

СОГЛАСОВАНО

с Общим собранием работников  
ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского  
языка Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора ГБОУ школы №544  
с углубленным изучением английского  
языка Московского района  
Санкт-Петербурга  
№ 442/1 от «30» августа 2016 г.



А.А. Бушмакина

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГБОУ школы №544  
с углублённым изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
за 2015-2016 учебный год**

Санкт-Петербург  
2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Аналитическая часть .....	3
1. Образовательная деятельность.....	3
2. Система управления .....	7
3. Организация учебного процесса.....	8
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	10
5. Востребованность выпускников .....	16
6. Качество кадрового обеспечения.....	16
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	18
8. Материально-техническая база.....	19
9. Функционирование внутренней системы качества образования.....	20
Заключение.....	22
Приложение 1	
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию. ....	24

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно. Результаты самообследования оформляются в виде отчета: 1 – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования; 2 – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора школы. Приказом № 32/1 от 10.09.2015 года «Об организации и проведении самообследования образовательной деятельности» назначена комиссия по самообследованию деятельности ГБОУ школы №544 за 2015-2016 учебный год в составе: Председатель – Бушмакина А.А.

Члены комиссии:

Буркова Л.П. – заместитель директора по УВР,  
Горбулина М.И. - заместитель директора по УВР,  
Николаева Е.Г. - заместитель директора по УВР,  
Брыкалова В.Г.- заместитель директора по ВР,  
Фонина Е.О. - заместитель директора по УВР,  
Богатова Н.А. - заместитель директора по УВР,  
Паушев А.С. - заместитель директора по ВР,  
Каракулев А.Л. – учитель физики, технический специалист.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в ГБОУ школе №544 с углублённым изучением английского языка на основании следующих документов:

- Лицензия серия 78 № 002250, регистрационный номер № 897, 898 от 15.05.2012 г. выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Срок действия лицензии: бессрочно;

- Распоряжение «Об аккредитации» № 769-р от 26.03.2012. Свидетельство о государственной аккредитации № 049 от 26.03.2012 г.;
- Устав ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга. Новая редакция от 17.08.2015 № 4119-р.

ГБОУ школа №544 в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы
1.	Начальное общее образование	общеобразовательный	1 кл.
2.	Начальное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	2 – 4 кл.
3.	Основное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	5 – 9 кл.
4.	Среднее (полное) общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	10 – 11 кл.

**Начальное общее образование** (нормативный срок обучения по программе 1-4 – 4 года) призвано обеспечить овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными общеучебными навыками: навыками творческого мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения. Начальное образование направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка с ориентацией на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов. Выполняя задачи модернизации начального образования, в соответствии с новым государственным стандартом начального общего образования в ГБОУ СОШ №544 реализуются традиционные базовые программы: «Школа России».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Специфика учебного плана для начальной школы состоит в обеспечении образовательных маршрутов, работающих в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПин 2.4.2.2821-10).

Учебный план включает в себя все учебные предметы с учетом необходимого количества часов, отводимых на каждый из них. Объем учебной нагрузки составляет в 1 классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.10.10.СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001г. №408/13-13).

**Основное общее образование** обеспечивает овладение предметами базисного

учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, достижение учащимися петербургского образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности. Обучение ведется по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

В V классах ГБОУ школа № 544 реализовала образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

#### **Среднее общее образование.**

Учебный план ГБОУ школы №544 для X-XI классов реализует модель профильного филологического обучения с иностранными языками и обеспечивает углубленное изучение учебных предметов «Английский язык» и «Русский язык» на профильном уровне основной образовательной программы среднего общего образования. Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действуют следующее структурное подразделение:

- Отделение дополнительного образования детей.

В школе разработаны, утверждены следующие локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс:

- Положение о формах обучения в ГБОУ школе №544.
- Положение о Педагогическом совете ГБОУ школы №544.
- Положение об общем собрании работников ГБОУ школы №544.
- Положение о Попечительском совете ГБОУ школы №544.
- Положение о координационном совете по подготовке к введению ФГОС ООО в ГБОУ школе №544.
- Положение об общешкольном родительском комитете ГБОУ школы №544.
- Положение об обработке персональных данных в ГБОУ школе №544.
- Положение об информационной открытости ГБОУ школы №544.
- Положение об официальном сайте ГБОУ школы №544.
- Положение о порядке разработки и утверждения программы развития ГБОУ школы №544.
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе ГБОУ школы №544.
- Положение о единых требованиях к внешнему виду обучающихся ГБОУ школы №544.
- Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания в ГБОУ школа № 544.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о критериях и нормах оценочной деятельности ГБОУ школы №544.
- Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке в ГБОУ школе №544.
- Положение о системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся ГБОУ школы №544.

- Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования ГБОУ школы №544.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов ГБОУ школы №544.
- Положение о предметных требованиях к уровню подготовки обучающихся, поступающих в ГБОУ школу №544.
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся.
- Положение о проектной деятельности.
- Положение о портфолио достижений обучающихся начальной школы ГБОУ школы №544.
- Положение о портфолио обучающегося основной школы ГБОУ школы №544 в условиях введения ФГОС ООО.
- Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся ГБОУ школы №544.
- Положение об организации индивидуального отбора обучающихся в ГБОУ школа №544 для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением английского языка.
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся ГБОУ школы №544.
- Положение о группе продлённого дня.
- Положение о классном руководстве в ГБОУ школе №544.
- Положение об индивидуальном учебном плане ГБОУ школы №544.
- Положение об организации индивидуального обучения учащихся ГБОУ школы №544.
- Положение об организации и проведении Методической недели
- Положение об обеспечении безопасности учащихся ГБОУ школы №544.
- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- Положение о Службе сопровождения ГБОУ 544.
- Положение о школьной предметной олимпиаде ГБОУ 544.
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса ГБОУ школы №544.
- Положение об охране и укреплении здоровья обучающихся ГБОУ школы №544.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений\_несовершеннолетних ГБОУ школы №544.
- Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) в ГБОУ школе №544.
- Положение о библиотеке в ГБОУ школе №544.
- Положение о порядке организации работы по сохранению фонда учебной литературы школьной библиотеки ГБОУ школы №544.
- Положение об учебном кабинете ГБОУ школы №544.

- Положение о паспортизации учебных кабинетов ГБОУ школы №544.
- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели, режиме работы и времени отдыха педагогических работников ГБОУ школы №544.
- Положение о наставничестве ГБОУ школы №544.

**Выводы:** ГБОУ школы №544 имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.

## 2. Система управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- *Общее собрание работников Образовательного учреждения*
- *Совет Образовательного учреждения* (разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп
- *Педагогический Совет Образовательного учреждения* (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- *Попечительский совет Образовательного учреждения*
- *Родительский комитет Образовательного учреждения.*

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Образовательным учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в Образовательном учреждении создается *Комиссия по урегулированию споров* между участниками образовательных отношений.

### **Руководящие работники ГБОУ школы №544:**

**Директор:**  
Бушмакина Анна Андреевна  
**Главный бухгалтер:**

тел/факс:  
370-81-75  
телефон:

Яфарова Вера Алексеевна		370-87-05
<b>Заместители директора по учебно-воспитательной работе:</b>		
<i>Костюшко, 62</i>	Николаева Елена Геннадьевна, Буркова Лариса Петровна, Горбулина Мария Ивановна	телефон: 370-94-29
<i>5-й Предпортовый пр. 6/1</i>	Богатова Надежда Анатольевна, Фонина Евгения Олеговна	телефон: 413-59-49
<b>Заместители директора по воспитательной работе:</b>		
<i>Костюшко, 62</i>	Брыкалова Виктория Геннадьевна	телефон: 370-94-29
<i>5-й Предпортовый пр. 6/1</i>	Паушев Алексей Сергеевич	телефон: 413-59-49
<b>Заведующая библиотекой</b>		
	Зеленина Валентина Анандуевна	370-81-75

**Вывод:** Сформированная в ГБОУ школе №544 структура управления позволяет вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.

### 3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируется учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), годовым календарным учебным графиком, согласованным с Администрацией района и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Организация образовательного процесса в Образовательном учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого Образовательным учреждением самостоятельно с учетом Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ или Примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, и регламентируется расписанием занятий. Учебный план, разрабатываемый Образовательным учреждением, обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

Режим функционирования в 2015/2016 учебном году был установлен в соответствии с Уставом ОУ, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2015-2016 учебном году учебный план предусматривал режим работы ОУ по пятидневной (1-4 кл.) и шестидневной (5-11 кл.) учебной неделе.

Режим работы: Понедельник-пятница с 08:15 до 19:00, Суббота с 08:15 до 16:00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Учебные занятия начинаются в 9:00 утра.



Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебных недели;

V-IX классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

X-XI классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

В 1-х классах обучение организуется только в режиме 5-дневной учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня предусмотрена организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- для посещающих группу продленного дня предусмотрено 2-разовое питание и прогулки (не менее 1 часа). Организация дневного сна для первоклассников не предусмотрена в связи с отсутствием в зданиях школы помещений под отдельные спальные комнаты согласно СанПин 2.4.2.2821-10;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

На первой/второй ступени обучения осуществляется режим пятидневной и шестидневной учебной недели, с соблюдением преемственности в распределении часов, согласно примерному учебному плану общеобразовательной школы Санкт-Петербурга на 5-дневную и 6-тидневную учебную неделю, с использованием школьного компонента на углублённое обучение английскому языку в рамках санитарно-гигиенических норм. Продолжительность учебных занятий – 45 минут. Предусмотрено деление классов на группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Технология», а также при изучении элективных курсов (при соответствующей наполняемости классов).

На третьей ступени освоение программ углублённого изучения предметов осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

При проведении занятий по физической культуре, информатике, технологии и элективным курсам классы разделяются на 2 группы; для изучения иностранного языка в общеобразовательных классах (немецкого/французского), как второго иностранного, выделяется 2 группы, в классах с углубленным изучением иностранного языка – 3 группы (при наполняемости классов 25 человек).

## Режим уроков и перемен

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00. - 09.45.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
2 урок	09.55. - 10.40.	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>
3 урок	11.00. - 11.45.	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>
4 урок	12.05. - 12.50.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
5 урок	13.00. - 13.45.	
<i>Перемена</i>		<i>15 минут</i>
6 урок	14.00. – 14.45.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
7 урок	14.55. – 15.40.	

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Образовательном учреждении осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (1-9 классы), полугодие (10-11 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

## 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Новые федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной

самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся.

Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

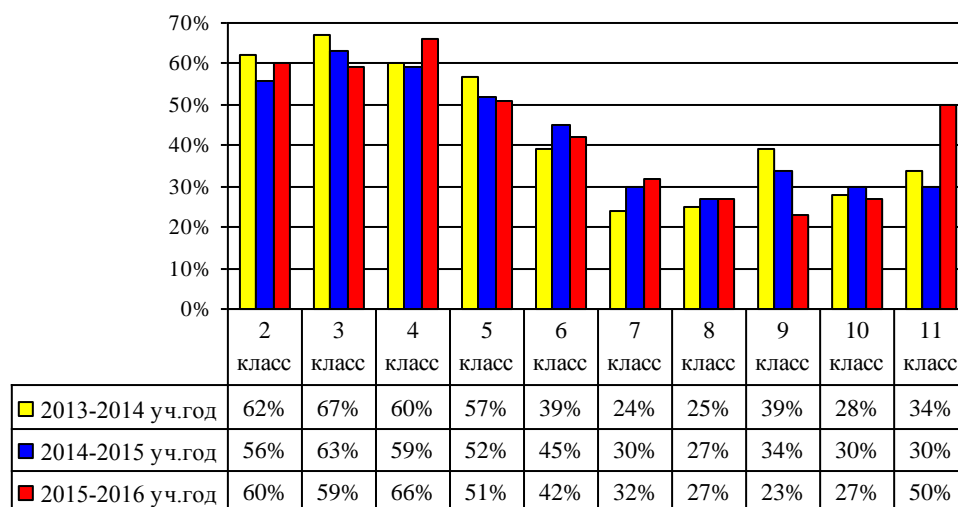
В школе ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов.

### Экспертиза соответствия качества подготовки обучающихся

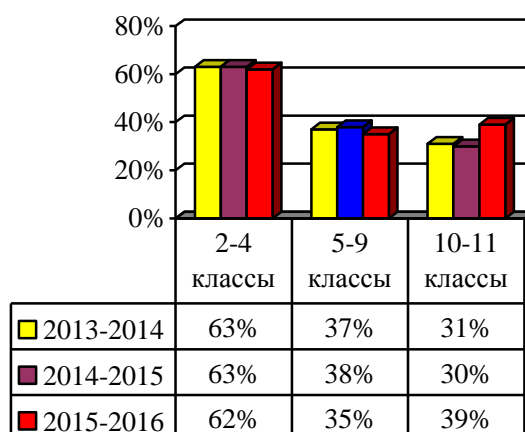
В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 15.02.2016 № 380-р «О проведении плановой выездной проверки Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга» Управлением по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования проведена плановая выездная проверка Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга по вопросам соблюдения законодательства Российской Федерации об образовании, регламентирующего вопросы качества образования.

