	9а 9б 9ак 9бк	4	96
8	«Моя семья – моя крепость» (классный час)	6б 6в 6ак	3	68
	Всего по средней школе		10	243
9	Типичные ошибки при выборе профессии. Обзор рынка труда в СПб.	10а 10ак	2	46
10	Как подготовиться к экзаменам? (рекомендации)	11класс	2	49
	Всего по старшей школе		4	95
	ВСЕГО		22	564

4.2. Работа с родителями

№ п/п	Тематика бесед, методических рекомендаций и т.п.	Возраст детей (параллель)	Кол-во мероприятий	Кол-во родителей
1	Родителям будущих первоклассников	6 – 7 лет	1	96
2	Родительские собрания «Проблемы адаптации в 1-м классе»	1 классы	1	112
3	Возрастные особенности детей (3-4классы)	3-4классы	1	68
4	Подготовка для родительских собраний упражнений по развитию внимания	1 -4 классы	1	22
5	Родителям будущих пятиклассников	4 классы	2	74
6	Психологические аспекты окончания начальной школы	4 классы	5	121
	Всего по начальной школе за год		11	471
7	Как помочь ребенку адаптироваться к обучению в средней школе	5 классы	3	54
8	Мой подросток	5-6 классы	4	26
9	Родительское собрание «Неформальные молодежные организации»	8 классы	1	45
10	Психологические аспекты подготовки к экзаменам	9 классы	4	61
	Всего по средней школе за год		9	186
11	Как помочь ребенку успешно сдать экзамены?	11классы	1	32
12	Психологическая помощь родителей детям при подготовке и сдаче итоговых экзаменов	11классы	2	54
	Всего по старшей школе за год		2	122
	ВСЕГО		22	779

8.3. ГРУППОВАЯ и индивидуальная РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Тематика семинаров, круглых столов, совещаний, конференций и т.п. Название программы (если есть)	Кол-во педагогов
1	ШМО начальной школы «Проблемы адаптации первоклассников»	5
2	«Применение психологических приемов для снятия эмоционального напряжения у учащихся на уроках».	8
3	Информационное сообщение с методическими рекомендациями по работе с родителями по возрастным особенностям детей.	14
4	Прогнозирование возможных трудностей обучения на основе проведенной	5

	диагностики 4-х классов	
5	Педагогич. совещание по информированию учителей о результатах диагностики УУД у 4-ых(перед переходом в основную школу).	5
	всего	34

5. РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Система работы: Все учащиеся с ОВЗ находятся на психолого – педагогическом сопровождении, включающем консультирование детей, родителей, педагогов, проведение ПМПК школы, рекомендации и направление в другие организации для оказания помощи; коррекционная работа с детьми. В ГБОУ № 544 обучаются следующие категории детей в ОВЗ:

11 человек (дети – инвалиды)

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА \ ПМПК

На ПМПК в течение 2-го полугодия 2015-2016 учебного года обратились всего 7 учащихся, 8 родителей. Всего было проведено 3 заседания комиссий. По результатам комиссии Направлены на консультацию в ЦПМСС Моск. района 1 человек; К другим специалистам (врачам и др.) – 3 человека. На ТПМПК в ГБУ ДО ЦПМСП Моск. р-на направлены 2 чел

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Участие в работе школьного и районного МО. Формирование банка психодиагностических методик, психолого-педагогической и методической литературы в течение учебного года УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ, КРУГЛЫХ СТОЛАХ

- «Конференция по теме: «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС»

Ленинградский областной институт развития образования» 29 сентября 2015 г. ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

- Комитет по образованию Санкт – Петербургская академия постдипломного образования Петербургский образовательный форум 2016

5-ая Всероссийская научно – практическая конференция «На пути к школе здоровья: Лучшие практики подготовки современного педагога 24 – 25 марта 2016 года

- СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики» Семинар «Психологическое здоровье участников образовательного процесса» 28 марта 2016г.

3.13. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ школе №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

В школе соблюдаются все права ребенка. Коллектив школы следит за тем, чтобы права несовершеннолетних не были ущемлены. В случаях нарушения прав и свобод несовершеннолетних принимаются необходимые меры. По информированию обучающихся о правах и обязанностях, учительским коллективом проводится большая работа. Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию. Много нового о правах и обязанностях людей учащиеся узнают на уроках истории и обществознания. Беседы об ответственности несовершеннолетних проводят социальные педагоги школы, представители ПДН УМВД. Проводится правовой всеобуч родителей. В плане воспитания законопослушного поведения через дополнительное образование организована работа кружков.

В классах ведутся тетради посещения учащихся, которую заполняет староста класса. Классный руководитель анализирует полученную информацию и, если есть дети с пропусками без уважительных причин, он сообщает о данном ученике в социальную службу. Одновременно социальные педагоги выявляют детей, систематически пропускающих занятия, а через классного руководителя выясняют причины пропусков уроков. Полученные сведения обрабатываются социальной службой и выносятся на рассмотрение административного совета, педагогического совета. Если данные меры не дают положительного результата, то обучающийся ставится на ВШК и работа с ним продолжается уже на КДН и ЗП. Разработаны уровни принятия мер к учащимся-правонарушителям.

Индивидуальная работа с несовершеннолетними ведется по трем направлениям. Вначале с ребенком работает классный руководитель. Он выясняет причины неуспеваемости или не посещения уроков обучающимися. Если классный руководитель не может самостоятельно справиться с проблемами учащегося, то он подключает к работе с ребенком психолога школы и сообщает о возникших проблемах в социальную службу. Для эффективной индивидуальной работы с ребенком составляется план индивидуальной работы и составляется график бесед с психологом и социальным педагогом, а также план посещения учащихся на дому. На каждого ученика, стоящего на учете ВШК, ПДН, КДН и ЗП собран пакет документов.

Для организации досуга детей в период каникул родители (законные представители) обучающихся проинформированы о правилах предоставления путевок в детские оздоровительные лагеря, об оздоровительных лагерях дневного пребывания на территории Московского района Санкт-Петербурга, об адресах и работе дежурных клубов Московского района в летний период. В осенние, зимние и весенние каникулы с детьми работают классные руководители и педагоги ДО по планам воспитательной работы и руководители кружков и секций.