В результате проверки *установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.*

### Сравнительный анализ качества знаний (%) за три года по параллелям



### Сравнительный анализ качества знаний (%) за три года на ступени обучения



#### Результаты обучения выпускников начальной школы

В соответствии с письмом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-435 от 25.09.2015 в 2015-2016 учебном году проводилась апробация новой процедуры оценки качества общего образования - Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Итоговую работу выполняли 98% учащихся 4-ых классов образовательного учреждения:

Были получены следующие результаты:

- успеваемость по предмету «Русский язык» составила 97%, качество знаний – 90%;
- успеваемость по предмету «Математика» составила 97%, качество знаний – 93%;
- успеваемость по предмету «Окружающий мир» составила 100%, качество знаний – 90%.

	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	<b>2015/2016 учебный год</b>
Количество учащихся по окончании учебного года	599	571	581	600	<b>628</b>
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	164	117	143	134	<b>150</b>
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса - нет					

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (9 классы)**

С 2007 года Санкт-Петербург участвует в эксперименте по введению Государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по русскому языку и математике в новой форме (ГИА).

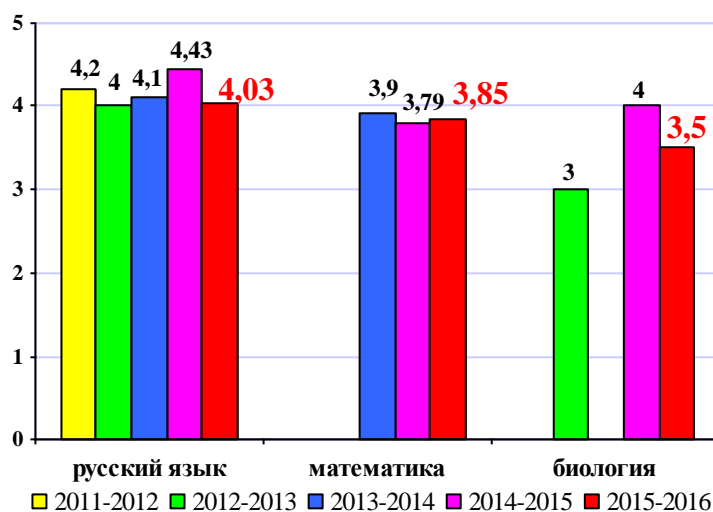
В 2014 году государственный экзамен по русскому языку и математике в 9-х классах в соответствии со статьёй 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые прошел в штатном режиме.

В 2015-2016 учебном году выпускные экзамены за курс основной школы также проводились в формате ОГЭ (основной государственной экзамен), при этом впервые в Санкт-Петербурге выпускники 9-х классов сдавали кроме двух обязательных экзаменов (русский язык и математика) еще два экзамена по выбору. К особенностям государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2016 году необходимо отнести наличие экспериментальной части в экзаменационной работе по физике и устной части экзамена по английскому языку.

В 2016 году государственную (итоговую) аттестацию выпускников IX классов в форме ОГЭ проходили 91 учащийся ГБОУ школы №544, в т.ч. в форме ГВЭ – 1 учащийся. Результаты ОГЭ подтвердили оптимальную степень обученности наших выпускников.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ**

Предмет ОГЭ	Средний балл ОГЭ ОУ				
	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
Русский язык	4,2	4	4,1	4,43	<b>4,03</b>
Математика	-	-	3,9	3,79	<b>3,85</b>
Биология	-	3	-	4	<b>3,5</b>



**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (11 классы)**

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательных учреждений в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) проводится в Санкт-Петербурге с 2004 года в экспериментальном и седьмой год (с 2009 года) в штатном режиме по 14 предметам. Обязательными предметами, которые необходимо сдавать в формате ЕГЭ для получения аттестата о среднем общем образовании являются русский язык и математика.