Школа успешно взаимодействует с МО «Пулковский меридиан», которые помогают в работе с проблемными семьями, оказывают материальную помощь детям из малообеспеченных и проблемных семей. Ими организуются праздники, где проходит вручение подарков в виде набора учебных принадлежностей для детей разных социальных групп, подарков первоклассникам, оказание материальной помощи выпускникам из разных категорий семей.

Школа сотрудничает с ППМСС Московского района Санкт-Петербурга. В центр направляются дети для коррекции поведения. Для родителей проводятся консультации и разрабатываются рекомендации.

Налажены тесные контакты с ОДН 51 о/п и отделом опеки и попечительства МО «Пулковский меридиан», МО «Новоизмайловское». Они помогают в решении трудных ситуаций, оказывают своевременную помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультируют по вопросам, возникающим в работе с несовершеннолетними.

Для проведения бесед и консультаций, в школу приглашаются представители наркоконтроля. Тесный контакт у школы и с «Центром помощи семье и детям Московского района Санкт-Петербурга». В школе проводятся анкетирование, интервьюирование родителей и индивидуальные консультации для детей и родителей. Если информация подтверждается и есть серьезные проблемы во взаимоотношениях между детьми и родителями, то к работе с семьей подключаются социальные педагоги. Работа начинается с обследования жилищно-бытовых условий семьи и беседы с соседями, если возникает такая необходимость. Затем семья ставится на ВШК. Разрабатывается план индивидуальной работы с учащимися и их родителями. Работа с семьей ведется по трем направлениям: работа с ребенком, работа с родителями, работа с социумом, который окружает семью. В школе применяется технология работы, где задействованы программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, положение о постановке на учет несовершеннолетних, уровни принятия мер к правонарушителям, подобран пакет документов по индивидуальной работе с детьми «группы риска».

Активно работает Отделение дополнительного образования, которое охватывает 600 человек, общее количество объединений – 41.

Школьный психолог проводит диагностику по параллелям по тестам на тревожность, на агрессивность и интеллект, внутрисемейные отношения, отслеживают адаптацию при поступлении детей в школу и переходе начального звена в среднее, тесты на самоопределение, профориентацию и консультируют родителей. Социальные педагоги ведут работу с трудными и проблемными детьми и семьями, занимаются профилактической работой по здоровому образу жизни, осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и защите личности, выступают посредником между учеником, родителем и классным руководителем. Формами рассмотрения вопросов по профилактики безнадзорности и правонарушений: малые педагогические советы, педагогические консилиумы, педагогические советы, которые оформляются в виде протоколов заседаний и отчетов.

Школа обеспечивает своевременное информирование инспекторов по делам

несовершеннолетних УМВД РФ по Московскому району Санкт-Петербурга о несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

За учебный год 18 родителей получили консультацию о городских лагерях, 5 человек в трудной жизненной ситуации, 12 человек по профориентации, 8 человек конфликтная ситуация в классе, 47 человек по оформлению льготного проезда, 25 человек по оформлению бесплатного питания, 17 человек по проблемам с успеваемостью.

Традиционно в школе приоритетом в профилактической работе является оперативное, достоверное информирование родителей (законных представителей) обо все проблемах их детей: успеваемость, посещаемость уроков, поведение на уроках, и ряд других проблем.

Все опекаемые несовершеннолетние находятся под контролем законных представителей. Школа работает в контакте с опекунами. Проблем в учебе, с поведением у опекаемых детей нет.

Несовершеннолетние инвалиды находятся на социально-педагогическом сопровождении. Школа работает в контакте с родителями. Проблем в обучении, поведении нет.

По прежнему, недостатком в работе является закрытость проблемных детей, отсутствие должной информации о родителях, о семье. Особенно это касается вновь пришедших учащихся из других школ. Учащиеся, переведённые родителями из других школ по различным причинам, к сожалению, приходят с серьёзными проблемами. В результате упускается время для предотвращения конфликтных ситуаций.

Критерии оценки:

1. Отслеживание эффективности всей программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ школе №544»:

- 1.1. Формирование у детей и подростков представлений об общечеловеческих ценностях.
- 1.2. Уменьшение количества детей группы риска.
- 1.3. Уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

2. Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы

2.1. Проведение опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношений к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей в мероприятия.

Конечный результат реализации программы:

1. Положительная динамика состояния преступности, преодоления тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.

2. Создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе. Стабилизации числа беспризорных детей и подростков.

3. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения

4. Продолжить работу сотрудничества с родителями школы по увеличению охвата детей по организации досуга подростков на базе учебного учреждения, ПМК, кружков, секции Московского района с целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков.

Ожидаемые результаты

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

2. Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

3. 100% занятость детей во внеурочное время. Удовлетворение реализации творческой потребности каждого ребенка, создание ситуации успеха.

За определённый период преодолены негативные тенденции такие, как враждебность, нетерпимость друг к другу, агрессия. Вся работа была направлена на формирование в школьном коллективе позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание другого человека. В этом направлении была проведена работа по совершенствованию школьного самоуправления.

3.14. Логопедическая работа на логопункте ГБОУ СОШ № 544 с углублённым изучением английского языка

Анализ состояния речевого развития детей и логопедической работы представлен за период с 2012 по 2016 год. Использовались уровни речевого развития детей, предложенные Т.А. Фотековой (Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 96 с. – (Библиотека логопеда-практика).

На начало 2012/2013 учебного года детей с нарушениями речи зачислено на логопедические занятия 72 человека, помимо них выбыло в течение года по уважительной причине 2 человека.

На начало 2013/2014 учебного года детей с нарушениями речи зачислено на логопедические занятия 148 человек, выбывших нет.