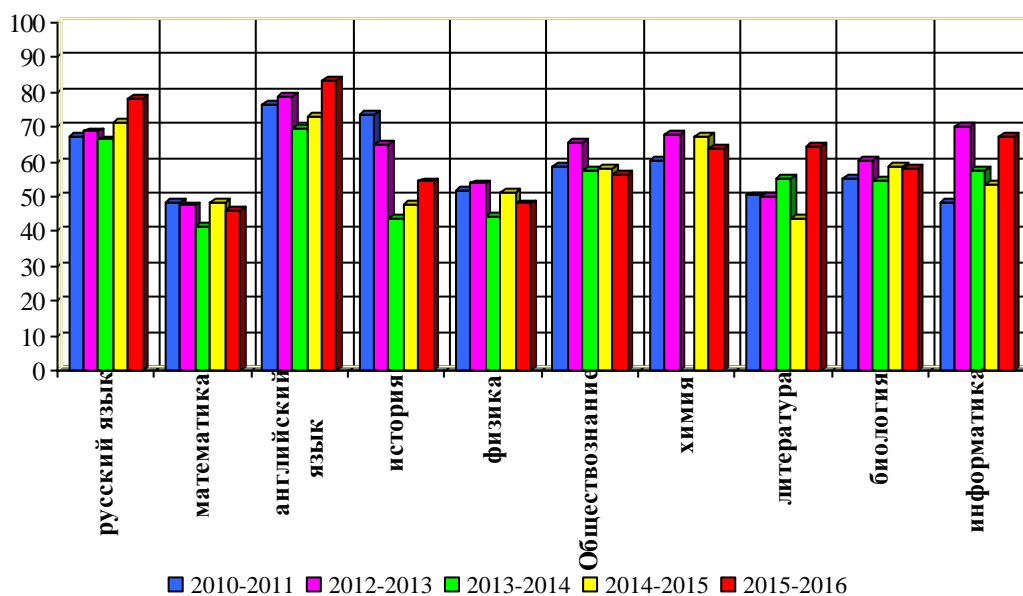
В 2016 году государственную итоговую аттестацию выпускников XI классов в форме ЕГЭ проходили 55 учащихся ГБОУ школы №544. Результаты ЕГЭ подтвердили оптимальную степень обученности наших выпускников.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ ГБОУ школы №544 за пять лет  
(средний тестовый балл)**

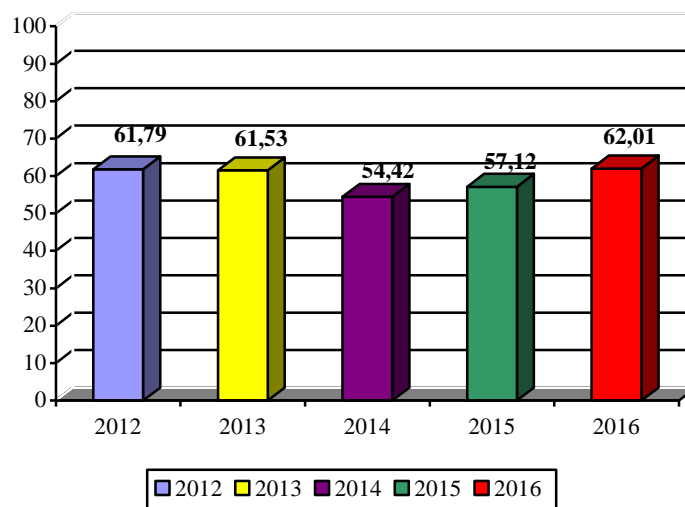
Предмет ЕГЭ	Средний тестовый балл по школе				
	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Русский язык	67,75	68,69	66,39	71,02	<b>78,2</b>
Математика	49,26	47,43	41,22	-	-
Математика базовая	-	-	-	4,27*	<b>4,6</b>
Математика профиль	-	-	-	48,11	<b>45,77</b>
Английский язык	72,56	78,52	69,63	72,72	<b>83,44</b>
История	63,22	64,8	43,67	47,82	<b>54,31</b>
Физика	47,21	53,73	44,13	51,13	<b>48</b>
Обществознание	59,58	65,31	57,46	57,83	<b>56,56</b>
Химия	68,50	68,00	-	67,00	<b>64</b>
Литература	59,80	50,13	55,29	43,50	<b>64,17</b>
Биология	59,29	60,17	54,5	58,75	<b>58,25</b>
География	67,50	-	-	-	-
Информатика	65,00	70	57,5	53,33	<b>67,4</b>
<b>Средний балл по школе</b>	61,79	61,53	54,42	57,12	<b>62,01</b>

\*отметка по пятибалльной шкале

## Средний балл ЕГЭ по предметам



## Средний балл ЕГЭ в сумме всех предметов



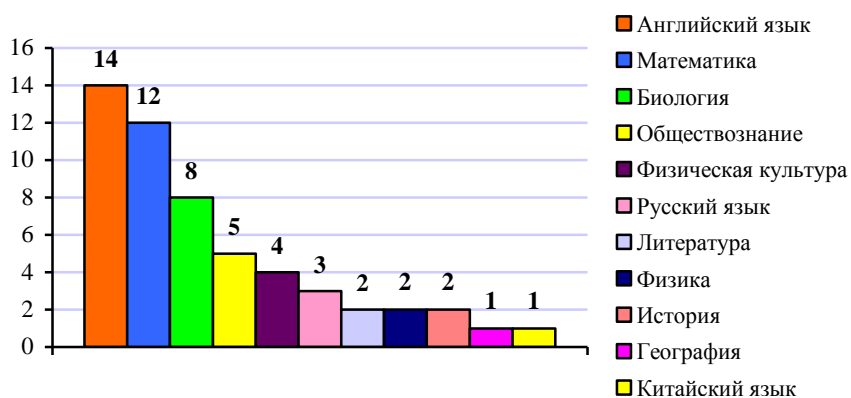
### Вывод:

Итоговая аттестация выпускников 9,11 классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

Результаты Единого государственного экзамена в 2016 году подтвердили оптимальную степень обученности наших выпускников по большинству предметов.

Среди выпускников 9-х классов **4 учащихся** сдали экзамены на «отлично» и получили **аттестаты с отличием**, среди учащихся 11-х классов **6 учащихся** успешно сдали экзамены и подтвердили свои результаты и были **награждены медалью «За особые успехи в учении»**.

Важный показатель качества образования – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников и наличие там призовых мест. В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив ГБОУ школы №544 провел большую работу по привлечению детей к участию, подготовке в предметных олимпиадах и стал «**Лидером олимпиадного движения среди общеобразовательных школ с углублённым изучением английского языка**».



## 5. Востребованность выпускников

Данные по результативности поступления в ВУЗы подтверждают факт успешности освоения образовательной программы.

По итогам ЕГЭ 2016 года 90% обучающихся, которые сдавали экзамены по выбору, поступили в высшие учебные заведения. Среди ВУЗов, в которые поступили выпускники, Санкт-Петербургский государственный университет, Высшая школа экономики, Российский государственный педагогический университет им. Герцена, Санкт-Петербургский государственный технический университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургская государственная академия гражданской авиации, Санкт-Петербургский государственный университет авиаприборостроения и др.

Большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе, несколько человек продолжили образование в учреждениях среднего специального образования (колледжах).

## 6. Качество кадрового обеспечения

Состав кадров ОУ:	2015-2016	% от общего числа педагогов
Всего специалистов (педагогический коллектив):	111	
Постоянные (основные) сотрудники	103	93%
Совместители	8	7%

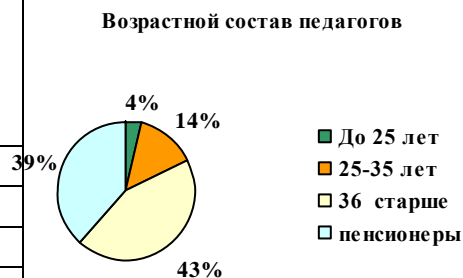




Педагогический коллектив:	Кол-во	% от общего числа педагогов
• Педагоги мужчины	11	10%
• Педагоги женщины	100	90%



Возрастной состав педагогов:	Кол-во	% от общего числа педагогов
• До 25	4	4%
• 25-35	15	14%
• 36 и старше	49	43%
• пенсионеры	43	39%



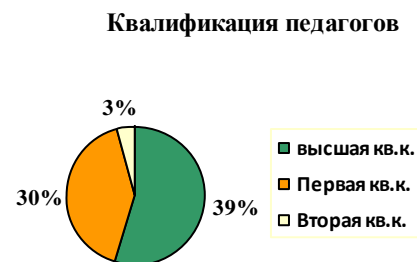
Образование педагогов:	Кол-во	% от общего числа педагогов
высшее педагогическое	73	66%
высшее непедагогическое	25	23%
среднее профессиональное (педагогическое)	9	8%
среднее профессиональное (непедагогическое)	1	1%
незаконченное высшее педагогическое	2	2%