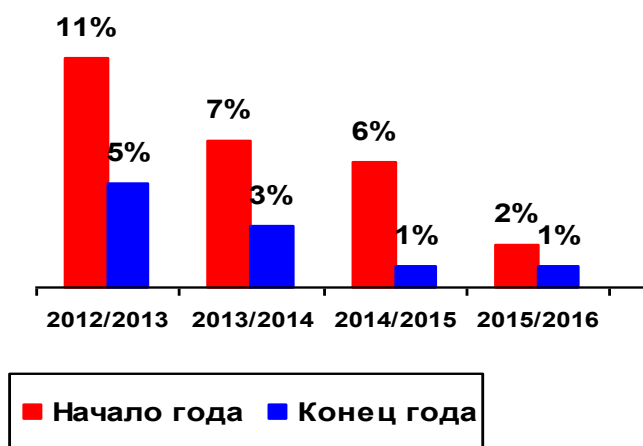
На начало 2014/2015 учебного года детей с нарушениями речи зачислено на логопедические занятия 148 человек, выбывших нет.

На начало 2015/2016 учебного года детей с нарушениями речи зачислено на логопедические занятия 122 человека, выбывших нет.

Нарушения произношения отдельных звуков оценивались как минимальные речевые нарушения (IV уровень успешности по Т.А. Фотековой). Нарушения произношения звуков в сочетании с нарушениями фонематического анализа оценивались как лёгкие нарушения речи, которые всё же могут осложнить или замедлить усвоение письма (III уровень успешности по Т.А. Фотековой). Нарушения письменной речи (дисграфия) оценивались как выраженные речевые нарушения, поскольку усвоение письменной речи – это одна из основных целей обучения в начальной школе (II уровень успешности по Т.А. Фотековой). Наконец, общее недоразвитие речи (сочетание нарушений устной и письменной речи, бедность словаря, аграмматизмы) оценивалось как нарушения речи, препятствующие успешному обучению в школе, так как при ОНР нарушается не только коммуникативная, но и познавательная функция речи (I уровень успешности по Т.А. Фотековой).

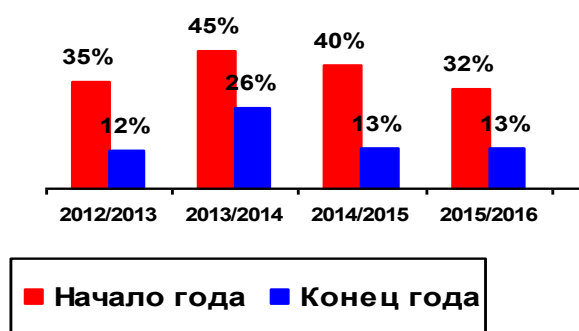
Диаграмма 1

**Количество детей с минимальными речевыми нарушениями
(IV уровень успешности по Т.А. Фотековой)**



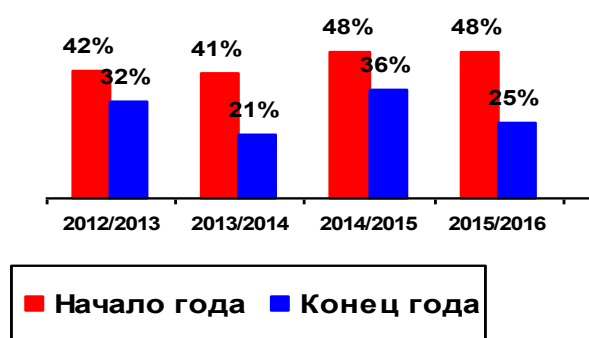
Вывод: нарушение произношения 1 – 2 звуков – достаточно легко устранимый в условиях общеобразовательной школы речевой дефект. Количество таких детей с течением учебных лет на логопункте снижается.

**Количество детей с речевыми нарушениями лёгкой степени выраженности
(III уровень успешности по Т.А. Фотековой)**



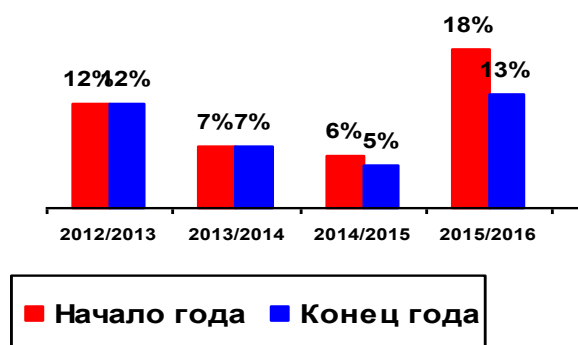
Вывод: нарушение произношения или смешение нескольких групп звуков в общеобразовательной школе устраняются в процессе исправления более сложных дефектов, таких как артикуляторно-акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания, требуют более длительного логопедического воздействия, чем минимальные речевые нарушения.

**Количество детей с выраженными речевыми нарушениями
(II уровень успешности по Т.А. Фотековой)**



Вывод: нарушения письменной речи почти всегда являются самыми распространёнными речевыми нарушениями в общеобразовательной школе. Это выраженные речевые нарушения, т.к. мешают овладению программой начальной школы. Количество детей с подобными нарушениями из года в год не претерпевает значительных изменений.

**Количество детей с выраженными речевыми нарушениями,
препятствующими успешному обучению в общеобразовательной школе
(I уровень успешности по Т.А. Фотековой)**



Вывод: выраженные речевые нарушения, препятствующие успешному обучению в общеобразовательной школе, имеют слабую тенденцию к снижению, могут сохраняться у учащихся и при переходе в среднюю школу.

Таблица 1

Динамика устранения нарушений речи

Уровни реч. разв. Время обследов.	IV	III	II	I	Итого
Сентябрь 2012 года	11% (8 чел.)	35% (25 чел.)	42% (30 чел.)	12% (9 чел.)	100% (72 чел.)
Май 2013 года	5% (4 чел.)	12% (9 чел.)	32% (23 чел.)	12% (9 чел.)	Улучшение 61% (45 чел.)
Улучшение речи в конце 2012/2013 года	Значительное улучшение 17% (13 чел.)		Заметное улучшение 32% (23 чел.)	Незначительное улучшение 12% (9 чел.)	Чистая речь 39% (27 чел.)
Сентябрь 2013	7% (11 чел.)	45% (66 чел.)	41% (60 чел.)	7% (11 чел.)	100% (148 чел.)
Май 2014	3% (5 чел.)	26% (38 чел.)	21% (31 чел.)	7% (11 чел.)	Улучшение 57% (85 чел.)
Улучшение речи в конце 2013/2014 года	Значительное улучшение 29% (43 чел.)		Заметное улучшение 21% (31 чел.)	Незначительное улучшение 7% (11 чел.)	Чистая речь 43% (63 чел.)