Стаж работы педагогов:	Кол-во	% от общего числа педагогов
• менее 2 лет	4	4%
• от 2 до 5 лет	6	5%
• от 5 до 10 лет	9	8%
• от 10 до 20 лет	22	19%
• Более 20 лет	70	63%



Квалификационная категория педагогов:	Кол-во	% от общего числа педагогов
• Высшая	43	39%
• Первая	33	30%
• Вторая	3	3%



<b>имеют почетные звания</b>		
- «Заслуженный учитель РФ»	2	2%
<b>имеют ведомственные знаки отличия</b>		
- «Отличник народного образования»	4	4%
- «Почетный работник общего образования РФ»	14	13%
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2	2%

В школе созданы все условия для творческого роста учителей. Администрация школы стимулирует и материально поощряет, как добросовестное выполнение своих должностных функций, так и инновационную деятельность.

Учителя школы систематически повышают свою квалификацию, используя широкий потенциал Санкт-Петербурга – это АППО, ИМЦ Московского района, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКОиИТ и др. Все овладели компьютерными технологиями. В школе создана атмосфера, позволяющая раскрывать творческий потенциал учителей, повышать уровень профессионализма, чему способствует создание системы переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, проводятся семинары и педагогические советы, на которые приглашаются представители педагогической науки города. Многие учителя владеют инновационными технологиями и используют их в своей практике, что позволяет им обеспечить качественное обучение, индивидуализировать его процесс, формировать ключевые компетенции учащихся.

Одним из направлений, представленных в «Стратегии 2020» является непрерывное развитие потенциала современного учителя. Эту задачу предполагается решать путем «внедрения новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы образования, включая изменение форм и методов повышения квалификации, в частности распространение форм корпоративного и командного обучения педагогических коллективов...»

Решая данную стратегическую задачу, в школе:

- организовано творческое объединение педагогов, готовых включиться в процесс накопления и передачи конкретного профессионального опыта, отвечающего требованиям современного общества, учителя активно представляют опыт своей работы [на методических объединениях](#), дают мастер-классы внутри и вне школы, выступают на районных, городских и международных конференциях; проведён комплексный анализ организационных форм проведения классных и внеклассных мероприятий, соответствующих современным требованиям к организации

## **7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечный фонд полностью укомплектован учебниками и учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень. Обеспеченность учащихся учебниками по ФГОС составляет 100 %.

Для реализации образовательных программ выбираются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Перечень УМК начального общего образования, среднего общего образования и основного общего образования представлен в Приложении № 1 к Учебному плану.

Для удобства работы все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть (ЛВС). Администратором локальной сети постоянно ведется работа по мониторингу корректного функционирования сети.

В библиотеках школы установлены персональные компьютеры, предназначенные для работы заведующей библиотекой. Создается и постоянно систематизируется электронный каталог учебников, учебных пособий и других учебных изданий библиотечного фонда.

## **8. Материально-техническая база**

### **Учебные кабинеты**

Каждый учебный кабинет оснащен компьютером и проектором, во многих установлены принтеры или МФУ. Каждый учительский компьютер подключен к общешкольной сети с выходом в БД Параграф. Девять учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, а в трёх классах начальной школы установлены интерактивные комплексы. Для уроков биологии, химии и физики имеется демонстрационная цифровая лаборатория «Архимед», а также различные наборы и комплекты:

- демонстрационные наборы «Волновая ванна», «Тепловые явления»,
- наборы для исследования тока и электрических цепей, для измерения постоянной Планка,
- наборы по термодинамике и электричеству,
- набор для хранения растворов, реактивов и проведения демонстрационных опытов,
- набор моделей кристаллических решеток,
- комплекты по механике поступательного движения, волновой и геометрической оптике,
- комплект «Вращение»,
- наборы приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента.

В зданиях школы 4 кабинета информатики укомплектованы 48 учебными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ к Интернет-ресурсам. В кабинетах информатики установлен АИС Знак. Доступ в интернет осуществляется только через контент-фильтр Интернет-Цензор.

### **Библиотека**

Библиотека обеспечивает учебной литературой учащихся в полном объеме. Также имеется комплект учебных пособий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 5-9 классов.