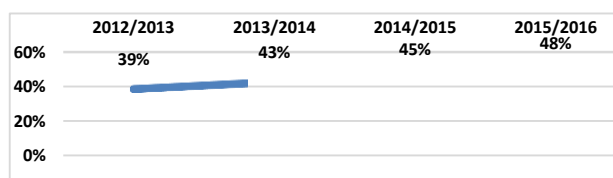
Уровни реч. разв. Время обследов.	IV	III	II	I	Итого
Сентябрь 2014 года	6% (10 чел.)	40% (59 чел.)	48% (71 чел.)	6% (8 чел.)	100% (148 чел.)
Май 2015 года	1% (1 чел.)	13% (20 чел.)	36% (53 чел.)	5% (7 чел.)	Улучшение 55% (81 чел.)
Улучшение речи в конце 2014/2015 года	Значительное улучшение 14% (21 чел.)		Заметное улучшение 36% (53 чел.)	Незначительное улучшение 5% (7 чел.)	Чистая речь 45% (67 чел.)
Уровни реч. разв. Время обследов.	IV	III	II	I	Итого
Сентябрь 2015 года	2% (2 чел.)	32% (39 чел.)	48% (59 чел.)	18% (22 чел.)	100% (122 чел.)
Май 2016 года	1% (1 чел.)	13% (16 чел.)	25% (31 чел.)	13% (16 чел.)	Улучшение 52% (64 чел.)
Улучшение речи в конце 2015/2016 года	Значительное улучшение 14% (17 чел.)		Заметное улучшение 25% (31 чел.)	Незначительное улучшение 13% (16 чел.)	Чистая речь 48% (58 чел.)

Обобщающий вывод:

По логопункту ГБОУ СОШ № 544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга учащиеся начальных классов логопедической помощи обеспечены. За исследуемый период наблюдается положительная динамика устранения речевых нарушений

Выпуск учащихся с чистой речью

Диаграмма 5



3.15. Конкурсы педагогического мастерства.

«Педагог лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием»

А. Дистервег

Развитие педагогического потенциала является одним из 5 направлений национальной образовательной инициативы "Наша новая школа". Творческие поиски, воплощенные в профессиональном педагогическом опыте, отражают богатый внутренний мир педагога, его способность к рефлексии и экспериментированию. Такую возможность педагогу предоставляет участие в конкурсах педагогического мастерства.

Профессиональные конкурсы — это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует эффективному развитию отечественной системы образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций. Профессиональные педагогические конкурсы - помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Их можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование, как развивающуюся практику, как полимотивированную индивидуальную и совместную деятельность, направленную на демонстрацию лучших профессионально-личностных качеств его участников и их саморазвитие.

В 2015-2016 учебном году педагоги ГБОУ школы №544 активно принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ ПЕДАГОГОВ ОУ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА:

- **Голованова Ольга Андреевна**, учитель географии –
 - ЛАУРЕАТ конкурса педагогических достижений Московского района в номинации " ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАДЕЖДЫ";
- **Удальцова Александра Владимировна**, учитель начальных классов и географии -
 - ПОБЕДИТЕЛЬ районного этапа V городского фестиваля учителей ОУ Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в номинации «Духовно-нравственное направление»;
- **Ивановская Ольга Геннадьевна**, учитель-логопед -
 - ПОБЕДИТЕЛЬ районного этапа V городского фестиваля учителей ОУ Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в номинации «Духовно-нравственное направление».
- **Ивановская Ольга Геннадьевна**, учитель-логопед -
 - ЛАУРЕАТ профессионального конкурса педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Моя планета: литература, экология, культура» в номинации «От экологии природы к экологии культуры» (диплом)
- **Буркова Лариса Петровна**, учитель изобразительного искусства –
 - ПОБЕДИТЕЛЬ районного тура городского профессионального педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» в номинации «Виртуальный музей».
 - ПОБЕДИТЕЛЬ профессионального конкурса педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Моя планета: литература, экология, культура» в номинации «Книга - великий учитель»;
 - ПОБЕДИТЕЛЬ районного конкурса педагогического мастерства «Использование информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании» в номинации «Видеоролик (в формате«Windows Movie Maker» или др.)».
- **Буданова Любовь Кимовна**, учитель начальных классов –
 - ПОБЕДИТЕЛЬ районного тура городского профессионального педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» в номинации «Виртуальный музей».

- ПОБЕДИТЕЛЬ профессионального конкурса педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Моя планета: литература, экология, культура» в номинации «Книга - великий учитель»;
- ПОБЕДИТЕЛЬ районного конкурса педагогического мастерства «Использование информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании» в номинации «Видеоролик (в формате «Windows Movie Maker» или др.)».
- **Паушев Алексей Сергеевич**, зам. директора по ВР -
- ПОБЕДИТЕЛЬ профессионального конкурса педагогов и организаторов воспитательного процесса Московского района Санкт-Петербурга «Воспитавай личность» в номинации «Заместитель директора по воспитательной работе»;
- **Шкурова Екатерина Ивановна**, учитель начальных классов -
- ДИПЛОМАНТ конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга в номинации «Учитель года»;
- **Патрушева Ольга Юрьевна**, учитель-логопед -
- ДИПЛОМАНТ фестиваля-конкурса педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Применение современных образовательных технологий в работе с детьми, имеющими ОВЗ» в номинации «Применение современных образовательных технологий при работе с детьми по основной адаптированной образовательной программе учреждения»

ГОРОДСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ ПЕДАГОГОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА:

- **Буданова Любовь Кимовна**, учитель начальных классов –
- ПОБЕДИТЕЛЬ городского конкурса школьных методических объединений среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга.
- ПОБЕДИТЕЛЬ городского профессионального педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» в номинации «Виртуальный музей».
- **Добрякова Надежда Владимировна**, учитель начальных классов –
- ПОБЕДИТЕЛЬ городского конкурса школьных методических объединений среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга
- **Буркова Лариса Петровна**, учитель изобразительного искусства –
- ПОБЕДИТЕЛЬ городского профессионального педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» в номинации «Виртуальный музей».