### **Спортивное оборудование школы**

Спортивная площадка имеет искусственное покрытие, оборудована прожекторным электрическим освещением, имеются места для зрителей. Установлено спортивное

оборудование: футбольное поле, ворота, баскетбольная и волейбольная площадки, кольца баскетбольные, стойки волейбольные. Спортивные залы укомплектованы баскетбольной установкой, гимнастическим комплексом: гимнастическими брусками, гимнастическим бревном, гимнастическим козлом.

#### **Столовая**

Каждая столовая оборудована посудомоечной машиной, холодильными шкафами, морозильной витриной, пекарским шкафом, мясорубкой, картофелечисткой и водонагревателем.

#### **Медицинский кабинет**

Медкабинеты лицензированы для осуществления медицинской деятельности и оснащены медицинскими диагностическими комплексами.

#### **Актовый зал**

Для проведения общешкольных мероприятий каждое здание школы оснащено двухполосной акустической системой.

### **9. Функционирование внутренней системы качества образования**

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования в школе ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования.

*Внутренняя система* оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией и методистом школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя.

*Внешняя система* оценки качества образования предполагает участие в мониторингах, проводимых информационно-методическим центром Московского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, региональным центром оценки качества образования, комитетом по образованию Санкт-Петербурга, тестирование с использованием системы «Знак», проведение всероссийских проверочных работ в которых школа всегда принимает участие. К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит школа в виде Дней открытых дверей для родителей, проведения

семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения учредителя, педагогического коллектива школы, родителей.

Основные механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- метапредметный мониторинг качества знаний учащихся начальной школы и 5-7 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
- внешний и внутренний мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях;
- создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);
- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;
- мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий;
- мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельностью;
- мониторинг посещаемости кружков и секций в школе и в учреждениях дополнительного образования детей;
- мониторинг охвата питанием обучающихся;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг внедрения ФГОС;
- мониторинг инновационной деятельности школы;
- мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В эпоху быстрой смены технологий, развития экономики и социальной сферы основными целями и задачами будет являться формирование принципиально новой системы непрерывного образования, о чем говорится в национальном образовательном проекте «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Данный проект наиглавнейшими задачами определяет:

1. Внедрение в практику современных образовательных стандартов, учитывая новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ;

2. Поддержка талантливых детей, через создание системы мероприятий для общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных детей школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

3. Развитие учительского потенциала, применяя новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, используя практику сетевого взаимодействия, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

4. Развитие школьной инфраструктуры, внедряя модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда; практику деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением; модели деятельности школы обеспечивающей специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников.

5. Обеспечение здоровья школьников, применяя новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Реализуя Федеральную целевую программу развития образования школе предстоит продолжить работу по внедрению:

- *в направлении обновления образовательных стандартов:* системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую;

- *в направлении поддержки талантливых детей:* программ предпрофильного, профильного и углубленного изучения отдельных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, поддержки научно-исследовательской и проектной деятельности.

- *в направлении развития учительского потенциала:* новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.

- *в направлении развития школьной инфраструктуры:* методик нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда; практики деятельности

школьных советов; модели деятельности школы, обеспечивающей организацию образовательного процесса на всех ступенях обучения;

- *в направлении обеспечения здоровья школьников:* новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в нашей школе будет продолжена работа по созданию необходимых благоприятных условий для повышения качества образования и эффективного использования всех имеющихся ресурсов, реализации приоритетных направлений модернизации образования в рамках национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Мы прилагаем все усилия, чтобы каждый день приносил нашим ученикам успех в учебе, спорте, творчестве. Чтобы каждый ученик уходил из школы с маленькими и большими победами. Чтобы для каждого ученика наша школа стала школой личностного роста. Этого можно добиться только путем консолидации усилий всех участников образовательного процесса. Лишь помогая и поддерживая друг друга, прилагая совместные усилия, можно стать лучшими.

**Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1319 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	628 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	589 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	548 / 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,03 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,85 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%



1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек / 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человека / 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	910 человек / 69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	588 человек / 45%
1.19.1	Регионального уровня	70 человек / 5%
1.19.2	Федерального уровня	23 человек / 2%
1.19.3	Международного уровня	9 человек / 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1161 человек / 88%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102 человек / 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0 человек /

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	111 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98 человек / 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73 человек / 66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	79 человек / 71%
1.29.1	Высшая	43 человек / 39%
1.29.2	Первая	33 человек / 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	111 человек / 100%
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человек / 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек / 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	41 человек / 37%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 человек / 89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек / 53%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1319 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв. м