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ ПЕДАГОГОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА:

- **Ивановская Ольга Геннадьевна**, учитель-логопед -
- ЛАУРЕАТ международного конкурса «Лучшая научная книга в гуманитарной сфере – 2015» по версии ФГБОУ ВятГГУ (диплом № ЛК002235 от 01.10.2015 за учебное пособие «Педагогика текста и психолингвистика»)

3.16. Участие педагогов ГБОУ школы №544 в экспертных и предметно-методических комиссиях, рабочих (проектных) группах, советах на районном, региональном уровнях в 2015-2016 учебном году

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Наименование
1	Горбулина Мария Ивановна	зам.директора по УВР	член предметно-методической комиссии районного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
2	Филиппова Яна Арнольдовна	учитель английского яз.	• эксперт ЕГЭ (письмо/говорение) • член предметно-методической комиссии районного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
3	Герасимова Александра Владимировна	учитель ИЗО и черчения	• член предметно-методической комиссии и жюри районного этапа региональной олимпиады по черчению • член предметно-методической комиссии и жюри районного этапа региональной олимпиады по изобразительному искусству
4	Лакаева Светлана Александровна,	учитель русского языка и литературы	• член предметно-методической комиссии районного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе; • эксперт ОГЭ
5	Андреева Светлана Юрьевна	учитель русского языка и литературы	член предметно-методической комиссии районного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе
6	Очнева Наталия Алексеевна	учитель математики	• член предметно-методической комиссии районного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике; • эксперт ОГЭ; • эксперт по аттестации педагогических работников
7	Рапопорт Софья Мариковна	учитель математики	член предметно-методической комиссии районного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике
8	Буданова Любовь Кимовна	учитель начальных классов	• эксперт по аттестации педагогических работников; • член оргкомитета олимпиады для учащихся 3 классов «Интеллектуальный марафон»
9	Твердунова Елена Викторовна	учитель английского яз.	эксперт ЕГЭ (письмо/говорение)
10	Жук Нина Николаевна	учитель русского языка и литературы	• член жюри районного конкурса чтецов; • член предметно-методической комиссии районного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе
11	Голованова Ольга Андреевна	Учитель географии	член предметно-методической комиссии районного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии

12	Ивановская Ольга Геннадьевна	Учитель логопед	• член оргкомитета районного профессионального конкурса «Учитель-логопед года Московского района Санкт-Петербурга – 2016» и ««Применение современных образовательных технологий в работе с детьми, имеющими ОВЗ» (приказ ИМЦ Московского района СПб № 14 от 13.01.2016) • член городского учебно-методического объединения логопедов школьных логопедических пунктов СПб с правом проводить экспертизу открытых уроков учителей-логопедов при их аттестации
13	Патрушева Ольга Юрьевна	Учитель логопед	• член творческой группы учителей-логопедов Московского района при ИМЦ «Право на успех»

3.17. Публикации педагогов ГБОУ школы №544 в 2015 - 2016 учебном году

Горбулина М.И. Роль школьного методического объединения в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов. // Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС. - СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2016 - 220 с.

Мясников А.А. Педагогическая практика. Краткое руководство. Учебное пособие для студентов факультета филологии. Направление 032700.62 – Филология. Профиль – «Английский язык и литература». – СПб: ГПА, 2015. – 52 С. (В соавторстве с Антоновой К.Н., Порунцовым В.А.).

Мясников А.А. К вопросу о доступности качественного образования// Междисциплинарные аспекты диалога культур. Статьи и материалы 2-го Международного научного форума «Междисциплинарные аспекты диалога культур». СПб, 2015. Т. 1, С. 59 – 61.

Ивановская О.Г. Семантический резонанс у учителей на преподавание как на исполнительское искусство. // Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза. Материалы III международной конференции. / Под общ. ред. В.Н. Скворцова. – СПб: ЛГУ им. Пушкина, 2015. - 204 с. – С.84 – 88.

Ивановская О.Г. Практические приёмы сохранения зрительного образа слова при работе с безударными гласными в начальной школе. // Таврический научный обозреватель. – 2015. - №. 4. – С. 60 – 65.

Ивановская О.Г., Удальцова А.В. Урок на сцене как личностно-ориентированная технология. // Таврический научный обозреватель. – 2015. - №. 4. – С. 47 – 56.

Ивановская О.Г., Савченко С.Ф., Стрижнёва Л.В. Игра «Крестики – нолики» как приём, помогающий младшим школьникам осваивать правила русской графики. // Таврический научный обозреватель. – 2015. - №. 4. – С. 68 – 71.

Ивановская О.Г. Принадлежность к педагогической династии и любимый учитель как факторы выбора профессии, вызывающие семантический резонанс. // Интеграция образования. – 2015. - № 3. – С. 36 – 43.

Ивановская О.Г. Семантический резонанс у учителей на представление стилей педагогического взаимодействия в виде историй. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2015. - № 1. – С. 10 – 14.

Ивановская О.Г. Семантический резонанс у учащихся на речь учителя как текст культуры. // Нижегородское образование. – 2015. - № 1. С. 126 – 130.

Ивановская О.Г. Семантический резонанс у будущих учителей-логопедов на использование графонов в педагогических анекдотах на тему нарушений речи. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. - № 3. – С. 57 – 62.

Ивановская О.Г. Семантический резонанс как способ понимания смысла педагогических текстов. – Вестник Новгородского государственного университета им. Я. Мудрого. – 2015. - № 5. – С.43 – 48.

Ивановская О.Г. Концептуализация подростками плохой школьной оценки и отрицательный семантический резонанс при её восприятии. // Непрерывное образование. – 2015. - № 4. – С. 34 – 38.

Ивановская О.Г. Семантический резонанс у учителей на педагогические тексты, иллюстрирующие профессиональное использование просодических компонентов речи. // Гуманизация образования. – 2016. - № 1. – С. 57 – 64.

Ивановская О.Г. Семантический резонанс у будущих учителей на представление стилей педагогического взаимодействия средствами метафоры. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. - № 3. – С. 31 – 38 .

Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А., Щукина Д.А. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: учебно-методическое пособие. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2016. – 160 с.

Ивановская О.Г. Связные высказывания мальчиков и девочек младшего школьного возраста и семантический резонанс. // Специальное образование: материалы XII междунар. науч. конф. 21 - 22 апр. 2016. / под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. - СПб.: ЛГУ им. Пушкина. - Т. II. - 160 с. - С. 61 - 64.

4. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

4.1. Социальное партнерство ГБОУ школы №544 с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями и иными организациями Санкт-Петербурга

Название организации – социального партнёра	Формы и виды взаимодействия
Местная администрация муниципального округа Новоизмайловское	Организация и проведение мероприятий
Местная администрация муниципального округа Пулковский меридиан	Организация и проведение мероприятий. Поддержание учебно-консультационного пункта по ГО и ЧС
Отдел по делам несовершеннолетних Управления внутренних дел Московского района (ОДН, РУВД)	Профилактическая работа с учащимися
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Московского района Санкт-Петербурга (КДН и ЗП)	Оказание различных видов помощи семьям с несовершеннолетними детьми.
Санкт-Петербургское государственное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника №35»	Безвозмездное временное пользование объектами нежилого фонда
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец Детского (юношеского) творчества	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.	Организация практики студентов «Университета»

Лесгафта, Санкт-Петербург»	
ДОО «Санкт-Петербургский Центр технологий здоровья»	Безвозмездное временное пользование спортивным инвентарём
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Система «ШКОЛА – ВУЗ»
Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет Профсоюзов	Система «ШКОЛА – ВУЗ»
Кафедра управления образованием Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Организация и проведение научно-методической работы
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	Оказание различных видов помощи семьям с несовершеннолетними детьми.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»	Профориентация, совместные мероприятия, обучение выпускников школ
НАНОО «Санкт-Петербургский институт гуманитарного образования»	Прохождение производственной практики студентов
Санкт-Петербургское высшее педагогическое училище (колледж) №1 им. Н.А. Некрасова	Прохождение производственной практики студентов
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Компьютерный центр технического творчества Московского района	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Государственное учреждение культурно-досуговый центр	Образовательный процесс в области дополнительного образования

4.2. Мероприятия на базе ГБОУ школы №544 в 2015/2016 учебном году

10 ноября 2015 13:00	районный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга <u>по русскому языку</u>
14 ноября 2015 11:00	районный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга <u>по английскому языку</u>
30.01.2016 11:00	районная олимпиада среди учащихся 3-4 классов общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга <u>«Интеллектуальный марафон»</u>



6 октября 2015 года
на базе нашей школы состоялся **праздник**
"Веселые старты",
который был организован Муниципальным
образованием Новоизмайловское
для третьеклассников школ, расположенных на
территории округа.
Все участники были награждены медалями,
грамотами, призами.

7 октября 2015 года
на базе ГБОУ школы №544
состоялся
информационно-методический
семинар для педагогов и
специалистов ДОУ и ОУ
«Духовно-нравственное
воспитание школьников на
логопедических занятиях с
использованием метода проектов»



Участники семинара познакомились с готовыми продуктами, полученными в результате реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности в ходе совместной работы учителя начальных классов и учителя-логопеда. Были представлены итоговые работы учащихся ГБОУ СОШ №№ 544 и 358, плоды совместных усилий студентов и обучающихся.

28 апреля 2016 года на площадке ГБОУ школы № 544 Московского района Санкт-Петербурга состоялась **городская научно-практическая конференция – круглый стол «Зеленые технологии глазами школьников»**. Юные ученые представили на обсуждение результаты исследовательских работ, многие из которых были выполнены на базе университета при поддержке ученых СПбГАУ. Ребята проявили хорошие знания и умения, а также понимание того, что владение биотехнологиями лежит в основе развития сельского хозяйства нашей страны, достижения Россией продовольственной независимости и процветания. Подробности на сайте СПбГАУ: <http://spbgau.ru/mm/7/node/4670>



5. ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Благоустройство и оборудование территории ГБОУ школы №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга в 2015-2016 учебном году

Школа №544 заранее озаботилась подготовкой проектно-сметной документации и всевозможных согласований для проведения масштабных работ по благоустройству и оборудованию своей территории.



Степень готовности средней школы № 544 с углубленным изучением английского языка к новому учебному году проверили заместитель главы администрации Московского района Никита Александров, начальник отдела образования Александра Захарова и депутат Законодательного собрания Алексей Макаров. «Школа № 544 в этом году получила большой объем финансирования, - подчеркнула Александра Захарова. - Связано это с тем, что руководителю учреждения успешно удалось подготовить и обосновать развернутый проект благоустройства территории школы».

С 1 сентября в школе по адресу: 5-й Предпортовый проезд, 6/1 начнет работать дошкольное отделение на четыре группы. Оно примет ребят в возрасте от 3 до 6 лет. В связи с этим у школы возникла потребность в создании и оснащении игровым оборудованием четырех детских прогулочных площадок. Кроме того, для изучения правил дорожного движения дошколятами и школьниками младших классов был создан мобильный автогородок. Выполнено ограждение территории школы и детских площадок. В автогородке общей площадью 900 кв.м выполнено асфальтирование, нанесена дорожная разметка, установлены светофоры и дорожные знаки, для занятий приобретены велосипеды. Расходы на данные работы в общей сложности составили свыше 13 млн. рублей. Завершен ремонт центрального крыльца школы. СПб ГАУ «Дирекция по управлению спортивными сооружениями» к началу учебного года передала школе современный стадион с искусственным травяным покрытием, стационарным освещением, футбольным полем, беговыми дорожками, баскетбольной и волейбольной площадками.



5.2. Отчет о финансово-экономической деятельности в 2015-2016 учебном году

На 2015 - 2016 учебный год финансирование по ГБОУ СОШ 544 (по адресу Костюшко, 62 и 5-й Предпортовый пр. 6/1) составило всего: 29 225 462,98

в том числе:

- по бюджету – 17 217 114,57
- по фонду 90 (дополнительные платные услуги) – 3 008 348,41

Финансирование освоено в полном объеме и своевременно.

В 2015 учебном году финансирование средств по ГБОУ СОШ №544 составило всего 30766774,68 в том числе:

- по бюджету - 8468074,68
- по федеральному бюджету - 22298700,00

	Костюшко, 62	5-й Предпортовый пр. 6/1
по бюджету	2016635,73	6451438,95
по фонду 90	2006309,20	1066430,65
по фед.бюджету		22298700,00

Проведены работы и услуги по содержанию имущества, увеличение стоимости основных средств, увеличение материальных запасов, коммунальные услуги, произведены расходы для комплектования библиотек, расходы по социальной поддержке отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания в ГБОУ 544, произведены расходы на содержание логопедических пунктов, произведены расходы на проведение ЕГЭ на базе школы по адресу; 5-ый Предпортовый проезд д6-/1

В 2016 учебном году финансирование средств по ГБОУ СОШ №544 составило всего 38424891,10 в том числе:

- по бюджету - 20415491,10
- по федеральному бюджету -18009400,00

	Костюшко, 62	5-й Предпортовый пр. 6/1
по бюджету	1183887,49	1222203,61
по фонду 90	816121,71	590187,60
по фед. бюджету		18009400,00

Выделенные бюджетные средства освоены в полном объеме и направлены полностью для выполнения мер по содержанию материально-технической базы, содержанию имущества, коммунальные расходы, расходы на комплектование библиотек, и на создание дошкольного отделения на базе учреждения по адресу; 5-Предпортовый проезд д6/1. Все расходы произведены в разрезе экономических статей.

Бюджетное финансирование 2016

КОСГУ 340 (бюджетное финансирование) – 2016 год

Финансирование 776300 тыс. руб.

Увеличение материальных
запасов

Виды работ	Всего	ул.Костюшко, д.62	5-й Предпортовый пр., д.6
Канцелярские товары	218600,00	109300,00	109300,00

Расходные материалы	42500,00	21200,00	21200,00
Гарнитуры для ЕГЭ	42400,00	21200,00	21200,00
Классные журналы	11400,00	5700,00	5700,00
Хоз.товары, краска			
ИТОГО:	776300,00	403500,00	372800,00

КОСГУ 221 (бюджетное финансирование) - 2016 год

Финансирование 83,7 тыс. руб.

Расходы на оплату услуг
связи

Виды работ	Всего	ул.Костюшко, д.62	5-й Предпортовый пр., д.6
Плата за телефон	79664,40	39832,20	39832,20
Радио	4035,60	2 017,80	2 017,80
ИТОГО:	83,700	41,850	41,850

КОСГУ 223 (бюджетное финансирование) - 2016 год

Финансирование 4 671,8 тыс. руб.

Коммунальные услуги

Виды работ	Всего	ул.Костюшко, д.62	5-й Предпортовый пр., д.6
Водоотведение	620,0	230,0	390,0
Потребление питьевой воды	150,0	75 000,00	75 000,00
Теплоэнергия	2853,0	1173,0	1680,0
Электроэнергия	997,4	407,0	590,4
Газ	51,4	51,4	-
ИТОГО:	4 671,8	1936,4	2735,4

КОСГУ 225 (бюджетное финансирование) – 2016 год

Финансирование 3948,8 тыс. руб.

Работы ,услуги по содержанию имущества

Виды работ	Всего	ул.Костюшко, д.62	5-й Предпортовый пр., д.6
Дератизация	19980,20	9990,10	9990,10
Инженерные сети	196247,60	98123,80	98123,80
Вывоз мусора	111090,32	55545,16	55545,16
Узлы учета тепла	21696,43	10848,22	10848,21
Сброс снега	86506,72	43253,36	43253,36
Ремонт холод. оборудования	32479,20	16239,60	16239,60
Техническое обслуживание	7 716,00	7716,00	-

газового оборудования			
Ремонт копиров.аппарата, принтера	5400,00	5400,00	-
Оказание услуг по периодической проверке и прочистке дымохода и техническому обслуживанию газовой ресторанной плит	16000,00	16000,00	
Выполнение работ по ремонту системы АПС в помещениях	203138,18	203138,18	-
Выполнение работ по прокладке кабеля	391479,93	-	391479,93
Газоанализаторы	41780,00	41780,00	-
Испытание пожарных лестниц			
Ремонт пищеблока	114191,27	114191,27	-
Выполнение работ по благоустройству территории для организации и оборудования площадки автогородка по безопасности дорожного движения	2462744,62	-	2462744,62
Выполнение пусконаладочных работ	238349,53	-	238349,53
ИТОГО:	3948800	622225,53	3326674,17

КОСГУ 226 (бюджетное финансирование) – 2015 год

Финансирование 2 381,9 тыс. руб.

Прочие работы, услуги

Виды работ	Всего	ул. Костюшко, д.62	5-й Предпортовый пр., д.6
Охранные услуги (по сигналу тревога)	133449,84	66724,92	66724,92
Передача сигнала тревожной кнопки	68688,08	34344,04	34344,04
Расчет пожарных рисков	12725,00	-	12725,00
Подготовка ответственных за электрохозяйство, теплоснабжение, пож. безопасность	10,000	5000,00	5000,00
Услуги ЦАСПИ	23213,07	11606,53	11606,54
Настройки ОЭФ	1900,00	1900,00	-

Бланки аттестатов	17478,16	8739,08	8739,08
Исследование питьевой воды	9906,22	4953,11	4953,11
Согласование проектов	15706,52	73604,91	77101,61
Испытание электроустановок	30,0	15,0	15,0
Сопровождение 1С: Предприятие 7.7	45053,22	45053,22	-
Оказание услуг по санитарно-эпидемиологической экспертизе по результатам инструментальных замеров	88791,96	44395,98	44395,98
Оказание услуг по разработке энергетического паспорта и программы энергосбережения	49,0	24,5	24,5
Услуги по организации питания в дошкольном отделении	173426,96	-	173426,96
Лицензия Microsoft	52995,00	26497,50	26497,50
Оказание услуг по обеспечению функционированию каналов связи между подразделениями пожарной охраны школой	129184,00	64592,00	64592,00
Установка наружного видеонаблюдения	1385381,97	596307,20	789074,77
ИТОГО:	2381900,00	1023218,49	1358681,51

КОСГУ 310 - 2016 год

Финансирование 1242,9тыс. руб.

Увеличение стоимости ОС

Виды работ	Всего	ул. Костюшко, д.62	5-й Предпортовый пр., д.6
Классные журналы	11480,00	5740,00	5740,00
Учебники	1231420,00	620000,00	611420,00
ИТОГО:	1242900,00	625740,00	617160,00

КОСГУ 225 (целевое финансирование) - 2016 год

Финансирование 18009,4 тыс. руб.

Работы, услуги по содержанию имущества

Виды работ	Всего	ул.Костюшко, д.62	5-й Предпортовый пр., д.6
-------------------	--------------	--------------------------	----------------------------------

Выполнение ремонтных работ для создания дошкольного отделения	8 386500,00	-	8386500,00
Выполнение работ по устройству игровых площадок и ограждения территории	8 613000,00	-	8 613000,00
Выполнение работ по ремонту крылец	1009900,00	505000,00	504900,00
ИТОГО:	18009,4	505000,00	17504400,00

КОСГУ 262 (целевое финансирование) - 2016 год

Финансирование 5324,8 тыс. руб.

Расходы на реализацию мер соц. поддержки по предоставлению питания на льготной основе

Виды работ	Всего	ул.Костюшко, д.62	5-й Предпортовый пр., д.6
Питание	5324,800	1985091,40	3339708,60
ИТОГО:	5324,800	1985091,40	3339708,60

Фонд 90 (дополнительные платные услуги)

КОСГУ 226 Фонд 90 (платные услуги) - 2016 год

Финансирование 460,724 тыс. руб.

Прочие работы, услуги

Виды работ	Всего	ул.Костюшко, д.62	5-й Предпортовый пр., д.6
Охранные услуги	398 450,00	199225,00	199225,00
Организация питания	62274,00	-	62274,00
ИТОГО:	460724,00	199225,00	261494,00

КОСГУ 340 Фонд 90 (платные услуги) – 2016 год

Финансирование 585,19 тыс. руб.

Увеличение стоимости материальных запасов

Виды работ	Всего	ул. Костюшко, д.62	5-й Предпортовый пр., д.6
Поставка хозяйственных товаров	316219,00	158109,50	158109,50
Поставка расходных материалов (картриджей)	69 696,00	34848,00	34848,00
Поставка мягкого инвентаря	199284,00	-	199284,00
ИТОГО:	585199,00	192957,50	392241,50

КОСГУ 223 Фонд 90 (платные услуги) – 2016 год**Финансирование 162,98 7 тыс. руб.**

Коммунальные услуги

Виды работ	Всего	ул.Костюшко, д.62	5-й Предпортовый пр., д.6
Коммунальные услуги (отопление)	162987 ,00	-	162987 ,00
ИТОГО:	162987 ,00	-	162987 ,00

КОСГУ 310 Фонд 90 (платные услуги) - 2016 год**Финансирование 167,0 тыс. руб.**

Увеличение стоимости

ОС

Виды работ	Всего	ул.Костюшко, д.62	5-й Предпортовый пр., д.6
Поставка гарнитур для проведения ЕГЭ	8900,00	-	8900,00
Учебники	22 379,80	22 379,80	-
Поставка подавителей мобильной связи для проведения ЕГЭ	39 800,00	-	39 800,00
Поставка компьютерного оборудования	95920,11	95920,11	-
ИТОГО:	167000,00	118300,00	48700,00

Информация об обеспеченности учебниками, атласами, прописями:

1. **Всего выделено средств на 2016 год: 1489700,00 руб.**
2. Закуплены учебники по немецкому, французскому языкам для 6,7,8,9,10-11 классов, атласы на кабинеты, прописи для учащихся 1-х классов ,сборники задач по физике и химии на кабинеты .

6. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД 2016-2017:

В эпоху быстрой смены технологий, развития экономики и социальной сферы основными целями и задачами будет являться формирование принципиально новой системы непрерывного образования, о чем говорится в национальном образовательном проекте «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Данный проект наиглавнейшими задачами определяет:

1. Внедрение в практику современных образовательных стандартов, учитывая новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ;
2. Поддержка талантливых детей, через создание системы мероприятий для общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных детей школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
3. Развитие учительского потенциала, применяя новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации

педагогических кадров, используя практику сетевого взаимодействия, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

4. Развитие школьной инфраструктуры, внедряя модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда; практику деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением; модели деятельности школы обеспечивающей специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников.

5. Обеспечение здоровья школьников, применяя новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Реализуя Федеральную целевую программу развития образования школе предстоит продолжить работу по внедрению:

- *в направлении обновления образовательных стандартов:* системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую;

- *в направлении поддержки талантливых детей:* программ предпрофильного, профильного и углубленного изучения отдельных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, поддержки научно-исследовательской и проектной деятельности.

- *в направлении развития учительского потенциала:* новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.

- *в направлении развития школьной инфраструктуры:* методик нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда; практики деятельности школьных советов; модели деятельности школы, обеспечивающей организацию образовательного процесса на всех ступенях обучения;

- *в направлении обеспечения здоровья школьников:* новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в нашей школе будет продолжена работа по созданию необходимых благоприятных условий для повышения качества образования и эффективного использования всех имеющихся ресурсов, реализации приоритетных направлений модернизации образования в рамках национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Мы прилагаем все усилия, чтобы каждый день приносил нашим ученикам успех в учебе, спорте, творчестве. Чтобы каждый ученик уходил из школы с маленькими и большими победами. Чтобы для каждого ученика наша школа стала школой личностного роста. Этого можно добиться только путем консолидации усилий всех участников образовательного процесса. Лишь помогая и поддерживая друг друга, прилагая совместные усилия, можно стать лучшими.